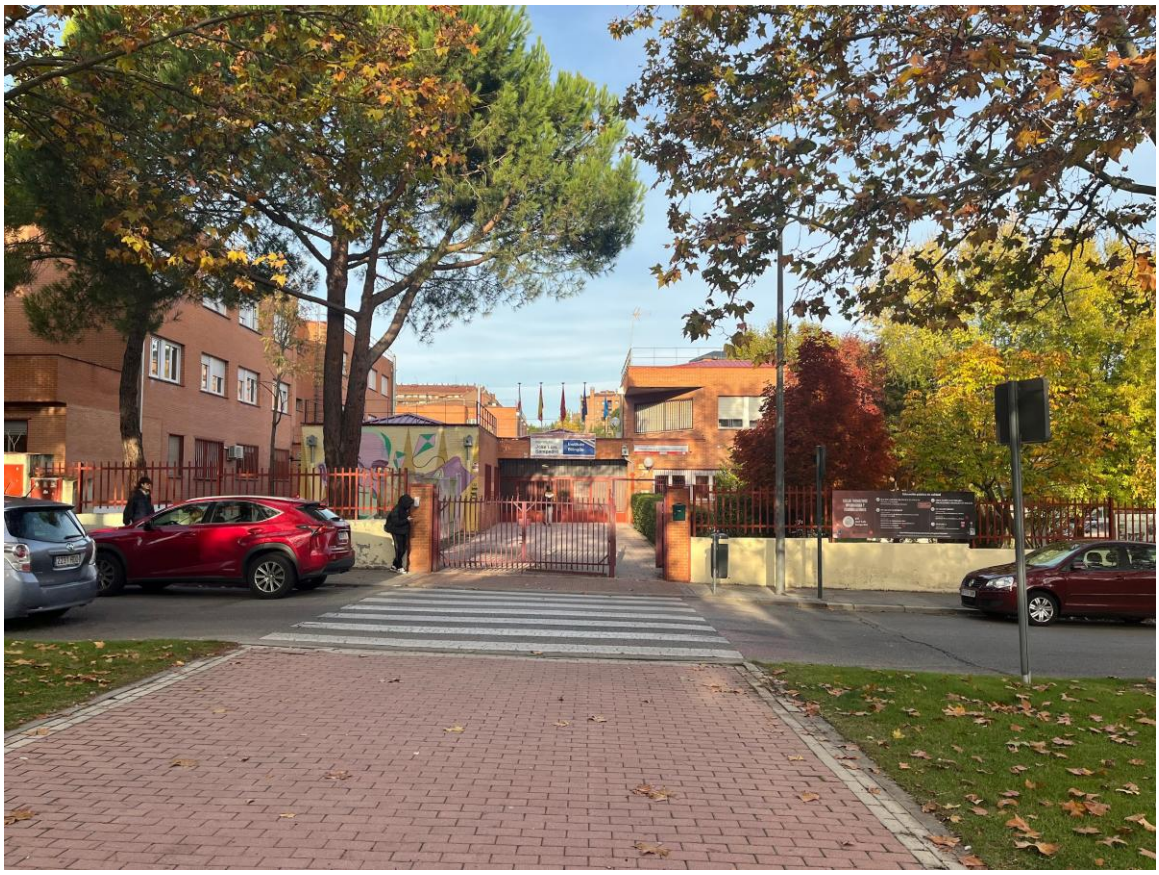
Scheda Tecnica – Mobilità Job Shadowing – Madrid – 10-14 novembre

1. Contesto della mobilità





Grazie al progetto Erasmus+, abbiamo partecipato a un periodo di mobilità job shadowing presso l'Istituto “José Luis Sampedro” a Tres Cantos, nella Comunidad de Madrid. Questa opportunità ci ha permesso di osservare in modo approfondito la realtà della scuola secondaria di primo grado (ESO), del Bachillerato e dei percorsi di formazione

professionale. Abbiamo potuto immergerci nel sistema educativo spagnolo, analizzando da vicino modelli organizzativi, metodologie didattiche e strategie inclusive in uso presso la scuola ospitante.

Obiettivi

- Osservare il funzionamento del sistema scolastico della Comunidad de Madrid, con particolare attenzione alla scuola secondaria di primo grado.
- Confrontarci con i colleghi della scuola ospitante per acquisire nuove modalità di insegnamento e apprendimento.
- Studiare metodologie, strategie didattiche e relazionali con un focus sull'inclusione scolastica e il contrasto della dispersione.
- Analizzare la gestione dell'organizzazione scolastica e della progettualità Erasmus all'interno dell'istituto.

Aspettative

- Approfondire le pratiche di gestione del gruppo classe, con strategie attive e partecipative.
- Conoscere metodologie innovative da applicare nel contesto della nostra scuola.
- Approfondire approcci didattici centrati sulla diversificazione dei percorsi e sulla prevenzione dell'insuccesso scolastico.
- Studiare la pianificazione e l'attuazione dei progetti Erasmus in una realtà educativa europea, per potenziare la dimensione internazionale del nostro istituto.

2. Presentazione della scuola ospitante


INSTITUTO
José Luis
Sampedro
Instituto
Bilingüe
Informática y Comunicaciones



Fin dal primo contatto, Antonio – docente e coordinatore della nostra mobilità – ha mostrato grande disponibilità ed entusiasmo. Al nostro arrivo, abbiamo ricevuto un'accoglienza calorosa da parte di tutto il personale scolastico: dalla portineria alla direzione. Questo ci ha permesso di sentirci immediatamente parte della comunità educativa.

La scuola "José Luis Sampedro" è caratterizzata da una struttura ampia, composta da tre edifici collegati da un grande spazio esterno pavimentato, dotato di rampe, panchine e tettoie per ripararsi in caso di maltempo. Gli studenti si spostano tra gli edifici a ogni cambio d'ora, favorendo il movimento e la socializzazione. All'interno della scuola è presente una caffetteria accessibile a studenti e docenti, dove è possibile consumare bevande e snack.

Un altro aspetto significativo è rappresentato dal rapporto tra docenti e studenti: gli insegnanti vengono chiamati per nome, favorendo una relazione paritaria e basata sulla fiducia. Ogni classe ha un docente tutor, figura di riferimento per il gruppo classe, che si occupa della gestione dei conflitti, del benessere emotivo e della comunicazione con le famiglie.

Durante la nostra permanenza abbiamo seguito un piano articolato che prevedeva lezioni in diversi dipartimenti (matematica, inglese, storia, educazione fisica, geologia, castigliano,

marketing) con un orario scolastico dalle 9:20 alle 14:30, osservando attività rivolte a studenti di diversi livelli scolastici.



La caffetteria durante la pausa



La portineria


LENGUA
DE
SIGNOS ESPAÑOLA



3. Osservazione del sistema scolastico spagnolo

Abbiamo potuto osservare da vicino come il sistema educativo spagnolo sia strutturato e attuato nella pratica quotidiana. Abbiamo partecipato a lezioni di matematica (standard e diversificata), storia, inglese a livelli differenziati, educazione fisica, laboratori di geologia e a un'ora dedicata all'attenzione educativa alternativa alla religione cattolica.

L'incontro con il Dipartimento di Orientamento è stato un momento particolarmente formativo. Il team è composto da una psicopedagogista, un'assistente sociale e una specialista della comunicazione, che lavorano insieme per supportare gli studenti con difficoltà o bisogni specifici, attraverso colloqui, attività di gruppo e orientamento scolastico e professionale.

Confronto strutturale tra sistemi educativi

Italia	Spagna
Primaria (5 anni)	Primaria (6 anni)
Secondaria I grado (3 anni)	ESO (4 anni)
Secondaria II grado (5 anni)	Bachillerato (2 anni) o FP (grado medio)
Università (19 anni)	Universidad o FP (grado superior)

- L'obbligo scolastico spagnolo dura dai 6 ai 16 anni (10 anni).
- L'attenzione alla cittadinanza attiva e all'ascolto della biografia personale dell'alunno è presente in entrambi i sistemi.

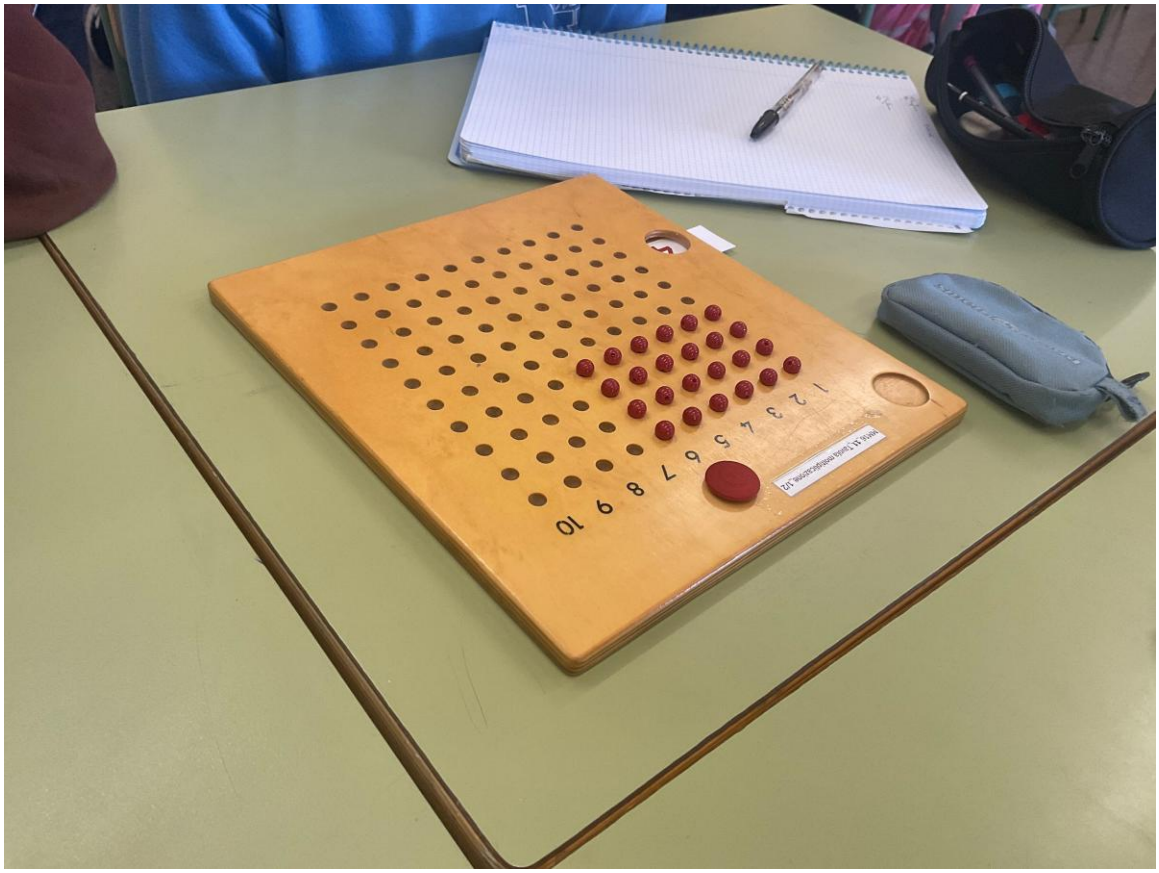
4. Inclusione e supporto agli studenti

Il quadro normativo sull'inclusione in Spagna varia da comunità a comunità autonoma, generando potenziali disuguaglianze. Nella Comunidad de Madrid, ogni 12 studenti con disabilità viene assegnato un insegnante di sostegno ("profe de apoyo"), che lavora con piccoli gruppi o singolarmente per poche ore settimanali. L'approccio è spesso laboratoriale e centrato sulla pratica.

Per ottenere una valutazione educativa, le famiglie devono autorizzare l'intervento del Dipartimento di Orientamento, che può somministrare prove specifiche e formulare un

piano di intervento personalizzato. Le misure dispensative e compensative entrano in vigore solo dopo il consenso familiare.

Gli studenti con bisogni complessi possono essere indirizzati, dopo il secondo anno di ESO, a percorsi di diversificazione curricolare o a percorsi di formazione professionale di base, secondo un processo condiviso con la famiglia.

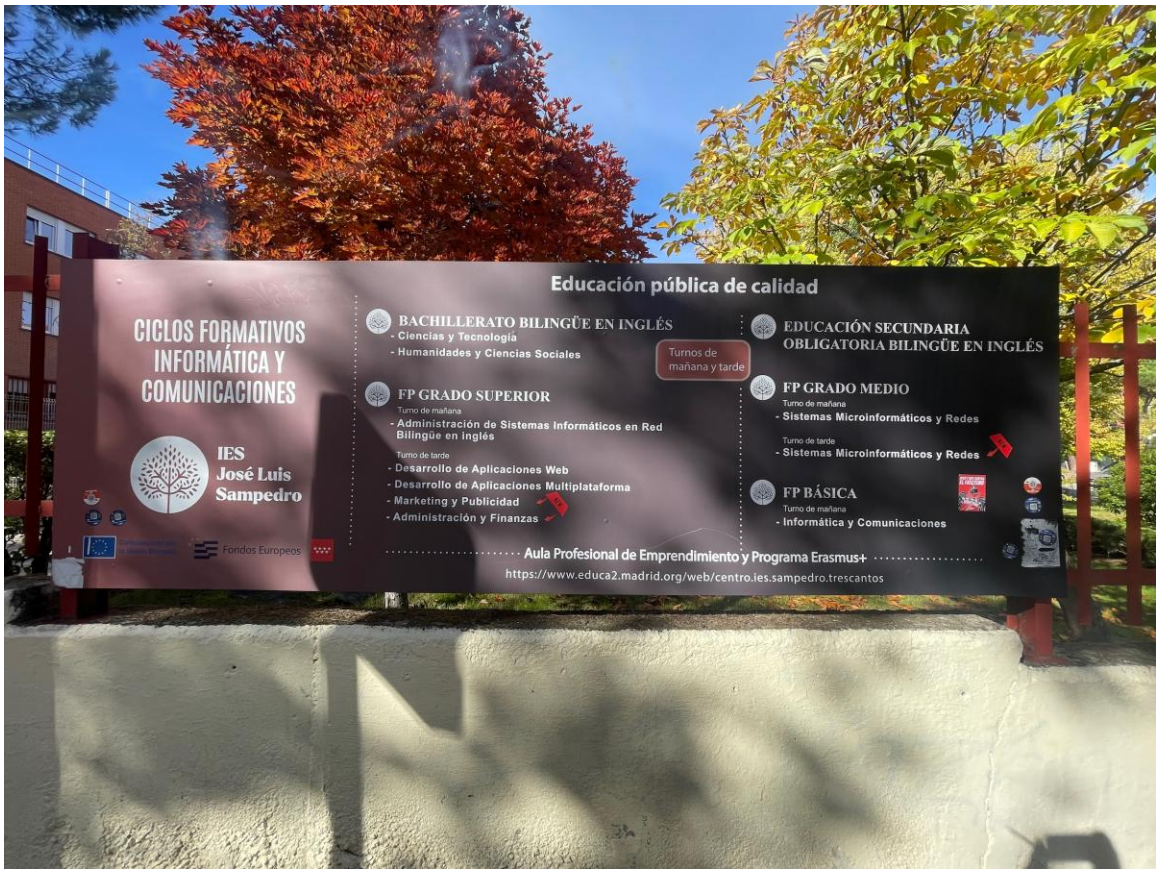


attività durante la classe di apoyo con materiale Montessori

5. Prevenzione della dispersione scolastica

Il sistema educativo madrileno offre una flessibilità importante nella costruzione del percorso scolastico: dopo l'obbligo, gli studenti possono scegliere tra diversi percorsi (Bachillerato, FP grado medio e superiore), a seconda delle loro aspirazioni e capacità.

La città di Tres Cantos, inoltre, mette a disposizione servizi gratuiti come: sportelli psicologici, gruppi di supporto per fasce d'età, attività per la prevenzione della violenza sessuale, spazi di ascolto ed educazione emotiva e programmi di prevenzione al suicidio. Tutte iniziative che contribuiscono a costruire una rete solida contro la dispersione scolastica.


Educación pública de calidad
CICLOS FORMATIVOS
INFORMÁTICA Y
COMUNICACIONES
IES
José Luis
Sampedro
Fondos Europeos
BACHILLERATO BILINGÜE EN INGLÉS
- Ciencias y Tecnología
- Humanidades y Ciencias Sociales
Turnos de mañana y tarde
FP GRADO SUPERIOR
Turno de mañana
- Administración de Sistemas Informáticos en Red Bilingüe en inglés
Turno de tarde
- Desarrollo de Aplicaciones Web
- Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma
- Marketing y Publicidad
- Administración y Finanzas
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA BILINGÜE EN INGLÉS
FP GRADO MEDIO
Turno de mañana
- Sistemas Microinformáticos y Redes
Turno de tarde
- Sistemas Microinformáticos y Redes
FP BÁSICA
Turno de mañana
- Informática y Comunicaciones
Aula Profesional de Emprendimiento y Programa Erasmus+
https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.sampedro.trescantos



6. Osservazione disciplinare

Lingue straniere

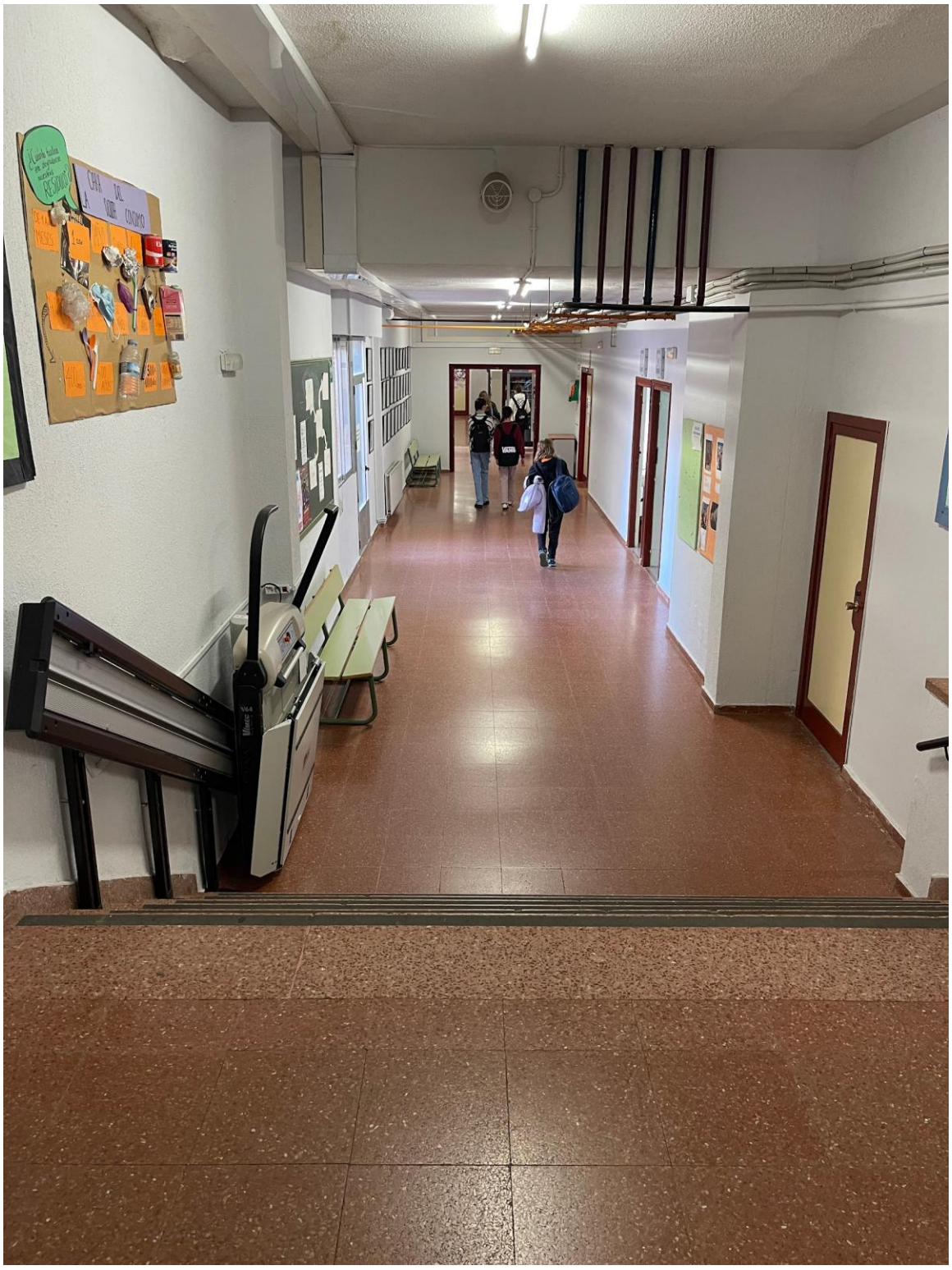
Gli insegnanti utilizzano la lingua straniera in modo esclusivo durante le lezioni, creando un ambiente immersivo. Il materiale didattico è aggiornato e include strumenti multimediali, come video realistici e interattivi. Le sezioni sono organizzate in gruppi di livello (standard e avanzato): ciò permette una didattica mirata, caratterizzata da una partecipazione attiva e da un clima collaborativo.

Matematica

Le lezioni di matematica osservate prevedono una didattica frontale nelle classi standard, con correzione dei compiti e introduzione di nuovi concetti alla lavagna. Nelle classi di “apoyo” (supporto) e di diversificazione, abbiamo visto approcci più laboratoriali, come la costruzione nel patio del modello in scala del sistema solare per lavorare sulle proporzioni.

7. Buone pratiche osservate

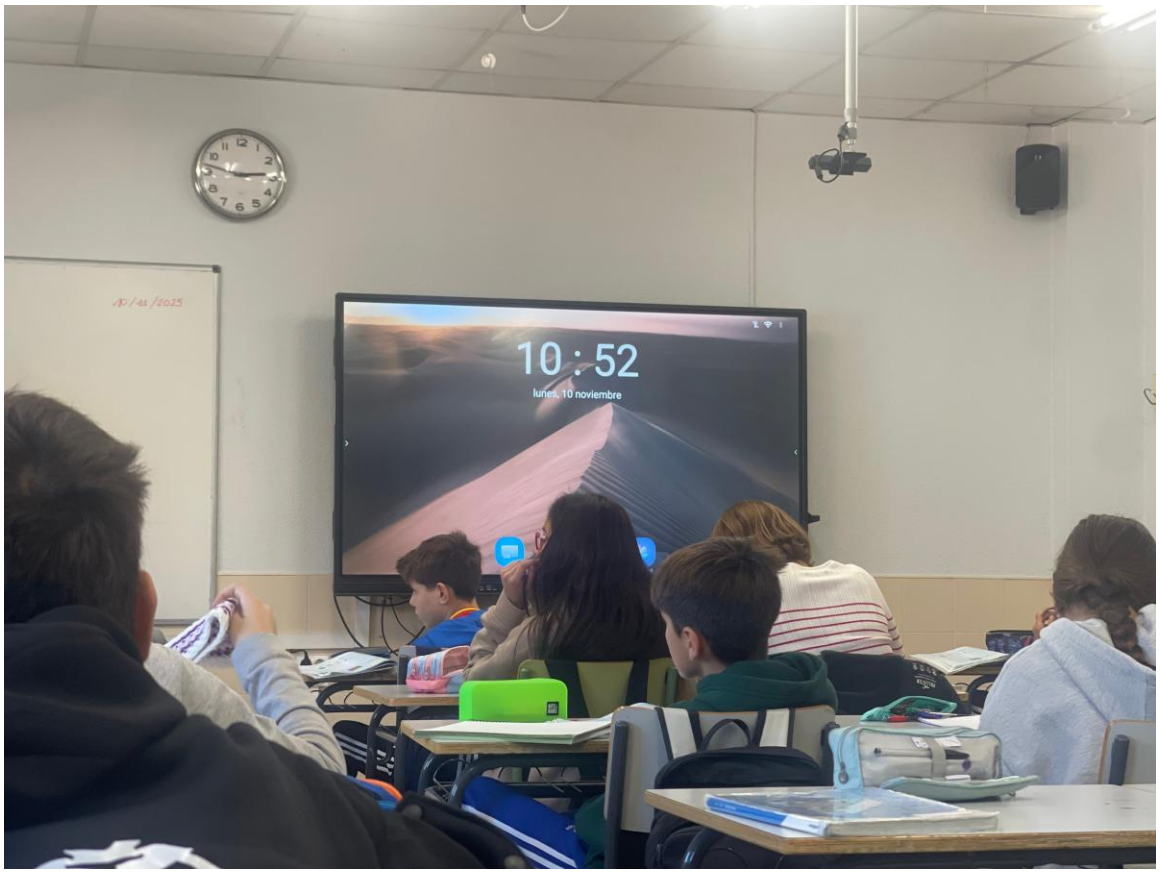
- **Mobilità interna**: gli studenti si spostano frequentemente tra gli edifici, mantenendo un buon livello di attenzione e concentrazione.





- **Classi parallele e diversificate**: garantiscono un apprendimento personalizzato, in linea con le esigenze di ciascuno.





- **Dipartimento di Orientamento**: offre supporto psicologico, accademico e sociale, diventando un vero riferimento per studenti e famiglie.

- **Servizi territoriali**: la collaborazione con i servizi comunali potenzia l'offerta scolastica con attività gratuite dedicate al benessere psicosociale degli adolescenti.

Alcuni spazi e laboratori




HUERTO











8. Impatto professionale e istituzionale

La mobilità ci ha consentito di sviluppare uno sguardo critico sulla nostra pratica educativa quotidiana, affinando competenze legate all'osservazione, alla gestione della classe, alla relazione con gli studenti e alle strategie di inclusione. Questo confronto ci stimola a ripensare organizzazione, metodologie e progetti nel nostro istituto.

L'esperienza evidenzia quanto sia importante riflettere costantemente sulle pratiche educative, per adattarle ai contesti e alle esigenze degli alunni, valorizzando lo scambio internazionale come risorsa.

9. Valutazione finale

Punti di forza

- Vivere un’esperienza di cittadinanza europea all’interno di un contesto scolastico attivo e innovativo.

- Acquisire nuovi spunti metodologici e approfondire approcci educativi in un'altra nazione europea.

Aspetti da migliorare

Per aumentare l’impatto delle mobilità, sarebbe utile prevedere attività di follow-up, con monitoraggio e momenti di confronto sui cambiamenti implementati nelle scuole partecipanti.

