I.C. MARIA MONTESSORI

RMIC813002



INTEGRAZIONI PTOF A.S. 2024/2025

1 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado
2 Curriculo di educazione civica
3 Progetto "Rimuovere gli ostacoli"
4 Progetto "Open House" Roma
5 Piano annuale di inclusione
6 Piano Estate

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado in ottemperanza al Decreto legislativo n. 62/2017, alla Legge 1° ottobre 2024, n. 150, e all'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e Allegato A approvato dal Collegio Unitario il 31 marzo 2025.

Valutazione degli Apprendimenti nella Scuola Primaria:

- **Giudizi Sintetici:** La valutazione periodica e finale è espressa per ciascuna disciplina di studio (incluse educazione civica e religione cattolica/attività alternativa) attraverso una scala decrescente di sei livelli: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.
- **Correlazione dei Giudizi:** I giudizi sintetici sono correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento dettagliati nell'Allegato A, con una prospettiva formativa e di valorizzazione del miglioramento.
- **Aspetti Considerati:** La descrizione dei livelli tiene conto di padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, abilità e competenze maturate, uso del linguaggio specifico, autonomia e continuità nello svolgimento delle attività, capacità di espressione e rielaborazione personale.
- **Obiettivi Disciplinari:** Ogni scuola può inserire nel documento di valutazione gli obiettivi principali delle discipline per esplicitare il raccordo con la progettazione di classe. In tal senso, si è deciso di adottare l'esempio n. 2 di scheda di valutazione, proposto dal MIM (come da Indicazioni del 23/01/2025). Tale scheda integra il giudizio sintetico e la descrizione riportata nell'Allegato A con i principali obiettivi di apprendimento disciplinari individuati nel curricolo d'istituto, specifici per ciascuna disciplina e per l'anno di corso di riferimento. Le schede, formulate dal gruppo di lavoro e visionate dal Collegio settoriale nei giorni precedenti la seduta, includono le osservazioni e proposte pervenute secondo le modalità indicate.
- **Valutazione in Itinere:** Le modalità di raccolta degli elementi per le valutazioni periodiche e finali sono affidate ai docenti, in conformità con i criteri definiti dal Collegio docenti e inseriti nel PTOF.

- **Alunni con BES:** La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi del PEI. Per gli alunni con DSA e con altri BES si tiene conto del PDP.
- **Non Ammissione:** La non ammissione alla classe successiva è un'eccezione, disposta all'unanimità dai docenti e comprovata da specifica motivazione, sulla base di criteri definiti dal Collegio docenti. La scuola deve segnalare tempestivamente strategie per il miglioramento degli apprendimenti.

Valutazione del Comportamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado:

- **Giudizio Sintetico:** Il comportamento è espresso con un giudizio sintetico che fa riferimento alle competenze di cittadinanza.
- **Giudizio Globale:** L'Ordinanza disciplina il giudizio globale, confermando quanto indicato nel Decreto legislativo n. 62 del 2017 riguardo la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Finalità della Valutazione:

- La valutazione ha una finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale, promuove l'autovalutazione e concorre al successo formativo.
- Si enfatizza l'ottica della "valutazione per l'apprendimento", che utilizza le informazioni per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi e agli stili di apprendimento, in una prospettiva di personalizzazione.

Ottimo

L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia** e **consapevolezza**, riuscendo ad affrontare anche **situazioni complesse e non proposte in precedenza**. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con **continuità** compiti e risolvere problemi, anche difficili, **in modo originale e personale**. Si esprime correttamente, con particolare **proprietà di linguaggio**, **capacità critica** e di argomentazione, **in modalità adeguate** al contesto.

Distinto

L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**, riuscendo ad affrontare anche **situazioni complesse**. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con **continuità** compiti e risolvere **problemi anche difficili**. Si esprime correttamente, con **proprietà di linguaggio** e capacità di argomentazione, in **modalità adeguate** al contesto.

Buono

L'alunno svolge e porta a termine le attività con **autonomia e consapevolezza**. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con **continuità compiti e risolvere problemi**. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un **linguaggio adeguato** al contesto.

Discreto

L'alunno svolge e porta a termine le attività con **parziale autonomia e consapevolezza**. È in grado di utilizzare **alcune** conoscenze, abilità e competenze per svolgere **compiti e** risolvere **problemi non particolarmente complessi**. Si esprime correttamente, con un **lessico semplice e adeguato** al contesto.

Sufficiente

L'alunno svolge le attività principalmente sotto la **guida e** con il **supporto del docente**. È in grado di applicare **alcune** conoscenze e abilità per svolgere **semplici compiti e problemi**, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un **lessico limitato** e con qualche incertezza.

Non Sufficiente

L'alunno **non riesce abitualmente** a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. **Applica solo saltuariamente** conoscenze e abilità per svolgere alcuni **semplici compiti**. **Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata** al contesto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDO QUADRIMESTRE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 2024/2025 I.C. MARIA MONTESSORI - ROMA

	CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE	**RESPONSABILITÀ**	**PARTECIPAZIONE E RELAZIONALITÀ**	**NOTE DISCIPLINARI** *** non si conteggiano le note di classe**	**FREQUENZA** ***Ogni cinque ritardi si computa un giorno di assenza.**
10 Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte	Comportamento pienamente rispettoso delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e delle persone; ordine e cura della propria postazione e di ambienti e materiali altrui e della scuola, in tutte le situazioni di vita scolastica.	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici, con autonomia, accuratezza e puntualità nell'assolvimento degli impegni.	Partecipazione costante, costruttiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Nessun provvedimento disciplinare. Nessuna nota disciplinare individuale sul registro.	Frequenza puntuale e assidua (Indicativamente fino a 5 giorni di assenza per quadrimestre)
9 Competenze raggiunte a livello avanzato	Comportamento rispettoso delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e delle persone; ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali altrui e della Scuola, in varie situazioni di vita scolastica.	Piena assunzione dei propri doveri scolastici, con attenzione, cura e costanza nello svolgimento degli impegni.	Partecipazione costante e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento responsabile e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Nessun provvedimento disciplinare. Nessuna nota disciplinare individuale sul registro.	Frequenza costante (Indicativamente da 6 a 10 giorni di assenza per quadrimestre)
8 Competenze raggiunte a livello intermedio	Comportamento rispettoso della maggior parte delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e delle persone; ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali altrui e della Scuola, in situazioni di vita scolastica conosciute.	Assunzione dei propri doveri scolastici, con regolarità nello svolgimento degli impegni.	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Nessun provvedimento disciplinare. Eventuale presenza di 1 nota disciplinare individuale sul registro e/o qualche annotazione relativa a materiali/compiti	Frequenza regolare (Indicativamente da 11 a 14 giorni di assenza per quadrimestre)
7 Competenze acquisite a livello base	Comportamento parzialmente rispettoso delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e delle persone; cura generalmente adeguata della propria postazione ma non sempre degli ambienti e dei materiali altrui o della scuola.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici, con poca regolarità e/o settorialità nello svolgimento degli impegni	Partecipazione selettiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento generalmente appropriato nei confronti di adulti e pari.	Nessun provvedimento disciplinare. Presenza di 2-4 note disciplinari individuali sul registro e qualche annotazione/richiamo	Frequenza nel complesso regolare (Indicativamente da 15 a 17 giorni di assenza per quadrimestre).
6 Competenze acquisite a livello iniziale	Comportamento non sempre rispettoso delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e delle persone; cura poco adeguata della propria postazione, degli ambienti e dei materiali altrui o della scuola.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici, con discontinuità e/o superficialità nello svolgimento degli impegni.	Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Sospensione fino a 3 gg con obbligo di frequenza e/o presenza di 5-10 note disciplinari individuali sul registro	Frequenza poco regolare (Indicativamente da 18 a 20 giorni di assenza per quadrimestre)
4/5 Competenze parzialmente acquisite	Comportamento non rispettoso delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e delle persone, con continue e reiterate mancanze; cura inadeguata della propria postazione, con danneggiamento degli ambienti e dei materiali altrui o della scuola.	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici, con svolgimento frammentario degli impegni (voto 5)/con mancato svolgimento degli impegni (voto 4). extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.	Sospensione senza obbligo di frequenza e/o presenza di più di 10 note disciplinari individuali sul registro	Frequenza discontinua (Oltre 20 giorni di assenza per quadrimestre)

DIMENSIONI DEL COMPORTAMENTO	COMPORTAMENTO GIUDIZI					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
RISPETTO DELLE REGOLE E DEGLI ALTRI	Si mostra rispettoso/a in varie situazioni che richiedono attenzione e cura per i bisogni degli altri, prendendo iniziative in autonomia per il benessere comune.	Si mostra rispettoso/a in varie situazioni che richiedono attenzione e cura per i bisogni degli altri.	Si mostra rispettoso/a in situazioni che richiedono attenzione e cura per i bisogni delle persone a cui è più legato/a.	Si mostra rispettoso/a in situazioni che richiedono attenzione per i bisogni delle persone a cui è più legato/a.	Si mostra rispettoso/a in situazioni che richiedono attenzione per i bisogni delle persone a cui è più legato/a, in modo discontinuo.	Si mostra rispettoso nei confronti dei bisogni degli altri, se sollecitato e guidato dai docenti e limitatamente ad alcune situazioni.
RISPETTO DEGLI SPAZI E DEI MATERIALI	Ha cura dei vari ambienti e materiali scolastici, propri ed altrui, e si mostra collaborativo e propositivo nella loro gestione e organizzazione.	Ha cura del materiale scolastico proprio ed altrui e dei vari ambienti scolastici e agisce in modo autonomo e continuo.	Ha cura del proprio materiale scolastico e degli spazi più conosciuti e agisce in modo autonomo ma non sempre continuo.	Ha cura del proprio materiale scolastico e degli spazi più conosciuti e agisce in modo non sempre autonomo e continuo.	Ha parziale cura del proprio materiale scolastico e degli spazi più conosciuti e agisce in modo non sempre autonomo e continuo.	Se sollecitato e guidato, ha cura del proprio materiale scolastico e degli spazi più conosciuti.
DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO E AL DIALOGO	Nel confronto con gli altri, esprime idee personali e il proprio punto di vista, rispettando tempi e modalità; apporta il proprio contributo anche in compiti di mediazione.	Nel confronto con gli altri, esprime idee personali e il proprio punto di vista, rispettando tempi e modalità previsti.	Nel confronto con gli altri, esprime idee personali su argomenti più conosciuti, rispettando tempi e modalità previsti.	Nel confronto con gli altri, esprime idee personali su argomenti più conosciuti, rispettando tempi e modalità previsti con parziale assiduità. .	Nel confronto con gli altri, esprime le proprie idee se sollecitato e con modalità parzialmente adeguate.	Nel confronto con gli altri, esprime le proprie idee se sollecitato/a e tende ad imporre il proprio punto di vista e le proprie idee.
COLLABORAZIONE	Collabora con docenti e compagni nel raggiungimento di obiettivi comuni, in situazione note e nuove, con continuità e interesse.	Collabora con docenti e compagni nel raggiungimento di obiettivi comuni, in situazioni note e nuove.	Collabora con docenti e compagni nel raggiungimento di obiettivi comuni, in situazioni note.	Nel collaborare, è selettivo/a rispetto alle persone, alle situazioni e agli argomenti.	Nel collaborare, è selettivo/a rispetto alle persone, alle situazioni e agli argomenti e agisce in modo discontinuo.	Collabora se sollecitato/a e guidato/a da docenti o compagni e lo fa in modo discontinuo e limitato a situazione di interesse personale.

Curriculo di Educazione civica

L'Istituto Comprensivo Montessori, in ottemperanza alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, che ha reintrodotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in tutti i gradi di scuola, ha elaborato un proprio Curricolo Verticale. Questo curricolo si propone di sviluppare negli studenti le competenze chiave necessarie per una cittadinanza responsabile, attiva e digitale, promuovendo al contempo i valori fondamentali di libertà, uguaglianza, dignità umana, giustizia, solidarietà e partecipazione.

L'Educazione Civica è concepita come un insegnamento trasversale che permea tutte le discipline e viene attuato da tutti i docenti di ogni ordine e grado, sotto il coordinamento di un docente referente. L'obiettivo primario è formare cittadini pienamente consapevoli dei propri diritti e doveri, capaci di agire in modo proattivo e responsabile all'interno della comunità, con una particolare attenzione ai principi dello sviluppo sostenibile.

Il curricolo si articola attorno a tre nuclei concettuali fondamentali, derivanti dalle Linee guida ministeriali del 22 giugno 2020:

- **Costituzione, Diritto (Nazionale e Internazionale), Legalità e Solidarietà:** Questo ambito mira a far conoscere agli studenti la Costituzione italiana e le istituzioni dello Stato, sviluppando in loro un profondo senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea. Si promuovono attivamente i valori della legalità, del rispetto delle regole e del senso di responsabilità, insieme alla valorizzazione della solidarietà, del volontariato e di una cittadinanza attiva e partecipativa.
- **Sviluppo Sostenibile:** Gli studenti vengono sensibilizzati all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e ai suoi obiettivi, acquisendo consapevolezza sull'importanza dell'educazione ambientale, della tutela del patrimonio culturale e del territorio. Si affrontano temi cruciali come l'uguaglianza di genere, la pace, la giustizia e la riduzione delle disuguaglianze, incoraggiando l'adozione di stili di vita sani e sostenibili.
- **Cittadinanza Digitale:** Questo nucleo si concentra sull'uso consapevole e responsabile del web e delle tecnologie digitali. Gli studenti imparano a riconoscere i rischi legati all'uso dei social media e alla diffusione di fake news, a proteggere la propria privacy e i dati personali, sviluppando al contempo quelle competenze digitali essenziali per l'inclusione e la partecipazione attiva nella società contemporanea.

Per quanto riguarda le metodologie didattiche, l'Istituto adotta un approccio basato su pratiche attive e partecipative, quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il service learning e il debate. Si privilegia il dialogo, la discussione e l'analisi di situazioni concrete, per favorire un apprendimento significativo e contestualizzato.

La valutazione dell'Educazione Civica è intrinsecamente trasversale e concorre alla valutazione complessiva delle discipline, con un voto specifico in decimi riportato in pagella. Vengono presi in considerazione non solo i progressi rispetto ai traguardi di competenza, ma anche l'interesse dimostrato, la partecipazione attiva, il comportamento e l'impegno complessivo dello studente. A supporto di tale valutazione, si utilizzano un portfolio delle esperienze significative e rubriche di valutazione dedicate.

Il curricolo è stato attentamente strutturato per garantire una progressione coerente e verticale degli apprendimenti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, attraverso la definizione di traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento specifici per ogni ciclo. Questo approccio assicura un percorso formativo unitario e continuo, in piena armonia con le Indicazioni Nazionali.

Progetto "Rimuovere gli ostacoli" - Inclusione e Supporto Linguistico-Culturale

l'IC Montessori è risultato destinatario di un finanziamento biennale del Comune di Roma per il progetto "Rimuovere gli ostacoli".

Nella prima fase, prevista per giugno 2025, si pianificheranno incontri informativi dedicati ai docenti, attività di mediazione linguistica in occasione degli incontri scuola-famiglia, nonché eventi educativo-didattici rivolti agli alunni, da organizzare nella parte finale dell'anno scolastico e/o nel periodo immediatamente successivo alla conclusione delle lezioni.

Il Progetto rappresenta un'iniziativa strategica per il nostro Istituto, finalizzata a promuovere l'inclusione e il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli con background migratorio o appartenenti a minoranze etnico-linguistiche. Il progetto si propone di abbattere le barriere che possono ostacolare la piena partecipazione alla vita scolastica e l'apprendimento.

Le azioni previste dal progetto sono molteplici e integrate:

- **Mediazione linguistico-culturale:** per facilitare la comunicazione e la comprensione tra studenti, famiglie e personale scolastico, superando le differenze linguistiche e culturali.
- **Insegnamento della lingua italiana L2:** attraverso percorsi specifici, si mira a fornire agli alunni stranieri le competenze linguistiche necessarie per seguire proficuamente le attività didattiche.
- **Supporto scolastico:** interventi mirati a sostenere gli studenti nell'apprendimento e nell'integrazione nel contesto scolastico.
- **Sportello di ascolto e orientamento:** un punto di riferimento per alunni e famiglie per affrontare difficoltà, ricevere informazioni e orientamento.
- **Formazione per docenti e personale scolastico:** per accrescere le competenze in materia di interculturalità e strategie didattiche inclusive.
- **Sensibilizzazione alla frequenza della scuola dell'infanzia:** promozione attiva dell'iscrizione dei bambini con background migratorio o appartenenti a minoranze etnico-linguistiche, riconoscendo l'importanza cruciale della scuola dell'infanzia per l'integrazione precoce.

Questo progetto sottolinea l'impegno dell'Istituto verso una scuola accogliente e inclusiva, capace di rispondere in modo efficace ai bisogni specifici di tutti gli studenti e di valorizzare la ricchezza della diversità culturale.

Progetto Open House

L'IC Montessori di Roma è parte attiva di **Open House Roma**, un prestigioso evento annuale che offre al pubblico la possibilità di esplorare gratuitamente edifici significativi della capitale, scelti per le loro peculiarità architettoniche.

Questa iniziativa acquista un valore particolare per l'IC Montessori, poiché l'edificio che la ospita ha una storia e un'architettura di notevole interesse. Originariamente, infatti, la struttura fu **costruita nella Città Giardino Aniene per ospitare le attività della Gioventù Italiana del Littorio (GIL)**. La "Casa" offriva una vasta gamma di servizi, tra cui un teatro, campi sportivi, una palestra, e persino due piscine (una coperta e una scoperta). Tra le principali strutture di questo tipo a Roma, la **Casa di Montesacro** si distingueva per un notevole equilibrio tra la sua funzione di servizio e la sua valenza di edificio celebrativo del fascismo. Questa armonia era il risultato di una composizione razionale, di soluzioni costruttive e tecnologiche di alta qualità e di un'estrema attenzione ai dettagli.

Nonostante le significative trasformazioni subite nel tempo e un periodo di parziale abbandono, oggi il complesso continua a essere un punto di riferimento per gli abitanti del quartiere, che lo frequentano quotidianamente grazie alla presenza della scuola I.C. Maria Montessori, oltre a uffici e poste. La partecipazione a Open House Roma sottolinea quindi il ruolo dell'IC Montessori non solo come fulcro educativo, ma anche come un significativo esempio di architettura storica che la città desidera condividere e valorizzare con la comunità.

Piano annuale di inclusione

Nel corrente anno scolastico, l'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" ha rilevato un incremento dell'utenza scolastica, passando da 1.158 a 1.260 alunni. Tale aumento è stato accompagnato da una lieve crescita percentuale degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e certificazioni ai sensi della Legge 104/92.

In particolare, si registra:

- una percentuale di alunni con BES pari al 19,8%, in lieve aumento rispetto all'anno precedente (19%);
- un incremento degli alunni con DSA (dal 5,8% al 6,2%);
- una leggera flessione nelle certificazioni L. 104/92 (dal 8,6% al 7,1%), pur in presenza di nuove segnalazioni in corso d'anno.

L'analisi qualitativa del contesto evidenzia come l'Istituto operi in un'ottica inclusiva sistemica e strutturata, attraverso:

- la promozione di una leadership educativa fondata su una visione pedagogica condivisa;
- l'attivazione di progetti mirati (es. *Khorakhanè*, *SCIC*, *Rimuovere gli ostacoli*) e percorsi di orientamento personalizzati;
- la presenza di un Dipartimento di sostegno stabile;

- l'adozione di strumenti di valutazione individualizzata e supporti alla documentazione didattico-educativa;
- il consolidamento della collaborazione tra docenti, referenti BES/DSA, figure di supporto e famiglie.

Permangono tuttavia alcune criticità operative, tra cui:

- l'insufficienza delle ore assegnate agli operatori OEPAC;
- la partecipazione discontinua delle figure professionali dell'ASL ai GLO;
- iter burocratici complessi per l'attivazione della CAA, con limitata collaborazione da parte delle famiglie;
- il mancato accoglimento di richieste di cattedre di sostegno in deroga (5 nella scuola primaria, 4 nella secondaria);
- situazioni di soprannumerarietà nella scuola dell'infanzia.

Alla luce di tali elementi, il Piano individua le seguenti direttrici di miglioramento:

- implementazione della didattica inclusiva attraverso attività laboratoriali interclasse e intergrado;
- formazione specifica e permanente per il personale docente, con particolare riferimento a DSA, tecnologie inclusive e dinamiche relazionali;
- rafforzamento delle pratiche valutative inclusive e dell'impiego di strumenti compensativi;
- potenziamento della rete territoriale e del dialogo scuola-famiglia;
- promozione dell'educazione interculturale e socio-affettiva;
- attivazione di sportelli di ascolto e supporto psicologico per l'intero anno scolastico.

Tale approccio si inserisce nella visione strategica dell'Istituto, finalizzata a garantire pari opportunità, valorizzazione delle diversità e successo formativo per tutti gli alunni.

Piano Estate

L'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" partecipa al Piano Estate, un'iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito che mira a potenziare l'offerta formativa attraverso attività educative, ricreative e inclusive durante il periodo estivo e in altri momenti di sospensione della didattica curricolare.

Per l'anno scolastico 2024/2025, il progetto è stato avviato il 9 giugno 2025, con una serie di moduli extracurricolari rivolti in prima istanza alle classi quarte della scuola primaria, incentrati sulla socializzazione, il benessere, l'espressività e la valorizzazione delle competenze trasversali. Le attività si estenderanno per circa due settimane e si prevede l'attivazione di ulteriori moduli nelle prime settimane di settembre. In base alle adesioni e alle risorse disponibili, è prevista la possibilità di estendere la partecipazione anche alle classi terze e quinte.

In continuità con il lavoro già svolto, durante il Collegio dei Docenti dell'11 giugno 2025, è stata approvata, con delibera n. 53, l'adesione al Piano Estate per il prossimo biennio.

Il Piano Estate si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021–2027 (PN Scuola) ed è finanziato tramite il Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+), con il cofinanziamento dell'Unione Europea. Le risorse provengono dai decreti ministeriali n. 72/2024 e n. 96/2025, che consentono alle scuole di attivare in orario extracurricolare iniziative volte a promuovere l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo.

Il Piano rappresenta un'importante opportunità per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, sostenere il benessere psicofisico degli alunni e promuovere una scuola aperta, inclusiva e attenta ai bisogni educativi anche nei periodi non ordinari dell'anno scolastico.