Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

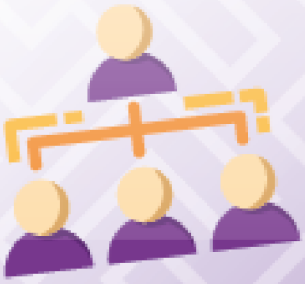
"MARIA MONTESSORI"

RMIC813002

Triennio di riferimento: 2025-2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MARIA MONTESSORI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***16/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***6040*** *del* ***18/09/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***17/12/2024*** *con delibera n. 270*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



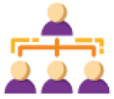
Le scelte strategiche

7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

10 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

18 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il III Municipio del Distretto XII comprende un territorio molto vasto che include: Montesacro, Montesacro Alto, Fidene, Serpentara, Casal Boccone, Conca d'Oro, Sacco Pastore, Tufello, Val Melaina, Settebagni, Bufalotta e Tor S. Giovanni.

L'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" accoglie studenti provenienti da varie zone della città e quindi appartenenti a contesti socio-economici e culturali differenti. Tale situazione di partenza rappresenta per la scuola una sfida educativa e formativa, per la quale vengono promosse attività finalizzate all'incontro significativo tra le diverse realtà.

Particolare attenzione viene dedicata all'inclusione, alla prevenzione, all'educazione alla legalità e al contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. In questo senso opera il Collegio Docenti, elaborando protocolli di accoglienza e mettendo in campo risorse esperte e competenti per le varie esigenze educative e didattiche.

L'Istituto, inoltre, realizza intese e collaborazioni con enti e associazioni culturali (Comune, Provincia, Regione, associazioni sportive e culturali) per ampliare l'offerta formativa e per consentire alla popolazione scolastica di utilizzare le risorse fornite dal territorio.

L'Istituto si colloca al centro del Municipio Roma III ed è prevalentemente frequentato dall'utenza dei quartieri Montesacro, Tufello e Bufalotta. Il territorio presenta risorse archeologiche, storiche, urbanistiche e ambientali che caratterizzano e qualificano l'intera area e molto ricco è il patrimonio naturalistico. Ad esempio, la Riserva Naturale della Valle dell'Aniene viene utilizzata dalla Scuola sia per iniziative legate all'Educazione Ambientale (come gite ed escursioni) che per varie attività sportive. Per far meglio conoscere agli studenti la storia del territorio in cui si trova il loro Istituto, vengono organizzate uscite didattiche e lezioni all'aperto per il quartiere.

In particolare, l'edificio di Viale Adriatico, nel quale ha sede il plesso centrale, è stato la casa della Gioventù Italiana del Littorio (GIL) di Monte Sacro, una delle più grandi e importanti di Roma, progettata e costruita da Gaetano Minnucci in stile razionalista italiano e facente parte del programma edilizio promosso dall'Opera Nazionale Balilla. I lavori iniziarono nel 1934 con la casa della GIL (costituita da un teatro di 650 posti, una palestra e una piscina coperta e una scoperta), per poi proseguire nel 1937 con la realizzazione della scuola di economia domestica con aule, refettorio, biblioteca e asilo. Nella sua opera Minnucci ha unito l'estetica a soluzioni costruttive e tecnologiche all'avanguardia, realizzando una perfetta integrazione tra forma e struttura. Nel dopoguerra il complesso passò sotto la giurisdizione della Regione Lazio. La struttura (che ospita attualmente

alcuni uffici della Regione Lazio, la nostra scuola I.C. Maria Montessori e l'ufficio delle Poste) ha subito negli anni gravi manomissioni; inoltre, la mancanza di manutenzione ha provocato nel tempo uno stato di degrado, soprattutto nelle piscine.

Più in generale, gli edifici dei vari plessi necessitano ancora di interventi di manutenzione e di adeguamento delle barriere architettoniche e alcuni spazi potrebbero essere ristrutturati e utilizzati dall'Istituto per potenziare maggiormente le attività didattiche e laboratoriali.

L'edificio di Monte Ruggero è parte di una struttura polifunzionale in cui sono presenti la biblioteca comunale "Ennio Flaiano" e la piscina comunale.

Negli ultimi anni, l'area è stata interessata da interventi di riqualificazione che hanno reso gli spazi più vivibili e adattabili all'intera proposta formativa, tra cui i più significativi sono:

- costruzione del playground per i giochi e gli sport all'aperto, con rifacimento della pavimentazione e delle gradinate in pietra;
- pulizia e sistemazione dei cortili e degli spazi verdi;
- ristrutturazione e messa in sicurezza del secondo piano, attualmente occupato dalle classi della secondaria di primo grado (prima occupanti il piano terra, ora attrezzato con laboratori e aule per attività di ampliamento dell'offerta formativa).

"Monte Ruggero" è comunicante con il plesso attiguo di "Angeli della città", grazie ad un cancelletto che consente il passaggio interno a tutto il personale della scuola e soprattutto l'utilizzo degli spazi all'aperto. È inoltre fruibile un laboratorio di musica completamente attrezzato con strumenti (chitarre, tastiera, batteria), amplificatore e mixer per registrazione: una vera "sala di musica". Negli ampi corridoi del secondo piano sono inoltre disponibili armadietti a uso personale che gli alunni possono utilizzare per riporre i loro materiali mentre banchi e sedie sono stati di recente rinnovati.

La sede di Viale Adriatico è dotata di:

- una palestra;
- due giardini;
- due biblioteche;
- un teatro;
- due laboratori di informatica;
- un laboratorio di matematica;
- due laboratori di manipolazione;
- un'aula magna;
- due mense con cucina.

Il plesso di Via Monte Ruggero è dotato di:

- una palestra;
- un playground;
- due giardini;
- una piscina
- due laboratori di informatica;
- un laboratorio di musica/sala prove;
- una sala mensa con cucina.

Il plesso di “Angeli della città” è dotato di:

- una palestra;
- due giardini (quello confinante con via Monte Cardoneto e via Monte Ruggero è utilizzato dalle
- sezioni della scuola dell’Infanzia comunale “Monte Cardoneto”);
- un’aula d’informatica;
- una sala mensa con cucina;
- una biblioteca;
- un'aula per riunioni;
- alcune aule, insieme allo spazio antistante alle stesse, da utilizzare per rappresentazioni e manifestazioni.

I plessi di Viale Adriatico e Monte Ruggero, sia per la "Casa dei bambini" che per la Scuola Primaria, dispongono di particolari arredi che permettono un’organizzazione dell’ambiente funzionale al metodo di insegnamento.

La presenza congiunta dei tre gradi di scuola, unitamente all'utilizzo del metodo comune e di quello montessoriano, favorisce il raccordo e la continuità educativa, garantendo l’unitarietà degli intenti e degli interventi.

La Scuola Primaria e la Casa dei Bambini della Sede centrale e del plesso di via Monte Ruggero sono ad indirizzo didattico differenziato Montessori. Gli insegnanti che operano in tali sedi devono essere provvisti del titolo di specializzazione rilasciato dall’Opera Nazionale Montessori e autorizzato da un

decreto ministeriale. La scelta del metodo montessoriano intende cogliere, oltre all'educazione del bambino, l'ulteriore finalità della formazione della persona e rappresenta un elemento di arricchimento della scuola. All'interno delle aule e degli spazi comuni si utilizzano materiali strutturati, propri del metodo, e gli ambienti sono caratterizzati da arredi, oggetti e strumenti che godono di una valenza pedagogica, per cui gli alunni si relazionano con essi nel rispetto delle imprescindibili esigenze educative e delle regole della sicurezza.

Dove siamo

- "MARIA MONTESSORI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice: RMIC813002

Indirizzo: VIALE ADRIATICO, 140 - 00141 ROMA

Telefono: 0687188349

Email: RMIC813002@istruzione.it

Pec: rmic813002@pec.istruzione.it

Sito WEB: www.ic-vialeadriatico.edu.it

- VIALE ADRIATICO (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice: RMAA81301V

Indirizzo: VIALE ADRIATICO, 140 - 00141 ROMA

- VIA MONTE RUGGERO (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice: RMAA81302X

Indirizzo: VIA MONTE RUGGERO, 39 - 00139 ROMA

- VIALE ADRIATICO (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

Codice: RMEE813014

Indirizzo: VIALE ADRIATICO, 140 - 00141 ROMA

- VIA MONTE RUGGERO (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

Codice: RMEE813025

Indirizzo: VIA MONTE RUGGERO, 39 - 00139 ROMA

- ANGELI DELLA CITTA' (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

Codice: RMEE813036

Indirizzo: VIA MONTE CARDONETO, 11 - 00139 ROMA

- SANDRO PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice: RMMM813013

Indirizzo: VIALE ADRIATICO, 140 - 00141 ROMA

- SANDRO PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice: RMMM813013

Indirizzo: VIA MONTE RUGGERO, 39 - 00139 ROMA

Le modalità per raggiungere le sedi sono le seguenti:

- Sede di Viale Adriatico

Autobus - Fermata "Lampedusa": Linea 86; Linea 90 Express; Linea 337; Linea 336.

- Sedi di Via Monte Ruggero e di Via Monte Cardoneto

Metro B1 - Fermata Jonio

Autobus - Fermata “Monte Rocchetta - Monte Croce”: Linea 338

Autobus - Fermata “Isole Curzolane - Euganei": Linea 90 Express; Linea 336; Linea 338; Linea 342; Linea 344.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

"Il bambino è padre dell'umanità e della civilizzazione, è il nostro maestro, anche nei riguardi della sua educazione." (Maria Montessori)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rappresenta il documento cardine attraverso il quale ciascuna Istituzione Scolastica plasma la propria identità, offrendo agli alunni, alle famiglie e al territorio una panoramica chiara dell'offerta educativa proposta. Questo strumento, in perfetta sintonia con le finalità, gli obiettivi generali ed educativi nazionali stabiliti per ciascun ordine di scuola, traccia le scelte curricolari, extracurricolari, educative, didattiche e organizzative adottate dall'istituzione scolastica nell'ambito dell'Autonomia (conformemente all'art. 3, comma 1, del Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche).

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa costituisce uno strumento flessibile e dinamico, aperto a modifiche e adattamenti annuali in risposta a eventuali cambiamenti nelle risorse economico-finanziarie, nell'organico del personale o nelle strutture disponibili.

FINALITA' EDUCATIVE, MISSION - VISION DELLA SCUOLA

Nella piena fiducia che la formazione culturale continui ad essere un elemento di assoluta importanza pur all'interno di una società "liquida" come la nostra (Bauman, "Modernità liquida" trad. it. 2002), la principale missione che il nostro istituto si propone con la propria azione educativa è quella di sviluppare al pieno quelle competenze che la più moderna riflessione pedagogica considera ormai un prerequisito indispensabile per un organico e consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro.

La MISSION della nostra Scuola è essenzialmente educativa e intende coniugare utilmente l' istruzione e la formazione per educare l'alunno al "saper essere". Va oltre il dettato istituzionale perché è condivisa e calibrata al contesto d'appartenenza e ricorre a tutte le risorse interne ed esterne disponibili.

Individua gli OBIETTIVI PRIORITARI:

- pianificazione strategica e programmata delle azioni intraprese;

- controllo dei processi;
- organizzazione delle risorse umane, materiali e finanziarie;
- misurazione dei risultati e strumenti di autovalutazione e miglioramento;
- pubblicizzazione dei risultati all'esterno e alle famiglie.

Il presente documento, redatto conformemente all'articolo 1, comma 1 della legge 107/2015, trae ispirazione dalle finalità ivi contenute e dalle "Linee di indirizzo del DS". Queste ultime possono essere concisamente riassunte nei seguenti punti:

- Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, elevando i livelli di istruzione e competenze degli studenti. Questo obiettivo mira a contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, prevenendo e recuperando l'abbandono e la dispersione scolastica. Tale sforzo è in linea con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, garantendo il diritto allo studio, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli studenti.
- Realizzare una scuola aperta, concepita come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Questo approccio promuove la partecipazione attiva e l'educazione alla cittadinanza, assicurando il diritto allo studio.
- Garantire la partecipazione delle istituzioni scolastiche alle decisioni degli organi collegiali. L'organizzazione di tali organi dovrebbe orientarsi verso la massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico. Inoltre, si propone l'integrazione e il miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, l'adozione di tecnologie innovative e il coordinamento con il contesto territoriale.

In questo contesto, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa. Questa mira al potenziamento dei saperi e delle competenze degli alunni e all'apertura della comunità scolastica al territorio, coinvolgendo pienamente le istituzioni e le realtà locali.

Valutazione

La Legge 1 ottobre 2024, n. 150, introduce significative modifiche nella valutazione degli studenti. In attuazione di questa legge, il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato un'ordinanza ministeriale del 10 gennaio 2025 che definisce le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

- Scuola Primaria: La valutazione degli apprendimenti sarà espressa attraverso giudizi sintetici per ciascuna disciplina, inclusa l'educazione civica. I giudizi previsti sono: ottimo, distinto, buono,

discreto, sufficiente e non sufficiente. In caso di valutazioni insufficienti o gravemente insufficienti, i giudizi dovranno essere accompagnati da una descrizione dettagliata del livello di apprendimento raggiunto dall'alunno in ciascuna disciplina.

- Scuola Secondaria di Primo Grado: Il comportamento degli studenti sarà valutato con un voto espresso in decimi. Un voto inferiore a sei decimi comporterà la non ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'offerta formativa dell'Istituto fa riferimento alle Indicazioni Nazionali ed è integrata dalle proposte formative che la scuola ha progettato e costantemente rielaborato nel corso degli anni. La scuola è impegnata a costruire e ad aggiornare strumenti pedagogici che esplicitino e documentino il processo di insegnamento/apprendimento e permettano di valutarlo. Il Curricolo, nato da un lavoro comune tra i docenti dei due diversi ordini di scuola, descrive, classe per classe, gli obiettivi di apprendimento, le competenze, le conoscenze, le abilità e le attività da proporre; questi sono poi declinati nella Progettazione educativo – didattica di ogni classe.

Ai contenuti disciplinari è assegnata la funzione di offrire strumenti che consentano a ciascuno di apprendere e continuare ad apprendere. L'acquisizione di competenze trasversali (porsi domande, cercare risposte, selezionare le esperienze, utilizzare le conoscenze pregresse) prevale sull'interesse per la quantità delle nozioni. La Progettazione educativo – didattica, stabilita dopo un'analisi della situazione di partenza del gruppo classe, comprende:

- programmazione dell'attività didattica nel rispetto dei ritmi di apprendimento e dell'acquisizione delle competenze trasversali;
- progettazione delle iniziative di recupero e sostegno;
- verifica dell'efficacia dell'azione educativa e didattica;
- valutazione delle conoscenze e delle competenze degli alunni (iniziali, in itinere e conclusive);
- adeguamento della didattica e/o della distribuzione oraria delle diverse discipline alle esigenze formative, per dare spazio a particolari progetti o interventi.

La programmazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica prevede per la scuola Secondaria di I Grado:

- I media: diritti dell'infanzia, diversità, integrazione e tolleranza (in relazione agli obiettivi perseguiti dal progetto Erasmus);
- II media: sostenibilità, cittadinanza attiva (ambiente, globalizzazione, educazione alla legalità);
- III media: Costituzione Italiana.

L'organizzazione oraria

- Infanzia "Casa dei bambini" - Viale Adriatico

Tempo pieno: 40 ore settimanali

Orario: dal lunedì al venerdì

Sezioni D C H F

Entrata viale Adriatico - 8:15/8:30

Uscita viale Adriatico - 16:00/16:15

Sezioni A G E B

Entrata viale Adriatico: 8:30/8:45

Uscita viale Adriatico: 16:15/16:30

- Infanzia "Casa dei bambini" - Monte Ruggero

Tempo pieno: 40 ore settimanali

Orario: dal lunedì al venerdì

Entrata: 8:15/8:30

Uscita: 16:00/16:15

- Primaria - Viale Adriatico

Tempo pieno: 40 ore settimanali

Orario: dal lunedì al venerdì

Classi I e II: entrata ore 8:00 - uscita ore 16:00, entrambe da Viale Adriatico (cancello piccolo)

Classi III, IV e V: entrata ore 8:10 - uscita ore 16:10, entrambe da Monte Berico

- Primaria - Monte Ruggero

Tempo pieno: 40 ore settimanali

Orario: dal lunedì al venerdì

Entrata: 8:10

Uscita: 16:10

- Primaria - "Angeli della città"

Tempo pieno: 40 ore settimanali

Orario: dal lunedì al venerdì

Entrata: 8:10

Uscita: 16:10

- Scuola Secondaria di I grado :

Sede Viale Adriatico e Sede Monte Ruggero

Tempo normale: 30 ore settimanali

Orario: dal lunedì al venerdì 8.00 – 14.00

La metodologia montessoriana nella Casa dei Bambini e nella Scuola Primaria

Maria Montessori scrive che “il bambino è padre dell’umanità e della civilizzazione”, cioè ogni bambino possiede fin dalla nascita delle potenzialità che sono riconosciute nella Casa dei Bambini e nella Scuola Primaria, dove vengono individuate e coltivate con rispetto e sensibilità. Si tratta, infatti, di due ordini di scuola non distinti, ma “sono la stessa cosa, la continuazione dell’identico fatto” (M. Montessori). La specificità del metodo deriva dalla forte impronta scientifica che lo caratterizza. La Montessori, infatti, affronta i problemi educativi e scolastici sulla base dei suoi studi (fu la prima donna italiana a laurearsi in medicina) e i suoi primi interessi furono proprio rivolti all’educazione e al recupero dei bambini in situazione di disagio. Studiando questi casi, Maria Montessori ha valutato l’energia latente in ogni individuo, che si sviluppa in modo autonomo e che può essere stimolata, ma non creata, da interventi didattici sostenuti da precise cognizioni scientifiche.

“La vera educazione è dunque autoeducazione: il metodo, l’insegnante, l’ambiente, il materiale strutturato, l’istituzione scolastica sono gli strumenti che permettono la realizzazione dell’io interiore di ciascun bambino”. (M. Montessori)

Un bambino che riesce a sviluppare le sue energie creative avrà poi la capacità di relazionarsi positivamente con il mondo circostante, sviluppando quella sicurezza nelle proprie possibilità che lo

renderà capace di adattarsi ad ogni ambiente. «Aiutami a fare da solo [...] è una domanda "scientifica" posta dalla natura stessa del bambino. Compito dell'insegnante è quello di liberare il bambino da ciò che ostacola il disegno naturale del suo sviluppo» (M. Montessori).

L'Istituto comprensivo strutturato su tre gradi d'istruzione (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) consente uno sviluppo verticale (formalizzato nel Curricolo d'Istituto), oltre che orizzontale, delle 8 competenza chiave europee. Ciò permette all'alunno di acquisire la consapevolezza e la padronanza nei mezzi e negli strumenti innati e appresi, utili ad affrontare la vita scolastica ed extrascolastica; parimenti consente alla comunità educante di costruire un progetto condiviso per favorire questo processo di crescita globale e trasversale:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Ogni competenza chiave possiede uno o più profili, espressi nei modelli di certificazione e da valutare in base a quattro livelli: base, iniziale, intermedio, avanzato. I profili rappresentano la prima declinazione delle competenze, in quanto le puntualizzano fornendo elementi utili alla certificazione.

Le discipline o campi di esperienza rappresentano gli strumenti per il raggiungimento delle competenze; quelle trasversali vengono raggiunte con la partecipazione e la convergenza di più materie scolastiche o campi di esperienza.

L'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" è caratterizzato da progetti specifici che contribuiscono al raggiungimento di tali competenze.

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La nostra scuola, in linea con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019, ha integrato l'insegnamento dell'educazione civica nei curricoli scolastici. Seguendo le Linee guida ministeriali, abbiamo aggiornato la progettazione didattica per sviluppare nei nostri studenti la conoscenza e la

comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

A partire dall'anno 2025, i curricoli di educazione civica nel nostro istituto saranno uniformati ai traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, garantendo continuità e coerenza con i documenti ministeriali. Le tematiche che hanno trovato maggiore attenzione nella nostra programmazione includono la tutela dell'ambiente, l'educazione stradale, la promozione dell'educazione finanziaria e il contrasto a fenomeni sociali critici come il bullismo, il cyberbullismo e la violenza di genere. Inoltre, affrontiamo temi quali la dipendenza dal digitale, la sicurezza stradale e l'educazione alimentare, promuovendo stili di vita sani e il benessere della persona.

I principi alla base dell'Educazione Civica

Per noi, l'educazione civica si fonda sulla conoscenza della Costituzione italiana, considerata il fulcro del nostro ordinamento e un riferimento essenziale per identificare valori, diritti e doveri. Sottolineiamo l'importanza della centralità della persona umana, il rispetto per ogni individuo e la valorizzazione dei talenti di ogni studente. La nostra scuola promuove i valori costituzionali di solidarietà, libertà, uguaglianza e responsabilità individuale, in armonia con lo Stato di diritto e il concetto di democrazia basata sulla sovranità popolare.

L'insegnamento della Costituzione è per noi il punto di partenza per sviluppare una cultura dei diritti e dei doveri. Educare al rispetto delle regole è fondamentale per garantire una società ordinata e una convivenza civile. Allo stesso modo, riteniamo essenziale trasmettere ai nostri studenti il valore del lavoro come principio fondante della nostra società.

Siamo convinti che la formazione dei cittadini di domani sia una responsabilità condivisa tra scuola, famiglia e territorio. In quest'ottica, promuoviamo un'alleanza educativa con le famiglie, fondamentale per supportare i ragazzi nel loro percorso di crescita verso una cittadinanza consapevole.

Nuclei concettuali e approccio interdisciplinare

L'educazione civica nella nostra scuola è organizzata attorno ai nuclei concettuali previsti dalla Legge, che attraversano il curricolo in modo interdisciplinare. Questo approccio consente ai docenti di classe o del consiglio di classe di integrare l'educazione civica in tutte le discipline, favorendo l'unitarietà del percorso formativo.

La nostra scuola si impegna quotidianamente per essere inclusiva, garantendo opportunità formative a tutti gli studenti, valorizzando ogni talento e ponendo particolare attenzione a chi manifesta difficoltà o necessita di un maggiore sostegno. L'obiettivo finale è formare cittadini attivi,

responsabili e preparati ad affrontare le sfide di una società complessa e in continua evoluzione.

INCLUSIONE

L'inclusione per la nostra scuola è un obiettivo permanente che si esplica nel dare al gruppo e al soggetto nel gruppo le condizioni per divenire parte integrante in un contesto sociale, per vivere esperienze significative, emozioni, apprendimenti. La scuola deve tener conto dei diversi ritmi di apprendimento degli alunni. Nel caso di alunni in situazione di disabilità o aventi altri BES (Bisogni Educativi Speciali), emerge con forza l'esigenza di rispettare il naturale processo di crescita e maturazione di ognuno. La quotidiana attività educativa–didattica, intesa a favorire l'Inclusione, si articola in modo da:

- cogliere il valore dell'altro nell'unitarietà del suo essere e metterlo nelle condizioni di potersi relazionare nel miglior modo possibile ai suoi simili e alla realtà;
- promuovere le potenzialità del singolo alunno;
- provvedere a forme di flessibilità dell'organizzazione didattica ed educativa, anche attraverso la stesura di appositi Piani Didattici Personalizzati (PDP) che vadano incontro alle particolari esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES);
- creare un positivo rapporto di collaborazione tra insegnanti di classe, insegnanti di sostegno, famiglia e servizi specialistici per conseguire il successo formativo e una corretta "condivisione delle responsabilità educative".

Il nostro Istituto ha lavorato per strutturare un nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato (PEI) in conformità alle direttive ministeriali, come previsto dal Decreto Interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020. Queste disposizioni stabiliscono un modello unificato di PEI, delineando le linee guida e specificando l'assegnazione delle misure di sostegno. L'obiettivo principale di questo modello è promuovere l'inclusione degli studenti con disabilità, garantendo a ciascuno di loro le risorse necessarie per partecipare pienamente alla vita scolastica e realizzare appieno il proprio potenziale.

In ottemperanza a quanto previsto dalla Nota Protocollo 7443 del 18 dicembre 2014, con cui il MIUR ha trasmesso agli Uffici periferici e ai dirigenti scolastici le "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati", nel nostro Istituto è stato nominato un docente referente dei processi inclusivi degli alunni in questione, affinché monitori e sostenga le iniziative, le buone prassi e le relazioni tra le varie componenti educative.

Nel rispetto della legge 107/2017 (art. 1 comma 16) e delle linee di orientamento per la prevenzione

e il contrasto del Cyberbullismo nelle scuole (art.4 L71/2017) l'istituto ha nominato un docente referente e un team per la gestione di tale realtà che, in collaborazione con le altre scuole dell'Ambito 9, ha collaborato alla realizzazione di strumenti e iniziative per l'informazione, la formazione e la prevenzione del cyberbullismo.

La scuola in merito:

- ha un Regolamento specifico su tale argomento che fa parte integrante del regolamento d'Istituto;
- realizza momenti di informazione e formazione sul tema rivolti a tutta la Comunità educante (alunni, famiglie e personale scolastico);
- fa parte della Rete di Ambito 9 che riunisce i referenti delle scuole che ne fanno parte;
- porta avanti le attività delle iniziative promosse dall'associazione Parole O_Stili;
- partecipa alle iniziative promosse a livello europeo dalla Safe Internet Day e da Generazioni Connesse;
- ha inserito tale argomento nel curricolo di Educazione Civica;
- promuove e organizza incontri con esperti su tali tematiche;
- ha inserito all'interno del Patto di Corresponsabilità una parte riguardante il Cyberbullismo.

In base a quanto previsto dalle linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati, l'Istituto ha nominato un docente referente (18 dicembre 2014, con la nota prot.n.7442 – aggiornato con il prot. AOOGABMI n.5 del 28.03.2023).

PROGETTI

La scuola si impegna a offrire un'educazione di qualità attraverso un'ampia gamma di progetti innovativi, inclusivi e interdisciplinari, pensati per rispondere alle esigenze formative di studenti e famiglie. Tali iniziative mirano a sviluppare competenze digitali, linguistiche, artistiche, sportive e culturali, promuovendo al contempo inclusione, sostenibilità e benessere scolastico.

Tra i progetti più significativi troviamo collaborazioni con fondazioni, programmi europei come Erasmus, e interventi finanziati dal PNRR per potenziare le competenze in lingua inglese e STEM. Particolare attenzione è riservata a programmi di ampliamento curricolare per tutte le fasce d'età, dall'infanzia alla secondaria, attività pomeridiane aperte a tutti, e iniziative per la sicurezza e la lettura come "#io leggo perché" e "Scuole sicure".

Non mancano interventi dedicati all'inclusione sociale, al mentoring educativo, alla promozione dello

sport con “Tra sport e natura” e all’esplorazione artistica con il progetto “Evoluzione delle arti dal mondo antico ad oggi”. Programmi speciali come il PON ESTATE e l’Agenda Nord “Non uno di meno” completano un’offerta educativa ricca e diversificata, pensata per valorizzare il potenziale di ogni studente. Nel dettaglio:

- Progetti in TANDEM

Il nostro Istituto si caratterizza per una serie di progetti curricolari detti "IN TANDEM".

I percorsi che vi rientrano sono contraddistinti dalla verticalità, ossia dallo scambio e dalla collaborazione tra docenti ed alunni di classi e sezioni appartenenti a gradi di istruzione e plessi diversi. Tra i progetti curricolari, si annoverano anche quelli finanziati con il contributo volontario delle famiglie. Il Collegio Docenti ha individuato e approvato alcune aree di interesse (Musica, Teatro, Educazione motoria, Coding e Robotica). Il Collegio Docenti e il Consiglio d’Istituto hanno elaborato le nuove linee procedurali, da seguire per l’organizzazione delle attività. I docenti di ogni classe o sezione sceglieranno l’area, sulla base di valutazioni pedagogiche e didattiche, e condivideranno con le famiglie tale scelta, nelle sedi deputate e negli incontri fissati. La somma raccolta verrà utilizzata per finanziare il progetto riguardante la singola classe che ha versato il contributo, che ne usufruisce nell’anno scolastico in corso.

- Progetti extracurricolari/collaborazioni con enti e associazioni

All’interno di questa categoria vengono inseriti tutti i progetti e le iniziative che vedono coinvolti gli alunni oltre l’orario di frequenza, interamente o in parte, e tutti quelli non proposti dai docenti della scuola ma che ricadono in orario curricolare. Tali progetti, anche se svolti in tempi e luoghi non rientranti effettivamente nell’orario scolastico previsto, incidono sulla formazione individuale degli alunni e hanno una ricaduta positiva sulle attività curricolari ordinarie del singolo e del gruppo, consentendo il potenziamento delle competenze da certificare; i docenti possono tener conto di tali esperienze, nel rispetto dell’autonomia della pratica dell’insegnamento e della valutazione.

Scelte organizzative

ORGANIGRAMMA a.s. 2024/25

PRIMO COLLABORATORE: Giambattista Reale

SECONDO COLLABORATORE: Arianna La Vella

REFERENTE D'ISTITUTO: Marco Pellegrino

RESPONSABILI SEDI

- Scuola dell'infanzia (Casa dei bambini), Viale Adriatico: Monica Lallai, Agata Sperduti
- Scuola dell'infanzia (Casa dei bambini), Monte Ruggero: Maria Concetta Vespa
- Scuola primaria, Viale Adriatico: Valeria Castagnoli, Elga Ferrara
- Scuola primaria, Monte Ruggero: Valeria Mezzacappa
- Scuola primaria, "Angeli della città": Loredana Fioravanti
- Scuola secondaria, Viale Adriatico: Arianna La Vella
- Scuola secondaria, Monte Ruggero: Sergio Farricelli

RSL (Rappresentante della sicurezza dei Lavoratori): Maria Rosa Iaconis

REFERENTI ORARIO PRIMARIA: Valeria Castagnoli, Assunta Perrone, Elisabetta Quarchioni

COMMISSIONE ORARIO SECONDARIA DI I GRADO: Maria Caterina Cavallo, Catia Curcio, Andrea Scaramuzzi

SOSTITUZIONI SECONDARIA DI I GRADO: Lucialfina Abagnale, Maria Caterina Cavallo

ANIMATORE DIGITALE: Giambattista Reale

FUNZIONI STRUMENTALI

- Area 1 "PTOF e progettazione d'istituto: Simona Mancinelli
- Area 2 "Valutazione e autovalutazione d'Istituto : Elisabetta Ierullo

- Area 3 “Inclusione” :Laura Ciamei, Chiara Capasso (Infanzia e Primaria), Catia Curcio (secondaria di primo grado)
- Area 4 “Continuità, orientamento e accoglienza” :Marina Caioli, Silvia Montaruli (Infanzia), Maria Rosa Iaconis (Primaria), Maria Caterina Cavallo, Sergio Farricelli, Roberta Stella (Secondaria di primo grado)
- Area 5 “Uscite didattiche ed esperienze educative esterne” : Annamaria Angelisanti (Infanzia), Rosaria Astuni, Cristina Mastrosanti, (Primaria), Rosita Napolitano (Secondaria di primo grado)
- Area 6 “Metodo Montessori”: Dionisia Poulacos e commissione (Dionisia Poulacos, Isa Ursi, Monica Lallai, Rosaria Astuni, Maria Rosa Iaconis, Elisabetta Quarchioni, Elga Ferrara, Anna, Rita Fiorini

Team Digitale

Annamaria Angelisanti, Rosa Astuni, Chiara Capasso, Valeria Castagnoli, Maria Caterina Cavallo, Catia Curcio, Elga Ferrara, Arianna La Vella, Giambattista Reale, Marco Pellegrino, Isa Ursi.

Team Erasmus

Rosaria Astuni, Barbara Burani, Chiara Capasso, Valeria Castagnoli, Maria Caterina Cavallo, Laura Ciamei, Catia Curcio, Donatella De Blasiis, Silvia Di Persio, Sergio Farricelli, Elga Ferrara, Maria Rosa Iaconis, Elisabetta Ierullo, Monica Lallai, Arianna La Vella, Michelina Martone, Rosita Napolitano, Marco Pellegrino, Giambattista Reale, Maria Taglianetti, Agata Sperduti.

NIV (Nucleo Interno di Valutazione)

- Giambattista Reale (Primo collaboratore)
- Simona Mancinelli (Funzione Strumentale Area 1 – PTOF e progettazione d’Istituto)
- Elisabetta Ierullo (Funzione Strumentale Area 2 – Valutazione e autovalutazione d’Istituto)
- Agata Sperduti (Docente Scuola Infanzia)
- Marco Pellegrino (Referente d’Istituto)

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

- Carola Rui (sostegno primaria-componente commissione)
- Laura Ciamei (curricolare primaria- funzione strumentale)
- Simona Mancinelli (sostegno secondaria – componente commissione)
- Catia Curcio (sostegno secondaria-funzione strumentale)
- Chiara Capasso (curricolare primaria –funzione strumentale)
- Antonia Gurzì (sostegno primaria)
- Alessandra Terranova (sostegno secondaria- componente commissione)
- Maria Rosa Iaconis (curricolare primaria)
- Maria Taglianetti (curricolare primaria – componente commissione)
- Antonia Melchiorre (sostegno primaria)
- Marco Pellegrino (sostegno primaria)
- Emanuela Dari (sostegno Infanzia – componente commissione)
- Lucialfina Abagnale (sostegno secondaria)
- Daniela Di Domenico (sostegno primaria – componente commissione)
- Margherita Teto (sostegno primaria – componente commissione)

Referenti:

- Referente INVALSI d'Istituto: Maria Caterina Cavallo
- Referente per la gestione delle prove INVALSI (scuola primaria): Valeria Castagnoli, Elga Ferrara
- Referente d'Istituto per l'Educazione civica e mobility manager: Elisabetta Ierullo
- Referente d'Istituto per bullismo e cyberbullismo: Barbara Ghiringhelli
- Referente alunni adottati – Elisabetta Quarchioni
- Referenti progetti contributo volontario primaria: Sara Masullo, Assunta Perrone, Elisabetta

Quarchioni, Giambattista Reale, Clorinda Maione

- Referenti progetti e iniziative per supporto psicologico: Rosangela Donnici
- Referente progetto #ioleggoperché : Maria Laura Lisci, Antonia Melchiorre, Roberta Stella
- Referenti “Scuola attiva Kids” e “Scuola attiva Junior”: Isa Ursi, Emilia Di Gianfrancesco
- Referenti “Frutta e verdura nelle scuole”: Loredana Fioravanti, Valeria Mezzacappa, Maria Rosa Iaconis, Assunta Perrone

Referenti spazi e laboratori

- Giardino/EduGreen Infanzia Viale Adriatico: Giovanna Barretta, Anna Jovinelli

- Giardini/EduGreen Viale Adriatico: Giambattista Reale, Maria Rosa Iaconis, Assunta Perrone
- Aula Magna Viale Adriatico: Maria Rosa Iaconis, Assunta Perrone
- Biblioteca Viale Adriatico Primaria: Maria Rosa Iaconis, Assunta Perrone
- Teatro/Musica Viale Adriatico Primaria: Elisabetta Quarchioni
- Teatro/Musica Infanzia Viale Adriatico: Annamaria Angelisanti
- Palestre Viale Adriatico Primaria: Elisabetta Quarchioni
- Biblioteca Viale Adriatico Secondaria: Simona Mancinelli, Roberta Stella
- Informatica e tecnologie Viale Adriatico Secondaria: Giambattista Reale
- Informatica e tecnologie Viale Adriatico Primaria: Isa Ursi
- Palestra Monte Ruggero: Sergio Farricelli
- Teatro/Musica Monte Ruggero: Michelina Martone, Sergio Farricelli

- Giardino/EduGreen Monte Ruggero: Sergio Farricelli, Antonia Gurzì
- Aula Informatica Primaria Monte Ruggero: Francesca Luzi
- Laboratorio Tecnologia e Scienze Monte Ruggero: Andrea Scaramuzzi
- Laboratorio Cucina Monte Ruggero: Sergio Farrielli, Antonia Gurzì, Romina Pepoli
- Aula Informatica “Angeli della città”: Chiara Capasso
- Biblioteca “Angeli della città”: Antonia Melchiorre
- Spazi aperti/EduGreen “Angeli della città”: Chiara Capasso
- Palestra “Angeli della città”: Monica D’Angeli
- Laboratorio ceramica: Dionisia Poulacos