RELAZIONE SU MOBILITA' DI JOBSHADOWING

Progetto "EQUITA', INCLUSIONE E METODO MONTESSORI CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA", N. PROGETTO: KA122-SCH-AADAAD59

PARTECIPANTI: CLORINDA MAIONE (docente Scuola Primaria)

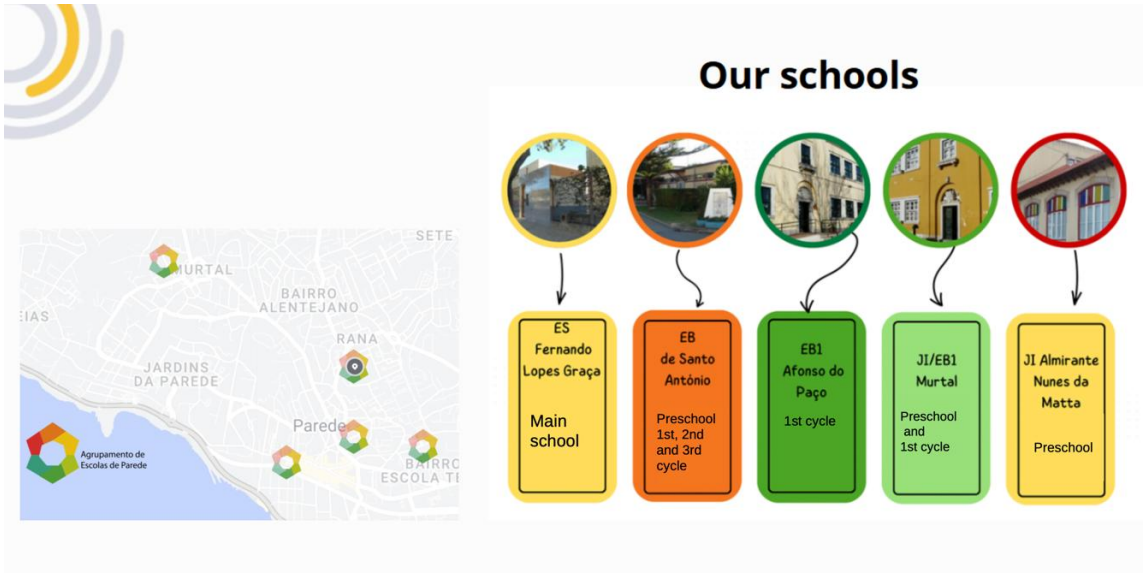
MONICA LALLAI (docente Scuola dell'Infanzia)

SCUOLA DI APPARTENENZA: ISTITUTO COMPRENSIVO "MARIA MONTESSORI" – Roma

DESTINAZIONE: AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PAREDE, Parede (Portogallo)

DURATA: 27-31 OTTOBRE 2025

La mobilità di Jobshadowing relativa al progetto "EQUITA', INCLUSIONE E METODO MONTESSORI CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA" si è svolta presso i 5 plessi dell' Agrupamento de Escolas de Parede.

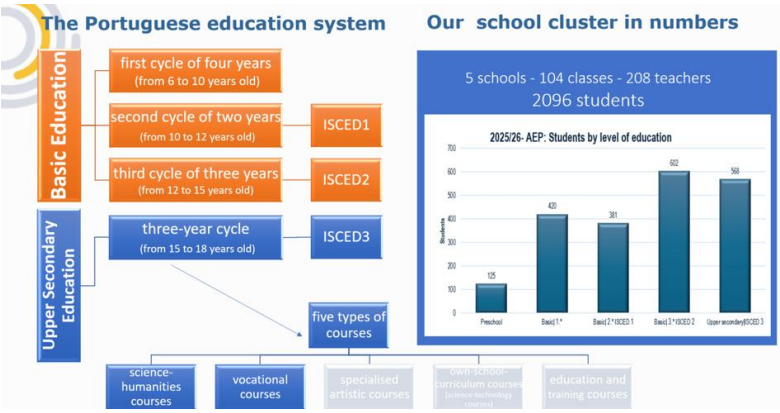


27/10/2025

PLESSO FERNANDO LOPES GRACIA
1) Accoglienza da parte della coordinatrice Erasmus Ana Paula Alexandre

2) Incontro con la Dirigente Scolastica e il suo staff

3) Presentazione del Sistema Educativo Portoghese e dei plessi.



Veniamo a sapere che i 5 plessi di cui si compone l'Agrupamento vanno dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola superiore (sede del plesso in cui ci troviamo).

4) Incontro con Ana Saraiva (coordinatrice del Gruppo di Supporto Multidisciplinare per l'Inclusione) *e con Fernanda Antunes* (coordinatrice del gruppo di Lavoro per i Bisogni Educativi Speciali).
Ci viene presentato il Piano di Inclusione della Scuola in Portogallo.
Il sistema scolastico portoghese suddivide gli studenti con bisogni educativi speciali in 3 categorie: UNIVERSAIS (alunni senza certificazione per i quali sono adottate strategie "universali", vale a dire che seguono i programmi di classe), SELETIVAS (studenti che possono avere la certificazione RTP – Relatorio Tècnico Pedagogico - e per i quali vengono adottate strategie personalizzate e sostegno solo in alcune materie), e ADICIONAIS (studenti con difficoltà gravi con certificazione PEI - Programma Educativo Individual - che necessitano di risorse aggiuntive).
Gli ADICIONAIS frequentano la classe in cui sono inseriti per un massimo del 40% del tempo scuola settimanale. Il tempo restante (che in molti casi va oltre il 60% del tempo scuola) lo trascorrono insieme ad altri studenti Adicionais nelle classi VAE dove svolgono attività personalizzate guidati da insegnanti di sostegno e assistenti operativi.
Gli assistenti operativi (*Assistentes Operacionales*, in linea di massima il corrispondente dei nostri Collaboratori Scolastici) vengono utilizzati per la "gestione" degli alunni in difficoltà benché non abbiano competenze specifiche.

5) Visita alla biblioteca, gestita da un'insegnante non più in cattedra per problemi di salute, che periodicamente organizza incontri e dibattiti con gli studenti. La biblioteca è fruibile durante tutto l'orario scolastico da studenti in pausa o che scelgono di prolungare la loro permanenza a scuola.

6) Visita ad una classe VAE

La classe (una delle due esistenti nell'Agrupamento de Escolas de Parede) include 5 studenti di età diverse (non veniamo messi al corrente dell'età né ci informiamo perché tutto si svolge molto in fretta), 2 insegnanti di sostegno e 2 assistenti operativi. 4 studenti stanno svolgendo attività individuali, uno dorme sul pavimento della stanza adiacente. Dopo pochi minuti ci rendiamo conto che la nostra presenza li infastidisce e ci allontaniamo.

PLESSO EB SANTO ANTONIO

Visita ai locali del plesso (aule, aula magna, palestra)

28/10/2025
PLESSO EB SANTO ANTONIO
Scuola Primaria – Classe Terza

Incontro con la docente Ana Filipa Ventura che mi farà da mentore fino al termine della mobilità.

1) <u>Lezione di Portoghese</u>
In occasione della SEMANA DAS BIBLIOTECAS l'insegnante (Ana Filipa Ventura) ha letto ad alta voce il libro "A arca do tesouro" per i 24 alunni seduti in circolo (*sentar numa roda*).



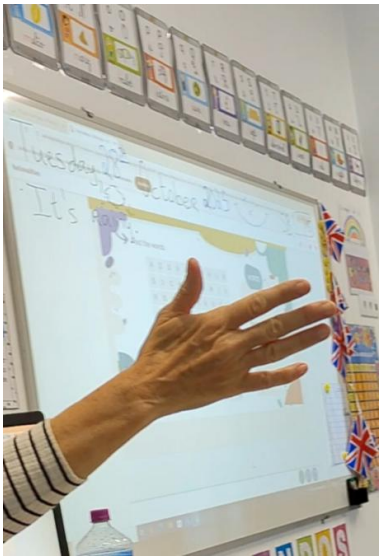
Il tema è l'importanza del sapere esprimere i sentimenti attraverso le parole.
Le parole sono il fulcro dell'attività successiva che consiste nel "disegnare" parole di propria scelta.



2) Lezione di inglese

L'insegnante di inglese propone un'attività su "Countries and Nationalities".

Nella scuola primaria le lezioni di inglese si svolgono a partire dalla terza classe, quindi gli studenti sono al loro primo anno. Ciò nonostante, sembrano a proprio agio nella comunicazione benché l'insegnante si serva quasi esclusivamente dell'inglese.



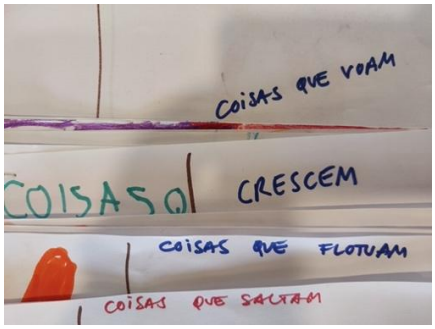
3) Lezione di scienze

La lezione si svolge all'interno della serra e verte sui nomi delle parti della pianta.



29/10/2025
PLESSO EB AFONSO D PAÇO
Scuola Primaria – Classe Prima

1) <u>Lezione nella ludobiblioteca</u>
Le lezioni vengono tenute una volta alla settimana da personale bibliotecario in 4 dei 5 plessi della scuola (solo in quelli che dispongono del locale ludobiblioteca).
L'attività è la prosecuzione di una lezione precedente (lettura del testo "Por exemplo, una rosa"), e consiste nello scegliere e raggruppare cose che hanno un tema in comune (cose che volano, che saltano, che contengono etc…) per poi disegnarle e creare un proprio libro a tema (foto).
Al termine della lezione traggo la conclusione che disporre di personale specializzato per una lezione in biblioteca a cadenza settimanale sia una grande opportunità.







2) <u>Lezione di scienze/informatica</u>
Il tema è “L’apparato escretore”.
Ogni alunno ha a disposizione un laptop (che viene fornito a ognuno all’inizio della prima classe per poi essere restituito alla conclusione del primo ciclo – classe quarta).
All’inizio gli alunni guardano un video sul tema, poi rispondono a un questionario relativo e infine si cimentano nel gioco “parole intrecciate – cerca la parola”.



30/10/2025
PLESSO EB SANTO ANTONIO

Classe VAE (Valência de Apoio Especializado)

La classe VAE (la seconda delle due esistenti nell'Agrupamento de Escolas de Parede) include 8 studenti con difficoltà gravi di età compresa tra i 6 e i 13 anni. In linea teorica, gli studenti vengono raggruppati per cicli o, nel caso siano pochi, in base alla vicinanza di età. In questo caso, l'alunna di 13 anni non è stata inserita nell'altra classe VAE (con i più gradi) poiché sarebbe stata l'unica componente di sesso femminile e il corpo docente ha ritenuto che non fosse consigliabile.
Sono presenti 7 studenti (su 8), una docente di sostegno (su 2) e una assistente operativa (su 3).
Per la classe di 8 studenti sono dunque previsti 5 adulti.
Nella giornata odierna per 7 studenti ci sono 2 adulti.
Gli studenti presentano evidenti segni di autismo, sindrome di Down, afasia, difficoltà di comunicazione (benché io e la mia collega Monica non siamo state messe al corrente delle diagnosi).
Restiamo ammirate da come la docente e l'assistente operativa riescano a tenere insieme personalità con esigenze così diverse, e ci diciamo che mai come in questo caso si sia fatta di necessità virtù!
Ci chiedono informazioni sull'inclusione nelle scuole italiane, e la cosa che sorprende di più le nostre colleghe portoghesi è il sapere che i nostri studenti sono inseriti in classe assieme agli altri e che hanno uno o più insegnanti di sostegno se necessario per tutto il tempo scuola.
<u>Attività</u>:

- Canzoncina "Bom Dia" che viene ripetuta ogni giorno a inizio lezione: visione di un video con cartoni animati i cui personaggi si salutano facendo gesti e movimenti che gli educatori cercano di far ripetere agli studenti.
- Gli studenti gestiscono con l'aiuto degli adulti il calendario delle presenze e delle assenze
- Ove possibile, attività individuali con l'aiuto degli adulti (semplici operazioni di matematica, semplici giochi di costruzione)
- Merenda

31/10/2025

PLESSO EB SANTO ANTONIO

Scuola Primaria – Classe Terza

<u>Lezione di italiano</u> (tenuta da noi)
Tema: Gli animali
Materiali: Nomenclature montessoriane
Gli alunni imparano i nomi di alcuni animali in italiano associando immagini a parole, e noi docenti italiani impariamo e scriviamo alla lavagna i nomi corrispondenti in portoghese.



