



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

RMIC813002

"MARIA MONTESSORI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

7



Contesto

Il III Municipio del Distretto XII comprende un territorio molto vasto che include: Montesacro, Montesacro Alto, Fidene, Serpentara, Casal Boccone, Conca d'Oro, Sacco Pastore, Tufello, Val Melaina, Settebagni, Bufalotta e Tor S. Giovanni.

L'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" accoglie studenti provenienti da varie zone della città e quindi appartenenti a contesti socio-economici e culturali differenti. Tale situazione di partenza rappresenta per la scuola una sfida educativa e formativa, per la quale vengono promosse attività finalizzate all'incontro significativo tra le diverse realtà.

Particolare attenzione viene dedicata all'inclusione, alla prevenzione, all'educazione alla legalità e al contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. In questo senso opera il Collegio Docenti, elaborando protocolli di accoglienza e mettendo in campo risorse esperte e competenti per le varie esigenze educative e didattiche.

L'Istituto, inoltre, realizza intese e collaborazioni con enti e associazioni culturali (Comune, Provincia, Regione, associazioni sportive e culturali) per ampliare l'offerta formativa e per consentire alla popolazione scolastica di utilizzare le risorse fornite dal territorio.

L'Istituto si colloca al centro del Municipio Roma III ed è prevalentemente frequentato dall'utenza dei quartieri Montesacro, Tufello e Bufalotta. Il territorio presenta risorse archeologiche, storiche, urbanistiche e ambientali che caratterizzano e qualificano l'intera area e molto ricco è il patrimonio naturalistico. Ad esempio, la Riserva Naturale della Valle dell'Aniene viene utilizzata dalla Scuola sia per iniziative legate all'Educazione Ambientale (come gite ed escursioni) che per varie attività sportive. Per far meglio conoscere agli studenti la storia del territorio in cui si trova il loro Istituto, vengono organizzate uscite didattiche e lezioni all'aperto per il quartiere.

In particolare, **l'edificio di Viale Adriatico**, nel quale ha sede il plesso centrale, è stato la casa della Gioventù Italiana del Littorio (GIL) di Monte Sacro, una delle più grandi e importanti di Roma, progettata e costruita da Gaetano Minnucci in stile razionalista italiano e facente parte del programma edilizio promosso dall'Opera Nazionale Balilla. I lavori iniziarono nel 1934 con la casa della GIL (costituita da un teatro di 650 posti, una palestra e una piscina coperta e una scoperta), per poi proseguire nel 1937 con la realizzazione della scuola di economia domestica con aule, refettorio, biblioteca e asilo. Nella sua opera Minnucci ha unito l'estetica a soluzioni costruttive e tecnologiche all'avanguardia, realizzando una perfetta integrazione tra forma e struttura. Nel dopoguerra il complesso passò sotto la giurisdizione della Regione Lazio. La struttura (che ospita attualmente alcuni uffici della Regione Lazio, la nostra scuola I.C. Maria Montessori e l'ufficio delle Poste) ha subito negli anni gravi manomissioni; inoltre, la mancanza di manutenzione ha provocato nel tempo uno stato di degrado, soprattutto nelle piscine. Dopo anni di abbandono, i locali che già ospitano il nostro istituto e la palestra Agnini diventeranno un centro di aggregazione giovanile per i ragazzi e le ragazze del territorio. Il progetto di riqualificazione ad opera del Municipio III di Roma ha l'obiettivo di rispondere alla richiesta di spazi pubblici e attività di socialità e formazione gratuita per i giovani e le giovani del quartiere.

Più in generale, gli edifici dei vari plessi necessitano ancora di interventi di manutenzione e di adeguamento delle barriere architettoniche e alcuni spazi potrebbero essere ristrutturati e utilizzati dall'Istituto per potenziare maggiormente le attività didattiche e laboratoriali.



L'edificio di Monte Ruggero è parte di una struttura polifunzionale in cui sono presenti la biblioteca comunale "Ennio Flaiano" e la piscina comunale.

Negli ultimi anni, l'area è stata interessata da interventi di riqualificazione che hanno reso gli spazi più vivibili e adattabili all'intera proposta formativa, tra cui i più significativi son

- costruzione del playground per i giochi e gli sport all'aperto, con rifacimento della pavimentazione e delle gradinate in pietra;
- pulizia e sistemazione dei cortili e degli spazi verdi;
- ristrutturazione e messa in sicurezza del secondo piano, attualmente occupato dalle classi della secondaria di primo grado (prima occupanti il piano terra, ora attrezzato con laboratori e aule per attività di ampliamento dell'offerta formativa).

"Monte Ruggero" è comunicante con il plesso attiguo di "Angeli della città", grazie ad un cancelletto che consente il passaggio interno a tutto il personale della scuola e soprattutto l'utilizzo degli spazi all'aperto. È inoltre fruibile un laboratorio di musica completamente attrezzato con strumenti (chitarre, tastiera, batteria), amplificatore e mixer per registrazione: una vera "sala di musica". Negli ampi corridoi del secondo piano sono inoltre disponibili armadietti a uso personale che gli alunni possono utilizzare per riporre i loro materiali.

La sede di **Viale Adriatico** è dotata di:

- due palestre;
- tre giardini;
- due biblioteche;
- un teatro;
- due laboratori di informatica;
- un laboratorio di matematica;
- un aula di musica;
- due laboratori di manipolazione;
- un'aula magna;
- due mense con cucina.

Il plesso di **Via Monte Ruggero** è dotato di:

- una palestra;
- un playground;
- due giardini;
- una piscina (struttura adiacente);
- due laboratori di informatica;
- un laboratorio di musica/sala prove;
- una sala mensa con cucina;
- una biblioteca (scuola primaria);
- laboratori di scienze (secondaria e infanzia);
- spazio teatro;
- laboratorio FabLab;
- laboratorio di cucina.

Il plesso di "**Angeli della città**" è dotato di:

- una palestra;



- due giardini (quello confinante con via Monte Cardoneto e via Monte Ruggero è utilizzato dalle sezioni della scuola dell'Infanzia comunale "Monte Cardoneto");
- un'aula d'informatica;
- una sala mensa con cucina;
- una biblioteca;
- un'aula per riunioni;
- alcune aule, insieme allo spazio antistante alle stesse, utilizzate per rappresentazioni e manifestazioni tenute anche in collaborazione con il Centro Didattico Musicale Teatrale.

I plessi di Viale Adriatico e Monte Ruggero, sia per la "Casa dei bambini" che per la Scuola Primaria, dispongono di particolari arredi che permettono un'organizzazione dell'ambiente funzionale al metodo di insegnamento.

La presenza congiunta dei tre gradi di scuola, unitamente all'utilizzo del metodo comune e di quello montessoriano, favorisce il raccordo e la continuità educativa, garantendo l'unitarietà degli intenti e degli interventi.

La Scuola Primaria e la Casa dei Bambini della Sede centrale e del plesso di via Monte Ruggero sono ad indirizzo didattico differenziato Montessori. Gli insegnanti che operano in tali sedi devono essere provvisti del titolo di specializzazione rilasciato dall'Opera Nazionale Montessori e autorizzato da un decreto ministeriale. La scelta del metodo montessoriano intende cogliere, oltre all'educazione del bambino, l'ulteriore finalità della formazione della persona e rappresenta un elemento di arricchimento della scuola. All'interno delle aule e degli spazi comuni si utilizzano materiali strutturati, propri del metodo, e gli ambienti sono caratterizzati da arredi, oggetti e strumenti che godono di una valenza pedagogica, per cui gli alunni si relazionano con essi nel rispetto delle imprescindibili esigenze educative e delle regole della sicurezza.

Popolazione scolastica

Opportunità: Il contesto socio-economico e culturale degli studenti presenta situazioni variegata ed eterogenee. I plessi "Angeli della città" e "Monte Ruggero" sono ubicati in un quartiere popolare di Roma (Tufello) mentre la sede centrale di viale Adriatico è situata in un quartiere residenziale (Montesacro). Le situazioni più problematiche generano opportunità di crescita e si concretizzano, in primis, nella compilazione di appositi PDP, che vanno incontro alle diverse esigenze degli alunni con bisogni ma anche a quelle di tutto il gruppo in cui sono inseriti, e nella formulazione di progetti curriculari ed extra-curriculari di tipo inclusivo. Tale impostazione educativo-didattica consente una gestione funzionale delle classi più numerose presenti soprattutto nella sede centrale della scuola primaria a metodo Montessori.

Vincoli: Si segnalano casi di frequenza discontinua o molto discontinua di alunni che vivono in famiglie con grave svantaggio economico-sociale per cui la scuola interviene convocando le famiglie e successivamente, nei casi più estremi, attivando i servizi sociali e gli organi istituzionali competenti. Il numero di alunni con cittadinanza non italiana o di origine straniera è rilevante rispetto alla popolazione scolastica (cinesi, filippini, sudamericani e nord africani). L'incidenza di famiglie, dunque di alunni frequentanti, con svantaggio socio-economico è medio-basso.



Territorio e capitale sociale

Opportunità: L'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" riconosce la componente genitoriale quale parte integrante della comunità scolastica che, nel rispetto delle proprie funzioni e dei propri ruoli, si impegna a ricercare le condizioni per collaborare a una dimensione più ampia che si apre al territorio. L'istituto realizza intese e collaborazioni con enti e associazioni culturali (Comune, Provincia, Regione, associazioni sportive e culturali) per ampliare l'offerta formativa e per consentire alla popolazione scolastica di utilizzare le risorse fornite dal territorio.

Vincoli: Non sempre i contributi in termini economici e le proposte sono rispondenti alle reali esigenze e vengono incontro al fabbisogno della popolazione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità: L'Istituto, sia per la "Casa dei bambini" che per la Scuola Primaria a metodo Montessori, dispone di particolari arredi che permettono un'organizzazione dell'ambiente funzionale al metodo di insegnamento. Nella sede di scuola primaria a metodo comune, l'organizzazione degli ambienti si avvale di materiali e strumenti affini al metodo Montessori e comunque di ciò che risulta funzionale ad una didattica diversificata ed orientata allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Vincoli: La manutenzione delle risorse disponibili avviene in tempi abbastanza adeguati rispetto a delle segnalazioni sempre tempestive e puntuali. L'adeguamento dell'edificio ai criteri di sicurezza e accessibilità risulta essere sufficiente, ma vincolato ai suddetti tempi di manutenzione.

Risorse professionali

Opportunità: Ai docenti della "Casa dei bambini" e della Scuola Primaria della sede centrale e del plesso di via Monte Ruggero è richiesto il possesso del diploma di specializzazione per l'insegnamento secondo la metodologia montessoriana. L'azione educativa didattica si esplica nel rispetto dei principi e delle modalità che la caratterizzano. Agli insegnanti dell'Istituto viene offerta l'opportunità di partecipare ad attività di formazione e aggiornamento sul metodo Montessori per acquisire principi e strumenti di base e arricchire il bagaglio di competenze già possedute. Per quanto riguarda le competenze nelle lingue straniere si pianificano esperienze formative, come i progetti Europei Erasmus+ e percorsi di aggiornamento in base ai livelli di partenza. Il processo di digitalizzazione ha stimolato all'interno dell'Istituto l'interesse per le nuove tecnologie, per cui sono state organizzate iniziative di formazione per l'adozione sempre più completa del registro elettronico, per l'implementazione della didattica digitale e per l'adozione di misure di prevenzione e contrasto di fenomeni legati all'uso di strumenti e programmi. Nel prossimo triennio si prevede la programmazione di iniziative più centrate sull'uso dell'intelligenza artificiale.

Vincoli: All'interno dell'Istituto sono presenti docenti residenti e domiciliati in altra regione, dunque pendolari. Non sono ancora molti gli insegnanti in possesso di competenze e certificazioni linguistiche ed informatiche di livello medio alto. Sono presenti nelle classi a metodo, casi di assegnazione di docenti supplenti temporanei non in possesso della specializzazione Montessori.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Percorsi formativi di potenziamento della lingua inglese.

Risultati raggiunti

Rispetto agli anni precedenti si rileva un lieve miglioramento nel listening.

Evidenze

Documento allegato

Percorsididattici,formativiediorientamentoperstudentesseestudenti.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto è dotato di un curriculum verticale per i tre ordini di scuola, di strumenti comuni per la progettazione didattica e per la valutazione delle competenze trasversali, in particolare quella di cittadinanza.

Si rileva, tuttavia, la necessità di un ulteriore potenziamento, anche in verticale, delle competenze chiave di cittadinanza e un'implementazione della didattica per competenze attraverso modelli condivisi tra i diversi ordini di scuola. L'Istituto prosegue il percorso di innovazione e di crescita culturale mettendo in atto azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno persona e del territorio di riferimento.

La scuola pone particolare attenzione all'inclusione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e con altri bisogni educativi speciali, valorizzando le differenze culturali di ciascun studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. La scuola opera per la valorizzazione delle eccellenze e mira a trasformare la diversità culturale in una effettiva ricchezza all'interno della comunità scolastica.

L'Istituto, attraverso i corsi di alfabetizzazione L2, ha implementato misure d'intervento per il recupero e il potenziamento dell'italiano come lingua seconda.