RELAZIONE SU MOBILITA' DI JOB SHADOWING

Progetto: PNRR 2024-1-IT02-KA122-SCH-000240738

PARTECIPANTI: IERULLO ELISABETTA, BURANI BARBARA (docenti Scuola Primaria) ALESSANDRA RULLO (docente Scuola Secondaria di primo grado)

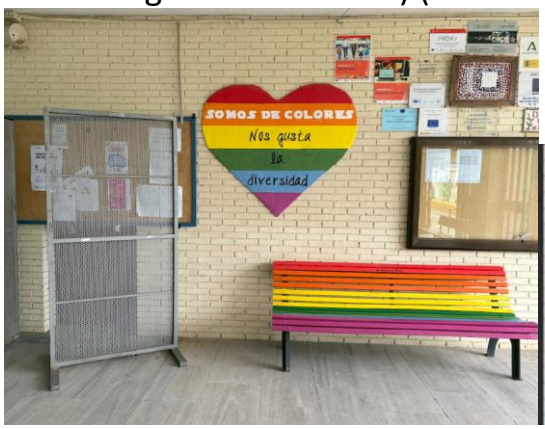
SCUOLA DI APPARTENENZA: ISTITUTO COMPRENSIVO "MARIA MONTESSORI" – Roma

DESTINAZIONE: IES CAMPANILLAS , Malaga (Spagna)
DURATA: 16-21 NOVEMBRE 2025

La mobilità di Job Shadowing si è svolta presso la sede dell'istituto IES Campanillas di Malaga.

Lun 17/11/2025 9.30 12.30

Accoglienza in Istituto IES da parte del prof. Mario Cabrera, Erasmus coordinator, incontro con lo staff della Dirigente Scolastica e scambio dei piccoli doni (borsa in stoffa e agendina di Roma) (tazzina da caffè e calamita di Spagna).













Presentazione del Sistema Educativo Spagnolo e dell'Istituto
https://iescampanillas.com/en/education-offer/

L'Istituto IES Campanillas sorge nella zona del Parco Tecnologico del quartiere Campanillas, al confine con la periferia di Malaga in un contesto socio-economico svantaggiato. L'istituto comprende la scuola secondaria obbligatoria (ESO) per ragazzi dai 12 ai 16 anni, la scuola secondaria superiore per ragazzi dai 16 ai 18 anni che comprende il Bachillerato (corrispondente al nostro liceo) con 4 indirizzi: Umanistico, Scienze sociali, Scientifico e Tecnologico e la Formaciòn Profesional básica (FP) con 2 indirizzi: Informatica e Ristrutturazione e mantenimento degli edifici. Per gli studenti del corso di FP si prevedono 400 ore di tirocinio nelle imprese (al 1^ anno per 1 giorno a settimana a partire da gennaio a maggio, al 2^ anno tutti i giorni a partire dal mese di marzo).

Gli alunni dell'Istituto sono in totale 655: 122 presentano bisogni educativi speciali, 117 dei quali sono inseriti nelle classi comuni, mentre 5 alunni che presentano gravi disabilità sono inseriti nella classe di educazione speciale.

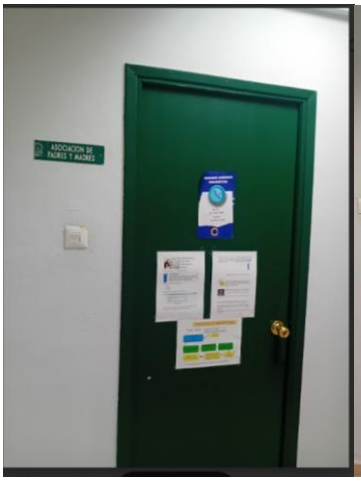
I libri sono gratuiti per tutti gli studenti fino ai 16 anni (4°anno di ESO). Inoltre il governo (la Junta de Andalucìa) mette a disposizione degli studenti provenienti dalle periferie e zone rurali 5 autobus per il trasporto scolastico.

<u>Visita ai locali dell'istituto e degli spazi esterni</u>

Presidenza



Associazione dei genitori



Aula Orientamento



Segreteria





Il personale ausiliario che ci ha accolte all'ingresso dell'istituto è gentile e indossa una divisa formale blu, giacca e pantaloni, detto abbigliamento conferisce all'istituto una nota molto positiva a nostro parere.

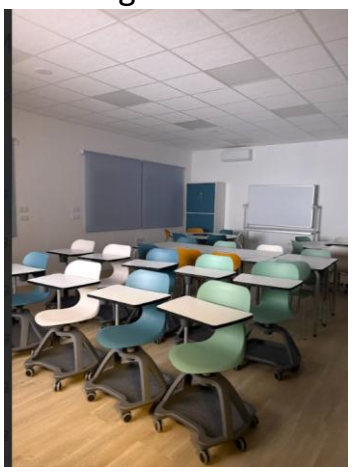


L’istituto è composto da 2 edifici: nell’edificio principale (di 2 piani) ci sono i locali della segreteria e presidenza, la sala professori, la biblioteca, la palestra, il teatro, le aule dell’ESO e del Bachillerato, **l’aula di “convivencia”** e **l’aula “especifica”**.





Nell’altro edificio a pian terreno troviamo le aule dei corsi del FP, l’aula ATECA (1 aula informatica attrezzata con domotica, rete LAN, realtà virtuale e stampanti 3D) ed altri laboratori. Sulle porte d'ingresso delle aule sono rappresentate le immagini di donne note per le loro “imprese” e le stampe sono state realizzate nel laboratorio di tecnologia dell'istituto.



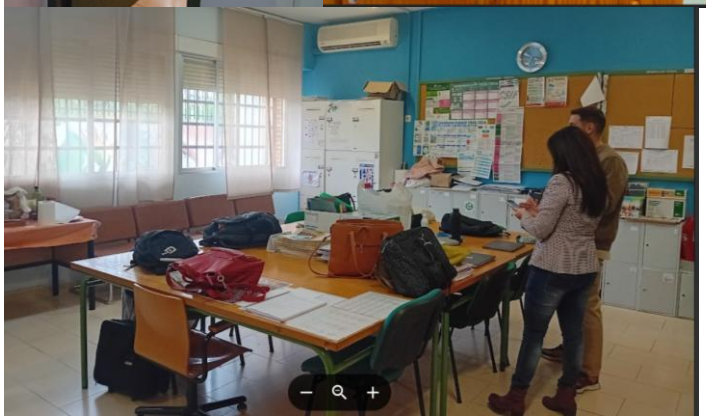


I 2 edifici sono separati da un ampio cortile, le cui pareti sono decorate da diversi murales, con varie scritte e disegni colorati. Lo spazio esterno è fruibile dai ragazzi durante l’intervallo di mezz’ora e per altre attività ludico-ricreative. Restiamo positivamente colpite dagli ampi spazi esterni attrezzati con campi sportivi polifunzionali (calcio, basket, pallavolo), giardino con un piccolo orto e “aula verde”, uno spazio specifico del giardino attrezzato con tavoli di legno e tettoie per svolgere alcune lezioni openair.



Incontriamo in seguito, in sala professori, i docenti che stanno facendo la ricreazione, ci accolgono con cordialità, dialoghiamo informalmente con molti di loro che si mostrano da subito disponibili a rispondere ai nostri quesiti; l'ambiente della sala professori è molto semplice, ma accogliente, sono presenti tre postazioni con computer fissi, collegati ad una stampante. Veniamo colpiti dalla presenza di un angolo del ristoro dove è presente oltre alla macchina del caffè, un distributore dell'acqua e un prosciutto iberico acquistato dai docenti per fare uno spuntino nel tempo libero tra una lezione e l'altra.



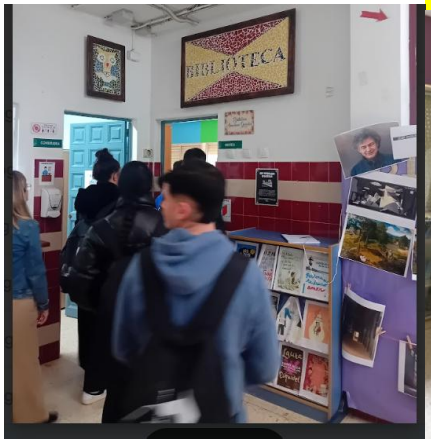

Un'idea molto carina è l'album delle figurine dei docenti che di trova sul tavolo e viene utilizzato come vero e proprio registro informale per segnare i professori che sono ancora in servizio rispetto al precedente anno scolastico.
I docenti registrano il servizio prestato tramite app.





Considerazioni personali
Riteniamo che attrezzare un'aula docenti al piano terra del nostro Istituto nella sede di Viale Adriatico, seguendo il modello spagnolo, possa essere utile per favorire la socializzazione dei docenti dei tre gradi mettendo così a disposizione un ambiente adatto alla decompressione emotiva e concedendo la possibilità per qualche minuto di distogliere l'attenzione dal lavoro scolastico routinario.

Visita alla biblioteca. La biblioteca è fruibile durante tutto l'orario scolastico, il prestito è organizzato digitalmente e i libri possono essere portati anche a casa.

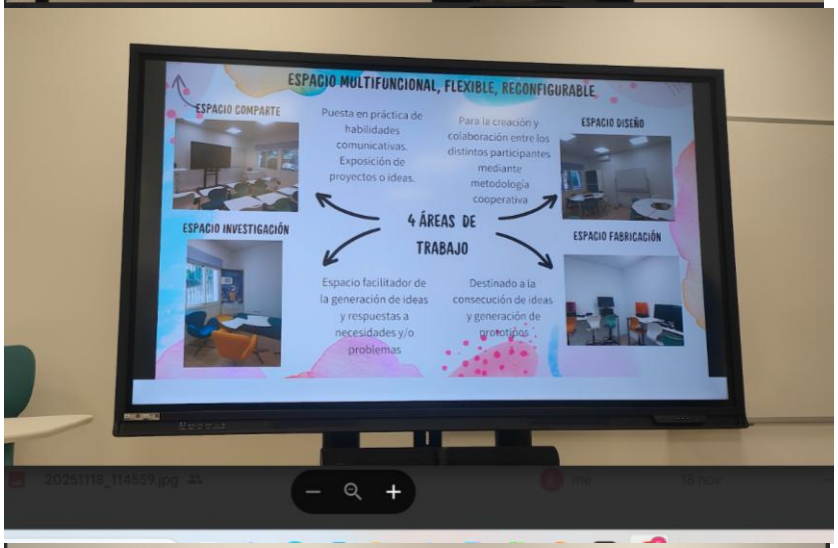





Mar 18/11/2025 9.30 12.30

Visita dell'aula informatica con lezione interattiva con il Prof. Juan Carlos Gonzàles Barata





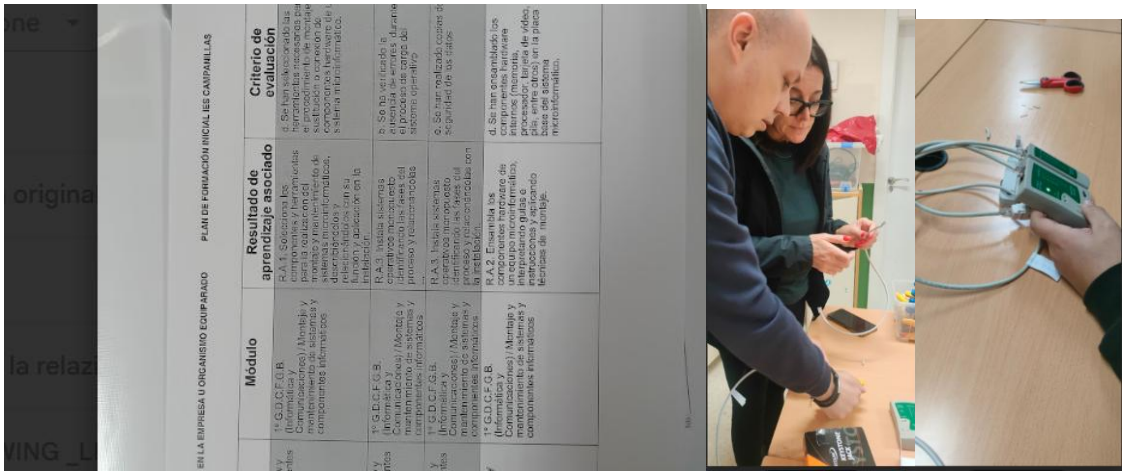


Il docente di informatica dell'istituto ci ha mostrato il funzionamento della domotica dell'aula con controlli vocali per azionare luci, alzare ed abbassare le tapparelle, eseguire comandi sullo schermo multimediale.
L'aula è divisa in angoli funzionali per le diverse attività: una è riservata all'utilizzo delle stampanti 3D, un'altra è adibita a studio fotografico per il montaggio di foto e video, infine, la parte in fondo all'aula possiede un tavolo lungo per le conferenze e gruppi di lavoro o per l'esposizione dei progetti. Il mobilio è facilmente riconfigurabile a seconda delle esigenze di lavoro.
I ragazzi dell'indirizzo di specializzazione professionale ci hanno guidate nell'utilizzo dei visori per la realtà virtuale. Abbiamo potuto effettuare una visita virtuale al castello di Gibralfaro e dell'Alcazaba.

Riteniamo che tali strumenti siano particolarmente accattivanti per i ragazzi soprattutto per creare curiosità sui monumenti e opere artistiche. Il loro utilizzo, però, è a nostro avviso riservato ai ragazzi più grandi, in quanto crea un senso di disorientamento motorio e problemi di equilibrio che possono con l'uso prolungato creare fastidi.

<u>Visita alla classe Professionale Lezione di tecnologia informatica, corrispondente in Italia all'istituto tecnico industriale indirizzo informatica.</u>
Viene presentato un progetto di realizzazione di un cavo per il cablaggio di reti informatiche. Il docente svolge la lezione su lavagna digitale, viene presentata un'unità di lavoro ed immediatamente si svolge l'attività di laboratorio che verrà valutata in base alla rubrica di valutazione.
Le programmazioni sono pubblicate sul sito della scuola.

Rubrica di valutazione


EN LA EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO PLAN DE FORMACIÓN INICIAL IES CAMPANILLAS

Módulo	Resultado de aprendizaje asociado	Criterio de evaluación
1º G.D.C.F.G.B. (Informática y Comunicaciones) Montaje y mantenimiento de sistemas y componentes informáticos	R.A.1. Selecciona los componentes y herramientas para la realización del montaje y mantenimiento de sistemas informáticos, describiéndolos y relacionándolos con su función y aplicación en la instalación.	d. Se han seleccionado las herramientas necesarias y el procedimiento de montaje y conexión de componentes hardware del sistema informático.
1º G.D.C.F.G.B. (Informática y Comunicaciones) Montaje y mantenimiento de sistemas y componentes informáticos	R.A.3. Instala sistemas operativos monopuesto identificando las fases del proceso y configurando la instalación.	b. Se ha verificado la ausencia de errores durante el proceso de carga del sistema operativo.
1º G.D.C.F.G.B. (Informática y Comunicaciones) Montaje y mantenimiento de sistemas y componentes informáticos	R.A.3. Instala sistemas operativos monopuesto identificando las fases del proceso y configurando la instalación.	c. Se han realizado copias de seguridad de los datos.
1º G.D.C.F.G.B. (Informática y Comunicaciones) Montaje y mantenimiento de sistemas y componentes informáticos	R.A.2. Ensambla los componentes hardware de un equipo informático, interpretando guías e instrucciones y aplicando técnicas de montaje.	d. Se han ensamblado los componentes hardware internos (memoria, microprocesador, tarjeta de vídeo, etc., entre otros) en la placa base del sistema microinformático.

Mer 19/11/2025 9.30 12.30

<u>Incontro con la psicopedagogista</u> Prof.ssa Raquel Martinez (coordinatrice del Gruppo di Supporto Multidisciplinare per l'Inclusione e coordinatrice del gruppo di Lavoro per i Bisogni Educativi Speciali).

La professoressa in qualità di ORIENTADOR si occupa della valutazione delle necessità relative agli studenti con ACNEAE e all'inizio dell'anno scolastico valuta e coordina i Piani Educativi, dialoga con le famiglie e coordina gli insegnanti.
Ci viene presentato il Piano di Inclusione della Scuola in Spagna: il sistema scolastico spagnolo suddivide gli studenti con bisogni educativi speciali *ACNEAE* (*Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*) in 6 categorie:
1)*N.E.E.* → bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi dello sviluppo);
2)Dificultades de Aprendizaje → difficoltà specifiche dell'apprendimento;
3)*TDAH* → deficit di attenzione e iperattività;
4) *Altas Capacidades* → alto potenziale / plusdotazione;
5)*Incorporación tardía al sistema educativo* → studenti stranieri neo-arrivati;
6)*Condiciones personales o de salud* → situazioni personali o mediche particolari.
Per questi alunni vengono redatti programmi curriculari personalizzati *"adaptaciones curriculares individualizadas"(ACI)*, che possono essere di 2 tipi:
ACI no significativas, quando modificano metodologie, tempi, strumenti, valutazione ma non cambiano gli obiettivi fondamentali (più tempo nelle prove, riduzione quantità esercizi, valutazione adattata, uso TIC, mappe, schemi);
ACI significativas, che modificano contenuti e obiettivi del curricolo.
Nel sistema educativo spagnolo la politica d'inclusione (principio stabilito dalla legge educativa attuale - LOMLOE 2020) prevede che gli alunni con bisogni educativi stiano nella classe comune la maggior parte del tempo, ricevano supporti aggiuntivi in aula (grazie al professore di supporto) e solo in casi specifici usufruiscano di momenti in un'aula di sostegno (*aula de apoyo*).

L'Istituto IES Campanillas cerca di rispondere ai diversi bisogni degli alunni con ACNEAE, applicando specifiche misure di attenzione alla diversità, avvalendosi di personale docente specializzato (attualmente ci sono 4 docenti di sostegno), prevedendo la compresenza in aula di 2 insegnanti, e quando c'è la disponibilità di un numero sufficiente di insegnanti, dividendo le classi (in quanto per ogni classe si arrivano ad avere anche fino a 30 studenti nei corsi ESO e fino a 35 nei corsi di Bachillerato).

Nella scuola ci sono varie figure di supporto:

- Maestro de Pedagogía Terapéutica- PT (che corrisponde al nostro docente di sostegno), specialista nella didattica per alunni con NEE, lavora *in classe* o in *aula de apoyo*;
- Maestro de Audición y Lenguaje- AL, specialista del linguaggio (simile al nostro assistente alla comunicazione);
- Professore di supporto / docente di "rinfuerzo educativo", aiuta studenti con difficoltà di apprendimento (DSA);

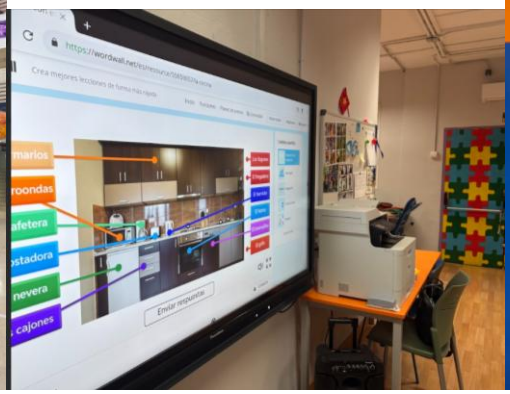
- Educador / Tutor, si occupa di interventi comportamentali e mediazione sociale;
- *Assistente Operacional*, assistente operativo utilizzato per la "gestione" degli alunni con disabilità gravi (simile al nostro OEPAC).

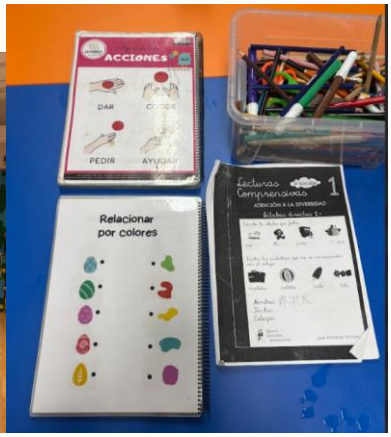
Per gli alunni con gravi disabilità vengono adottate misure specifiche di attenzione. Gli alunni non sono inseriti nelle classi comuni, ma in un'"*aula especifica*", dove sono assistiti da personale specializzato.

Visita dell'AULA ESPECIFICA

La classe include 5 studenti di età diversa con disabilità grave (autismo di grado severo, disabilità cognitiva, disabilità motoria grave, sindrome di down). I ragazzi sono affiancati da un assistente operativo (che si occupa della loro autonomia di base) e da due insegnanti di "apoyo educativo", con le quali svolgono attività didattiche individualizzate o di gruppo. L'aula, abbellita da cartellonistica varia e decorazioni colorate, è fornita di un lungo banco per le attività didattiche, una LIM interattiva, armadietti e scaffali contenenti materiale e giochi didattici, un cucinotto con tavoli e sedie per consumare il pasto, un bagno e un angolo dotato di vari supporti informatici. I ragazzi sembrano molto contenti della nostra visita e ci accolgono con grande entusiasmo, distribuendoci dei piccoli doni di benvenuto. Assistiamo ad una lezione di gruppo per apprendere il vocabolario di base attraverso programmi multimediali interattivi, ma gli alunni sembrano essere più interessati alla novità della nostra presenza che all'attività presentatagli alla LIM. Infatti ci rendiamo subito conto che sono abituati a stare tutto il giorno da soli e sempre con le stesse figure di riferimento. Anche durante l'intervallo, nonostante vengano portati fuori in cortile, sono soli, poiché gli altri alunni fanno ricreazione in un'altro momento della giornata. Ci viene spiegato che durante l'anno esistono dei momenti di convivialità in cui tutti gli alunni dell'Istituto possono stare assieme (feste e manifestazioni) ma anche in queste occasioni questi ragazzi restano isolati perchè gli altri studenti non riescono ad instaurare nessun tipo di relazione con loro.

La visita all'aula especifica ci invita a riflettere sulla mancanza di validità di tale metodo e ci induce naturalmente a fare un paragone con il nostro sistema d'inclusione. A nostro avviso, la possibilità per questi ragazzi di avere relazioni quotidiane e significative con i coetanei gioverebbe al loro sviluppo e sarebbe altresì, esperienza di socializzazione importante per tutti gli altri alunni dell'istituto.

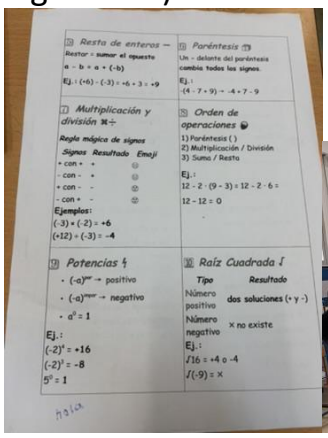


<u>Visita alla classe primo anno di Eso (la prima media)</u>

Assistiamo ad una lezione di matematica, in cui sono in compresenza il professore di matematica e un professore di economia della scuola superiore, che in questa classe svolge la funzione di professore di supporto per gli studenti con difficoltà di apprendimento proprio nelle ore di matematica; per le altre materie i ragazzi sono affiancati da altri professori di supporto, sempre docenti dell'istituto, scelti all'inizio dell'anno scolastico per affinità con la materia insegnata. Per questi alunni sono stati redatti piani didattici personalizzati ("Adaptaciòn Curricular Significativa").

Il professore di economia si reca con 4 di questi alunni in 1 aula adiacente per svolgere attività di rinforzo. Il professore chiarisce alcuni concetti e spiega nuovamente delle regole algebriche, e per favorirne la memorizzazione in maniera più immediata ed efficace, ricorre all'ascolto di una canzone di Yailìn (una cantante e influencer dominicana), in cui parla proprio di regole matematiche. Gli studenti appaiono entusiasti e partecipano attivamente alla lezione, tranne uno di loro che sembra avere difficoltà maggiori rispetto agli altri tre.

Il professore distribuisce infine fotocopie di esercizi e prove facilitate (preparate dal prof. di matematica con il supporto dei docenti della scuola primaria e della psicopedagogista dell'istituto). Per lo svolgimento degli esercizi gli alunni hanno a disposizione alcuni strumenti compensativi (tavola pitagorica e tabelle con regole algebriche).






Visita alla classe 3 Eso (primo superiore) lezione di letteratura spagnola.

Gli studenti attendono nel corridoio la docente di letteratura spagnola e la docente di sostegno, si è appena conclusa la ricreazione che gli studenti svolgono spostandosi liberamente dalle aule in giardino, improvvisamente una studentessa inveisce contro un compagno, la docente di sostegno la invita a seguirla al piano dove è situata l'aula professori mentre noi entriamo in aula. La docente di letteratura invita la classe a lavorare in piccoli gruppi per ripassare il poema epico “El Cantar de Mio Cid”, in vista del prossimo compito scritto. Gli studenti procedono all’analisi del testo, rispondendo in forma scritta ad alcune domande aperte relative al brano. Ci accorgiamo però che forse non sono molto abituati a questa metodologia di apprendimento cooperativo, perché in ogni gruppo sembra che siano solo 1 o 2 studenti a lavorare e gli altri si limitano a copiare le risposte sul quaderno.



Nel frattempo, la docente di sostegno rientra in aula senza l'alunna. Dopo una decina di minuti vengono chiamati 4 studenti della classe da un altro docente, un tutor, che li invita a seguirli nell'aula di convivenza, la classe appare evidentemente preoccupata per quanto sta avvenendo. Gli altri studenti riprendono le attività in gruppo. La docente di sostegno interviene nel piccolo gruppo per spiegare che l'alunna uscita dalla classe ha subito un atto di bullismo è stata chiamata cicciona ed ha reagito con rabbia, una compagna ha condannato la vittima, giustificando i compagni, dicendo che anche con lei in alcune occasioni si comporta in modo sgradevole. La professoressa di sostegno ha sottolineato che niente autorizza un altro compagno ad

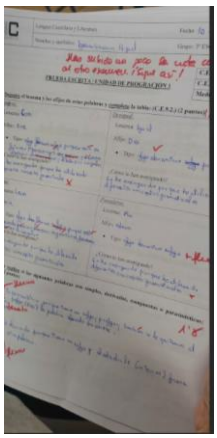
offendere ed ha rimarcato che l'alunna è arrivata in classe quest'anno e forse ancora non si sente accettata ed inclusa nella classe. L'equipe di convivenza informa le famiglie degli studenti coinvolti nella dinamica tramite registro Seneca, successivamente si decide la sanzione disciplinare.
L'intervento sulla situazione conflittuale è stato immediato, l'insegnante di sostegno ha messo in atto un duplice intervento: in un primo momento, calmando la ragazza, ed in un secondo momento nel fornire spiegazioni ai compagni sull'accaduto facendoli riflettere sulle dinamiche conflittuali.

Aula di convivenza





Quasi alla fine della lezione, assistiamo alla riconsegna delle verifiche degli alunni da parte della professoressa di letteratura spagnola. Le prove vengono consegnate singolarmente e in maniera piuttosto frettolosa, solo per visionare il voto e le correzioni degli errori; ci ha colpito l'abbondante utilizzo della penna rossa ed il fatto che non ci sia stata una correzione individualizzata con un'attenzione ai feedback formativi.

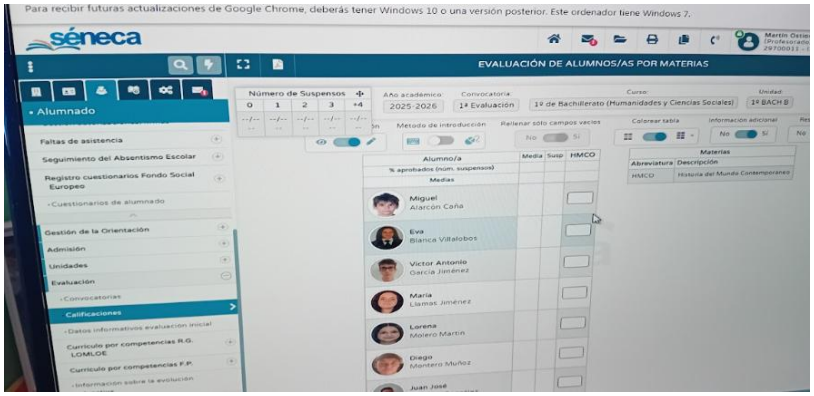



Gio 20/11/2025 8.00 9.00

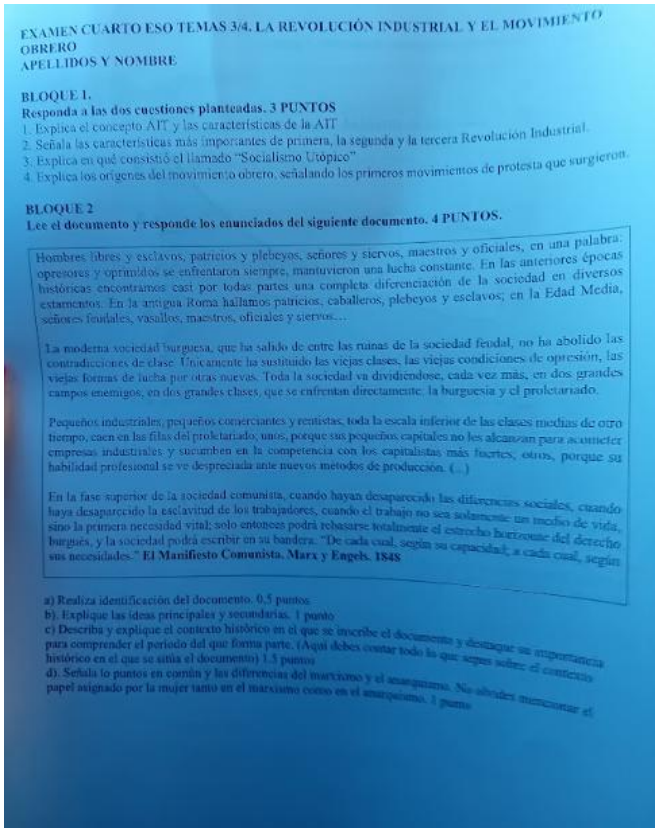
Meeting con il Prof. Jesùs Martin, che ha anche funzione di segretario, ci illustra quali sono le politiche adottata dalla scuola in merito alle uscite didattiche e ci presenta il Registro Elettronico Seneca e gli strumenti di verifica e valutazione.
Opinioni nostre sul registro….inserire

Il registro Seneca offre la possibilità di inserire e valutare vari criteri estrapolati dalla programmazione annuale delle discipline e di condividerli con studenti e famiglie. L'utilizzo sistematico di tale strumento è sicuramente un supporto importante per l'insegnante che avrà costantemente monitorata la situazione della classe, studente per studente.
L'utilizzo delle rubriche di valutazione offre la possibilità di valutare lo studente attribuendo un punteggio che esplicita chiaramente il livello di competenza rispetto al criterio che si vuole valutare.
Troviamo che l'utilizzo delle foto degli studenti sia un punto di forza di tale strumento, in quanto facilita il lavoro dei docenti che hanno molte classi.

REGISTRO ELETTRONICO SENECA
Punto di forza: le foto degli studenti facilitano il lavoro dei docenti che hanno molte classi.



PROVA DI ESAME



EXAMEN CUARTO ESO TEMAS 3/4. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL MOVIMIENTO OBRERO
APELLIDOS Y NOMBRE

BLOQUE 1.
Responda a las dos cuestiones planteadas. 3 PUNTOS
1. Explica el concepto AIT y las características de la AIT
2. Señala las características más importantes de primera, la segunda y la tercera Revolución Industrial.
3. Explica en qué consistió el llamado "Socialismo Utópico"
4. Explica los orígenes del movimiento obrero, señalando los primeros movimientos de protesta que surgieron.

BLOQUE 2
Lee el documento y responde los enunciados del siguiente documento. 4 PUNTOS.

Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, señores y siervos, maestros y oficiales, en una palabra: opresores y oprimidos se enfrentaron siempre, mantuvieron una lucha constante. En las anteriores épocas históricas encontramos casi por todas partes una completa diferenciación de la sociedad en diversos estamentos. En la antigua Roma hallamos patricios, caballeros, plebeyos y esclavos; en la Edad Media, señores feudales, vasallos, maestros, oficiales y siervos...

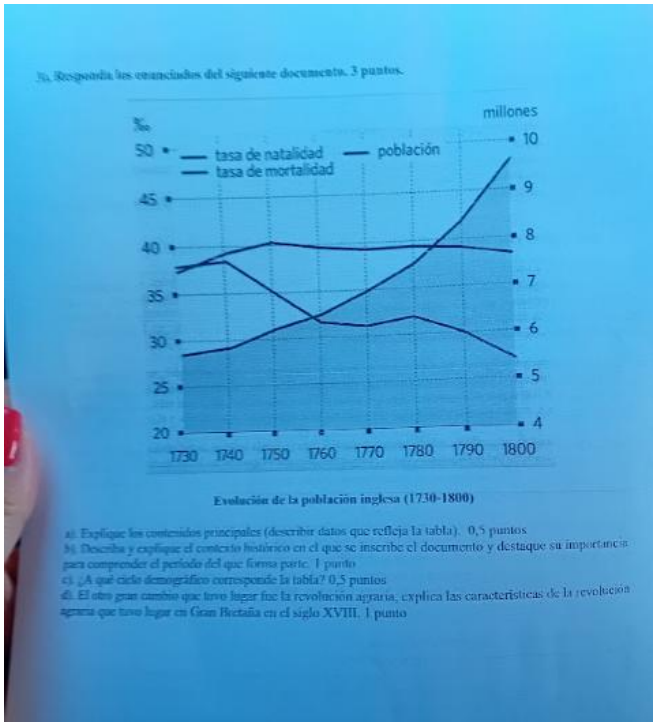
La moderna sociedad burguesa, que ha salido de entre las ruinas de la sociedad feudal, no ha abolido las contradicciones de clase. Únicamente ha sustituido las viejas clases, las viejas condiciones de opresión, las viejas formas de lucha por otras nuevas. Toda la sociedad va dividiéndose, cada vez más, en dos grandes campos enemigos, en dos grandes clases, que se enfrentan directamente: la burguesía y el proletariado.

Pequeños industriales, pequeños comerciantes y rentistas, toda la escala inferior de las clases medias de otro tiempo, caen en las filas del proletariado, unos, porque sus pequeños capitales no les alcanzan para acometer empresas industriales y sucumben en la competencia con los capitalistas más fuertes, otros, porque su habilidad profesional se ve despreciada ante nuevos métodos de producción. (...)

En la fase superior de la sociedad comunista, cuando hayan desaparecido las diferencias sociales, cuando haya desaparecido la esclavitud de los trabajadores, cuando el trabajo no sea solamente un medio de vida, sino la primera necesidad vital; solo entonces podrá rebasarse totalmente el estrecho horizonte del derecho burgués, y la sociedad podrá escribir en su bandera: "De cada cual, según su capacidad; a cada cual, según sus necesidades." **El Manifiesto Comunista. Marx y Engels. 1848**

a) Realiza identificación del documento. 0,5 puntos
b). Explique las ideas principales y secundarias. 1 punto
c) Describa y explique el contexto histórico en el que se inscribe el documento y destaque su importancia para comprender el periodo del que forma parte. (Aquí debes contar todo lo que sepas sobre el contexto histórico en el que se sitúa el documento) 1,5 puntos
d). Señala lo puntos en común y las diferencias del marxismo y el anarquismo. No olvides mencionar el papel asignado por la mujer tanto en el marxismo como en el anarquismo. 1 punto

ESITI DELLA PROVA DI ESAME

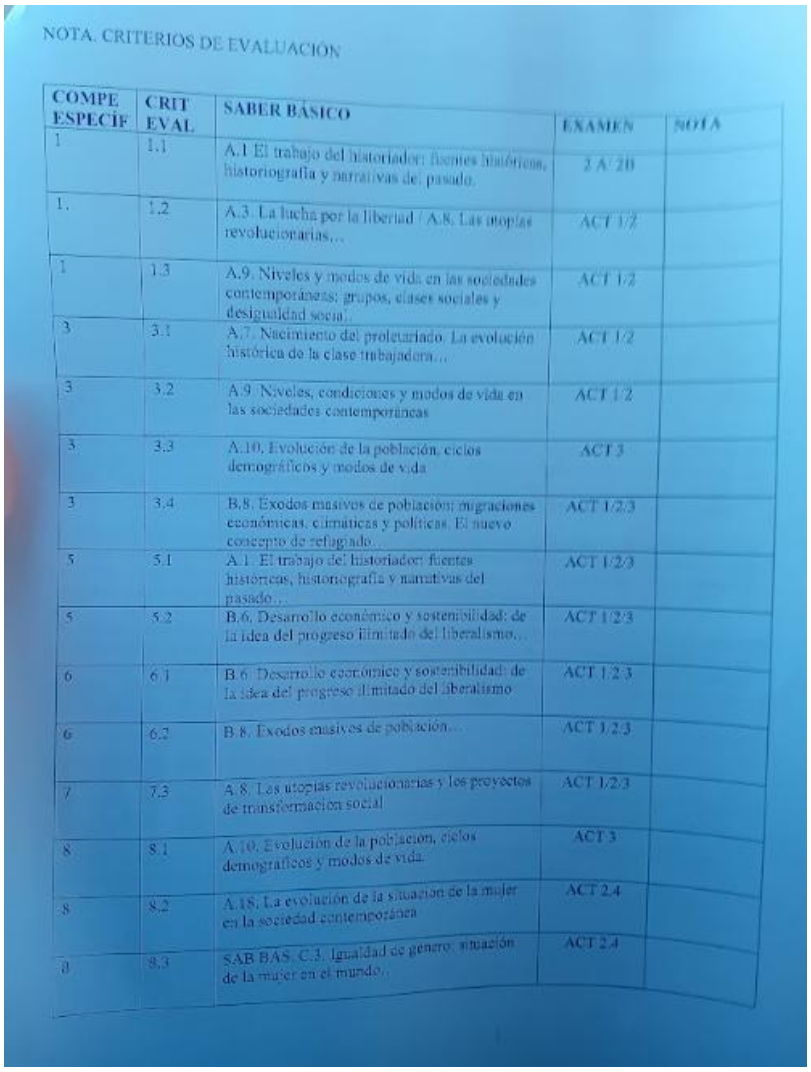


3). Responda los enunciados del siguiente documento. 3 puntos.

Evolución de la población inglesa (1730-1800)

a). Explique los contenidos principales (describir datos que refleja la tabla). 0,5 puntos
b). Describa y explique el contexto histórico en el que se inscribe el documento y destaque su importancia para comprender el periodo del que forma parte. 1 punto
c). ¿A qué ciclo demográfico corresponde la tabla? 0,5 puntos
d). El otro gran cambio que tuvo lugar fue la revolución agraria, explica las características de la revolución agraria que tuvo lugar en Gran Bretaña en el siglo XVIII. 1 punto

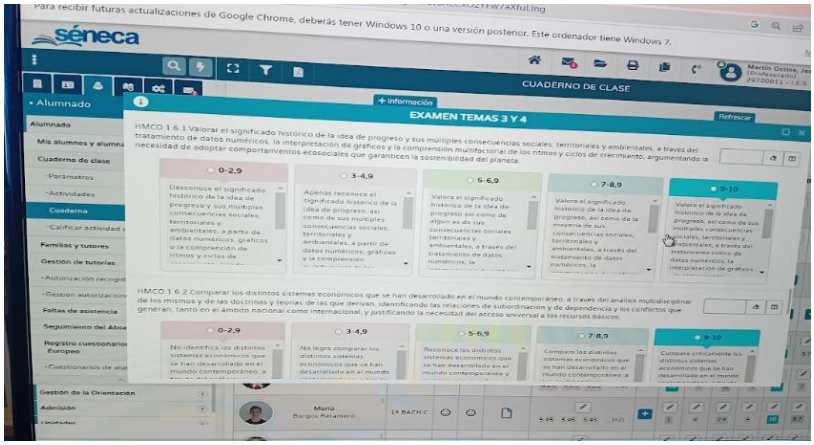
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ESAME



NOTA. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPE ESPECÍF	CRIT EVAL	SABER BÁSICO	EXAMEN	NOTA
1	1.1	A.1 El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado.	2 A 2B	
1.	1.2	A.3. La lucha por la libertad / A.8. Las utopías revolucionarias...	ACT 1/2	
1	1.3	A.9. Niveles y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.	ACT 1/2	
3	3.1	A.7. Nacimiento del proletariado. La evolución histórica de la clase trabajadora...	ACT 1/2	
3	3.2	A.9. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas	ACT 1/2	
3	3.3	A.10. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida	ACT 3	
3	3.4	B.8. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado...	ACT 1/2/3	
5	5.1	A.1. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado...	ACT 1/2/3	
5	5.2	B.6. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo...	ACT 1/2/3	
6	6.1	B.6. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo	ACT 1/2/3	
6	6.2	B.8. Éxodos masivos de población...	ACT 1/2/3	
7	7.3	A.8. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social	ACT 1/2/3	
8	8.1	A.10. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida.	ACT 3	
8	8.2	A.18. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea	ACT 2.4	
8	8.3	SAB BAS. C.3. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo...	ACT 2.4	

RUBRICA DI VALUTAZIONE (NEL REGISTRO SENECA) PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI ALLE PROVE



Gio 20/11/2025 9.00 17.00

Uscita didattica a Ronda con i docenti di economia e storia dell'arte, i docenti hanno presentato il sistema di organizzazione delle uscite didattiche e la pianificazione trimestrale delle stesse che sommariamente e equiparabile al nostro. L' organizzazione del consiglio dei genitori MAPA concorda le uscite didattiche ad inizio anno scolastico.









Durante il tragitto in pullman la rappresentante degli studenti ha illustrato il funzionamento del sistema di rappresentanza nella scuola che prende parte anche alla parte valutativa. Si è parlato del fatto che gli alunni con disabilità severa non frequentano assiduamente le aule coi gruppi classe, si è riflettuto insieme sulla possibilità futura di un'integrazione degli alunni nella classe e nei momenti quotidiani di ricreazione, la rappresentante dichiara la validità di tale prospettiva.
La Prof.ssa di arte tiene la lezione sul teatro romano e sulle terme presenti nel sito di Ronda.

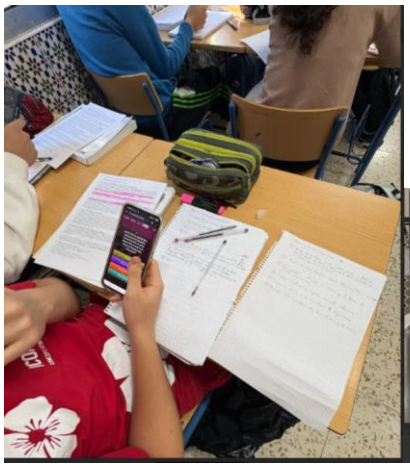
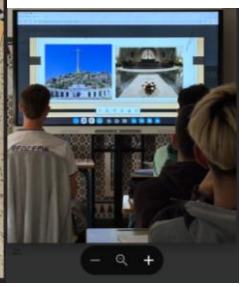
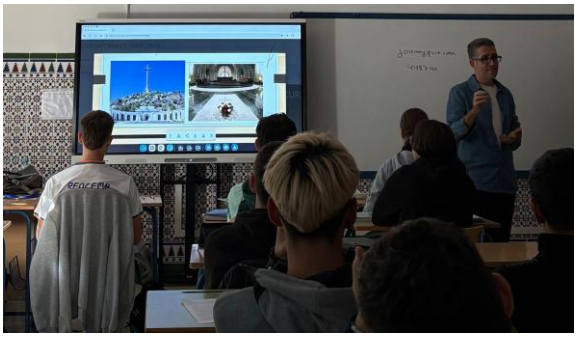
Si suggerisce di rendere partecipi gli studenti attraverso un compito significativo nelle prossime uscite didattiche invitandoli a preparare loro stessi la presentazione dei siti archeologici individualmente o meglio se in piccoli gruppi.

Ven 21/11/2025 9.30 12.30

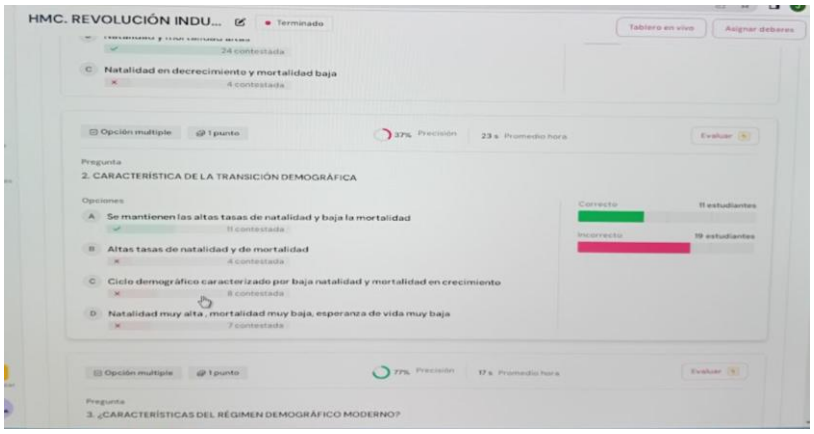
- *Lezione di storia con il Prof. Jesùs Martin*

La lezione di storia, alla quale abbiamo assistito, è iniziata con un test interattivo attraverso l'utilizzo di un codice sul proprio cellulare, preparatorio all'esame che a breve gli alunni del bachillerato dovranno sostenere sugli argomenti di studio.

VERIFICA SOMMINISTRATA IN CLASSE ATTRAVERSO APPLICAZIONE CON CODICE

ESITI DELLA VERIFICA SOMMINISTRATA IN CLASSE ATTRAVERSO APPLICAZIONE CON CODICE



Siamo state tutte concordi nel rilevare l'estrema utilità di una prova di verifica svolta con tale modalità, gli aspetti che ci hanno maggiormente colpito è l'estrema funzionalità nell'esame degli esiti della prova che dà la possibilità di raccogliere i risultati domanda per domanda di tutti gli alunni e creare un profilo individualizzato dell'apprendimento della competenza proposta. Inoltre, favorisce l'analisi dell'andamento della classe, il professore ha chiaramente un feedback su quali sono gli argomenti che devono essere rinforzati prima dell'esame perché compresi dal minor numero di studenti. Tale strumento, infine, è uno strumento utile per una valutazione obiettiva e formativa dell'alunno.

- *Lezione di inglese con il Prof. Mario Cabrera.*

La lezione di inglese si è svolta in maniera interattiva con l'utilizzo di test proiettati sullo schermo in classe ai quali gli studenti sono stati chiamati a turno a rispondere. La modalità interattiva ha reso la lezione più coinvolgente e gli studenti erano a loro agio in questo tipo di situazione. I professori di varie materie utilizzano classroom per condividere in classe e a casa con gli studenti materiali di varia tipologia: foto, video, test autocorrettivi, approfondimenti su argomenti svolti, ecc.
Riteniamo che l'utilizzo di classroom sia ormai una buona pratica consolidata nella scuola sia in Spagna che in Italia, tale strumento permette il proficuo scambio tra professori e studenti di strumenti e fonti utili all'apprendimento.



Le docenti

Burani Barbara
Ierullo Elisabetta
Rullo Alessandra