SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
RMIC813002
"MARIA MONTESSORI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Prospettive di sviluppo 40

Altri documenti di rendicontazione 41

Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria a causa del Covid 19. A causa del Lockdown a livello nazionale si è reso necessario attivare la Didattica a Distanza(DaD). Per DaD si intende il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo e la trasmissione di materiali didattici, attraverso il caricamento su piattaforme digitali.
Ogni alunno è stato fornito di mail istituzionale per la connessione su Meet.
La scuola si è dotata di un regolamento per la DaD.
Non tutti i bambini della primaria e i ragazzi della secondaria possedevano un device col quale connettersi. Per tale motivo la scuola ha attivato un servizio di comodato d'uso per permettere a tutti di avere un dispositivo con cui connettersi.
La Dad ha lasciato sicuramente il concetto di "Didattica della vicinanza" che ha allargato l'orizzonte educativo, nutrendosi di comportamenti di attenzione e cura e affonda le sue radici nella scelta inclusiva della scuola italiana. E' incoraggiamento, restituzione delle attività con valutazione formativa che sappia di attenzione ai processi di apprendimento e di crescita, recupero della dimensione relazionale, accompagnamento e supporto emotivo. E' condivisione di strategie, materiali, buone pratiche ed è spazio di condivisione attraverso chat, mail e Meet.
Il DM del 26/6/2020 introduce il concetto di Didattica Digitale Integrata da intendersi come una combinazione di lezioni in presenza, lezioni a distanza in modalità sincrona e asincrona.

Il III Municipio del Distretto XII comprende un territorio molto vasto che include:

Montesacro, Montesacro Alto, Fidene, Serpentara, Casal Boccone, Conca d’Oro,

Sacco Pastore, Tufello, Val Melaina, Settebagni, Bufalotta e Tor S. Giovanni.

L’Istituto Comprensivo “Maria Montessori” accoglie studenti provenienti da varie zone della città e quindi appartenenti a contesti socio-economici e culturali differenti.

Tale situazione di partenza rappresenta per la scuola una sfida educativa e formativa, per affrontare la quale vengono promosse attività finalizzate all'incontro significativo delle diverse realtà.

Questo è il link in cui trovare la Didattica Digitale Integrata

https://www.ic-vialeadriatico.edu.it/didattica-1/ddi

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
RAFFORZAMENTO DELLE FASCE BASSE DI LIVELLO. Ridurre il numero degli studenti che, al termine del primo ciclo d'istruzione, conseguono valutazioni tra il 6 e il 7, promuovendo attività e percorsi didattici ed educativi che valorizzino e rinforzino le singole potenzialità.	Abbassare da 14,1 a 12 il numero degli alunni che in uscita conseguono una valutazione pari a 6 e contemporaneamente far crescere la fascia del 7 e quella dell'8, portando quest'ultima da 19,6 a 22.

Attività svolte

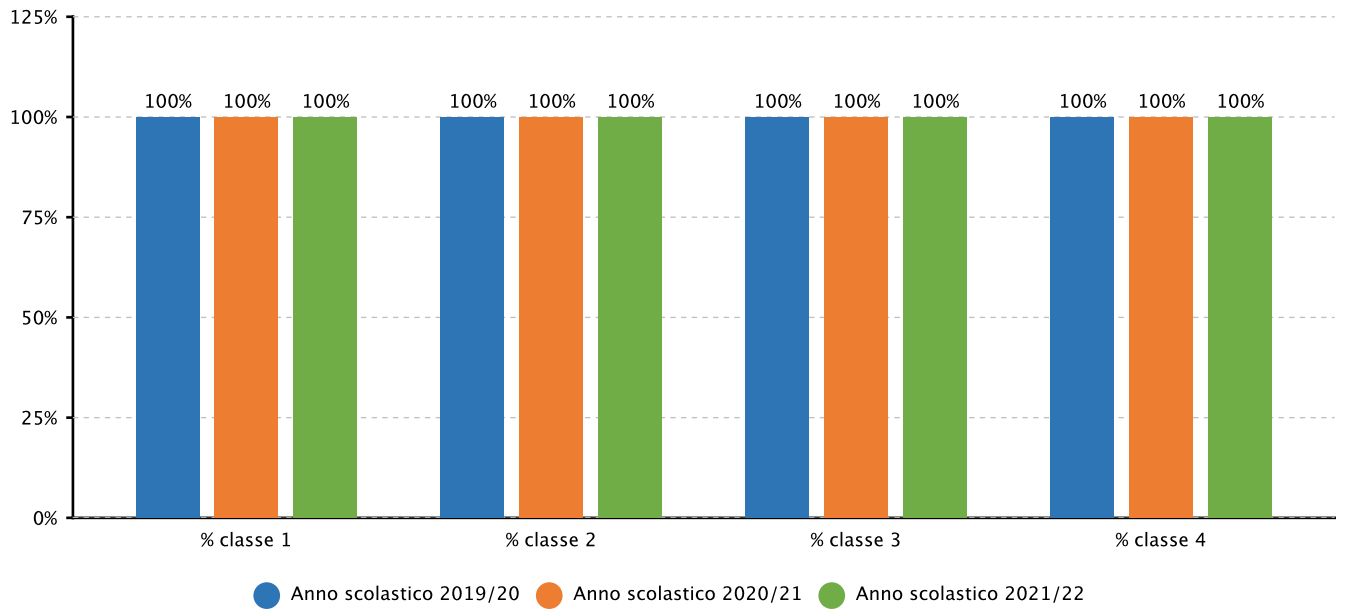
Sono state attivate attività di controllo compiti strutturati, si sono attivate attività di recupero e potenziamento. Per una settimana dopo il I quadrimestre si ferma l'attività didattica per permettere il recupero per fasce di livello.

Risultati raggiunti

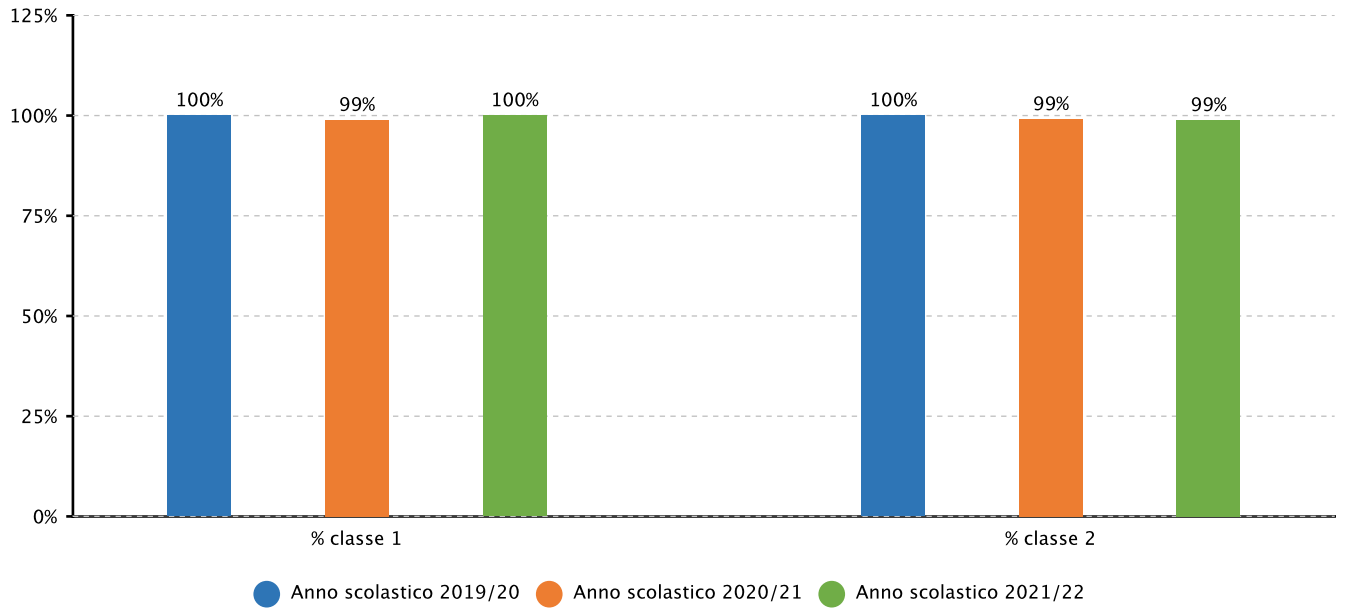
Sicuramente in questo ultio anno scolastico i risultati raggiunti si sono migliorati e si è limitato il numero dei ragazzi usciti dall'esame di stato con votazione di 6. Si sono innalzati i 7

Evidenze

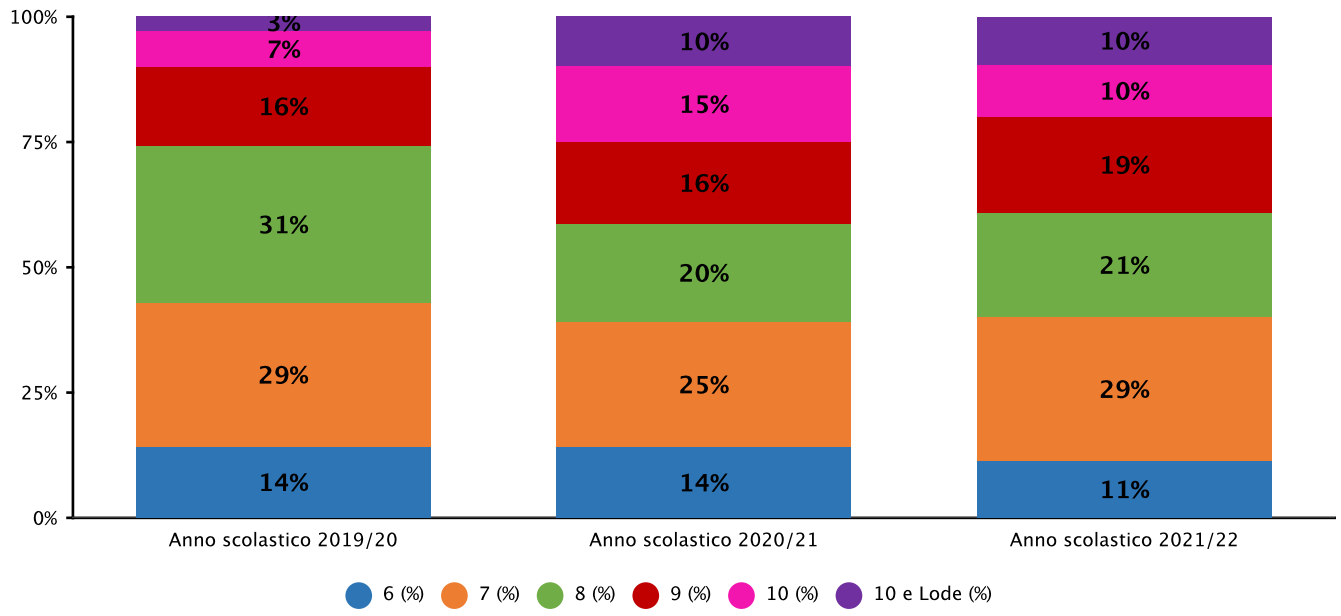
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre il livello di disomogeneità dei risultati fra classi parallele e tra plessi.	Abbassare la percentuale della variabilità tra le classi per ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap tra l'Istituto e la media nazionale in questo modo: - Scuola Primaria: Ita e Mat -> classi 2° da 27,2 a 20,2 - classi 5^ da 24,1 a 19,1. Inglese -> classi 5^ da 45,8 a 37,8 - Scuola Secondaria di primo grado: Inglese -> da 18,4 a 13,4

Attività svolte

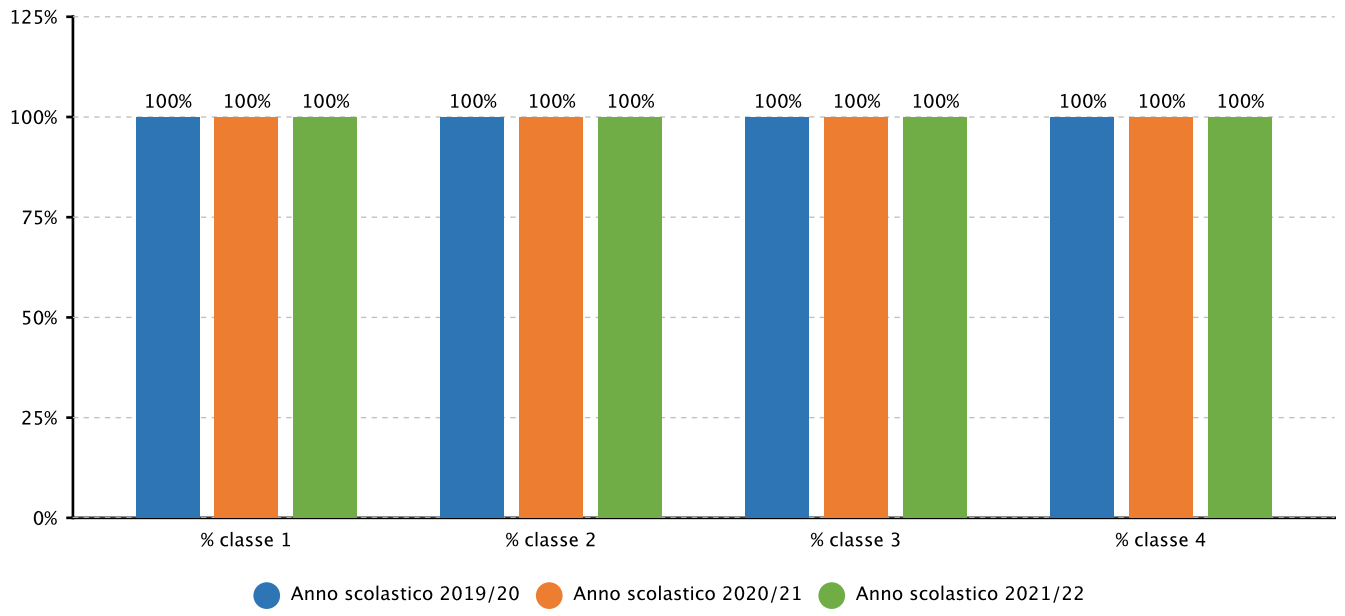
Sono state approntate attività che sviluppassero le competenze sul modello Invalsi. E' stato sviluppato e usato il curricolo verticale.Il Curricolo d' Istituto dell' IC "Maria Montessori" vuole essere un documento di consultazione funzionale alla progettazionedi classe e non solo: rappresenta la progettazione per la progettazione.
Affinché possa risultare utile e applicabile, è strutturato in modo da guidare i docenti e indicare eventuali percorsi di apprendimento trasversali e verticali, a partire da quanto stabilito nelle Indicazioni Nazionali. I tre gradi di istruzione sono disposti nell'ordine Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, ma all' interno di macro-contenitori, ognuno caratterizzato da un proprio colore, che raggruppano campi di esperienza e discipline affini dal punto di vista contenutistico.
Per ogni anno di frequenza (dai 3 ai 5 anni per l'Infanzia, dalla prima alla quinta per al scuola primaria, dalla prima alla terza per la Scuola Secondaria di primo grado) sono stati indicati i traguardi, gli obiettivi e le competenza chiave; in alcuni casi sono stati accorpati due anni (ad inizio o a fine ciclo), oppure sono stati suddivisi solo gli obiettivi, mentre le competenze e i traguardi risultano i medesimi per l'intero ciclo.
Sono stati utilizzati degli indicatori grafici (sottolineature e grassetto) per rendere più immediata ed efficace la ricerca di trasversalità e verticalità; in alcuni casi il traguardo risulta sia sottolineato che in grassetto, in quanto riconosciuto trasversale e verticale al contempo. Con questo espediente, si auspica una lettura a più livelli ed un inserimento del traguardo in unità di apprendimento e percorsi significativi in cui partecipano più discipline; mettere in risalto la verticalità e dovrebbe consentire ai docenti dei diversi gradi di istruzione di riconoscere i traguardi che si raggiungono non solo durante il periodo di loro pertinenza, ma nell'arco dell'intero ciclo: concetto questo che è alla base del documento di cui si parla.
Ogni gruppo di obiettivi è introdotto dalla voce "nucleo fondante"; per ogni disciplina vi sono più nuclei fondanti, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali. Anche in essi è possibile riconoscere elementi di trasversalità e verticalità. Il Curricolo d'Istituto costituisce l'ossatura e il riferimento primario per le progettazioni di classe, le quali poi dovranno risultare rappresentative di una determinata realtà, dunque flessibili e peculiari. Il Curricolo stesso è modificabile e implementabile, in base alle esigenze e alle identità di ogni singolo Istituto, ma comunque rappresenta il "tronco" da cui sidiramano le varie componenti educative.

Risultati raggiunti

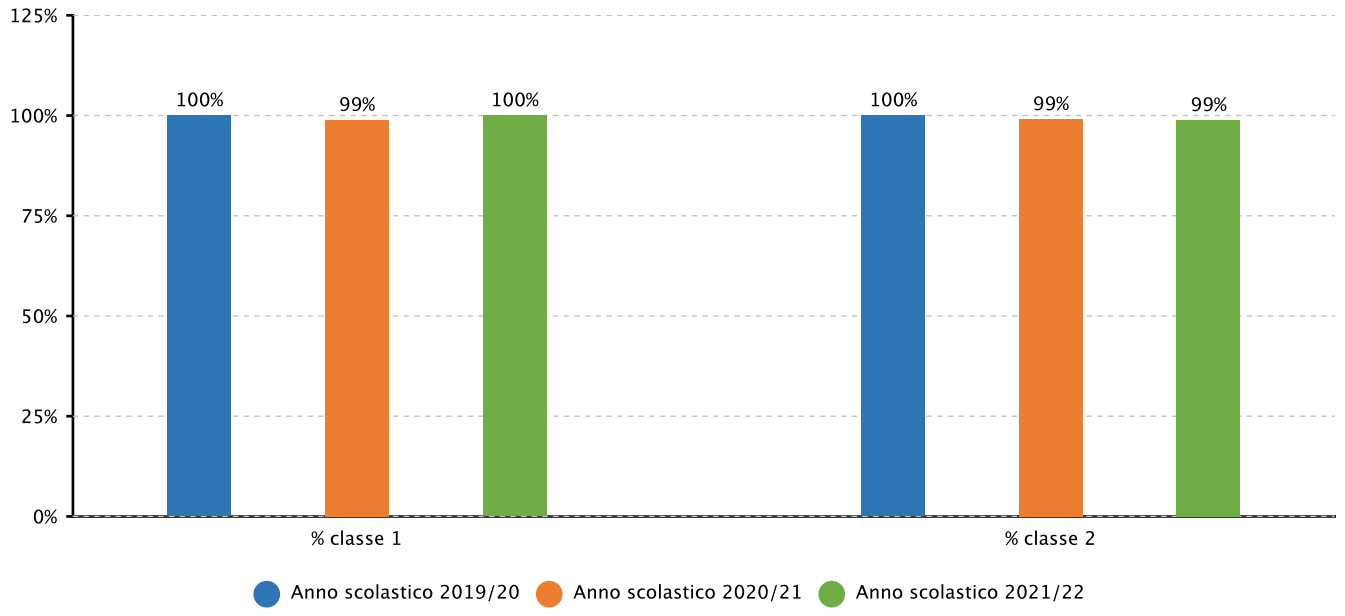
Si è evidenziato un miglioramento nei risultati Invalsi soprattutto per quanto riguarda la lingua inglese. Permane ancora abbastanza critica la varianza tra i plessi mentre quella tra le classi subisce una diminuzione

Evidenze

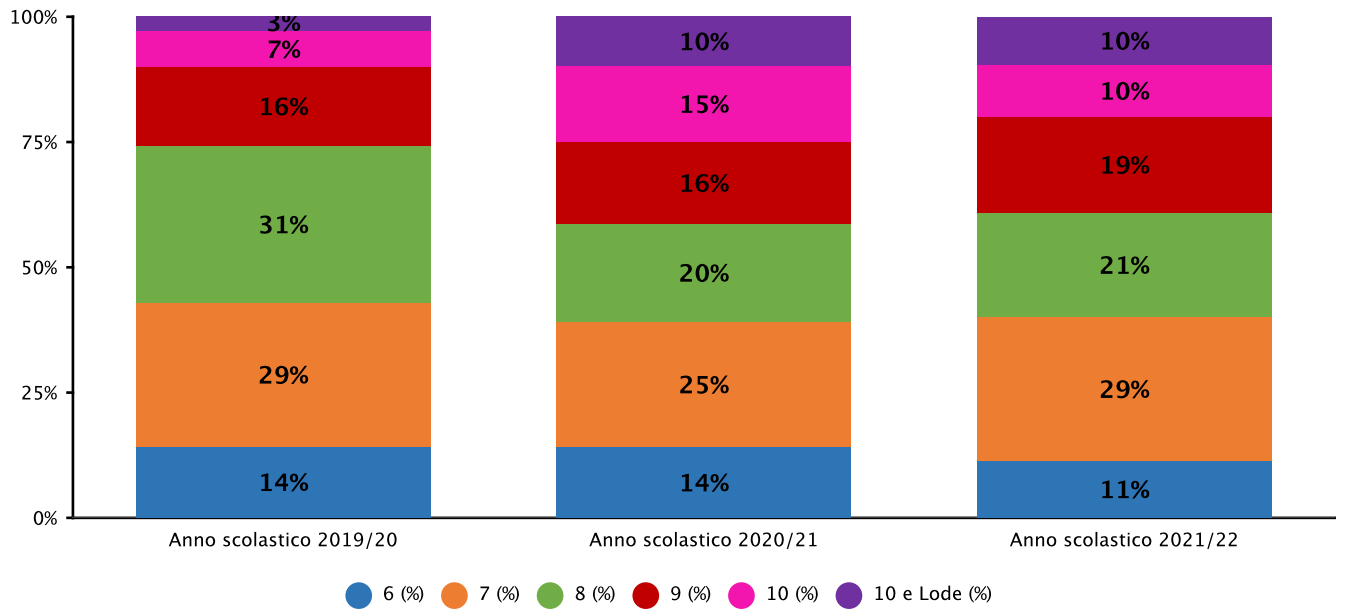
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



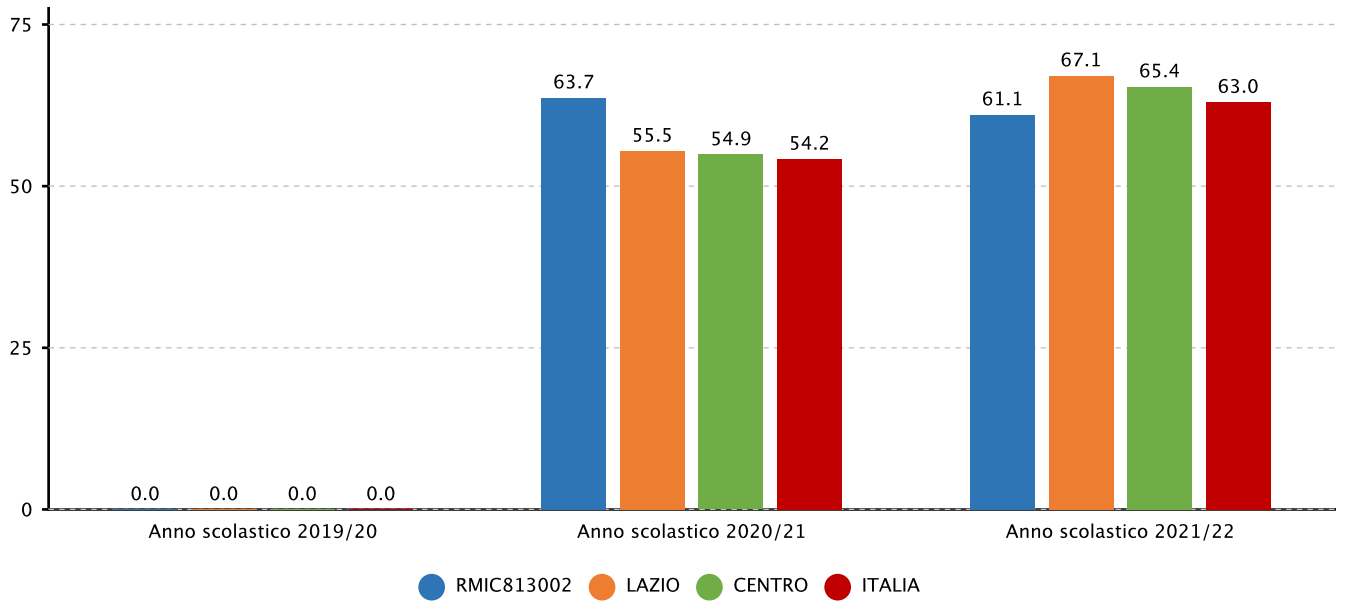
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



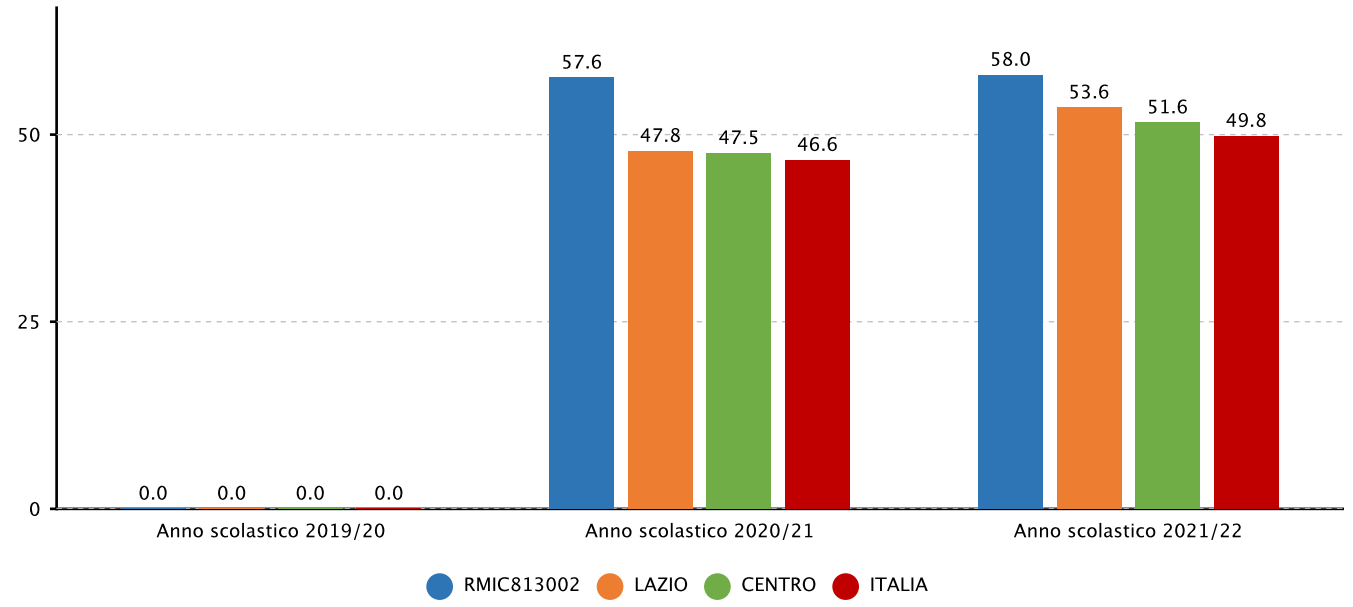
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



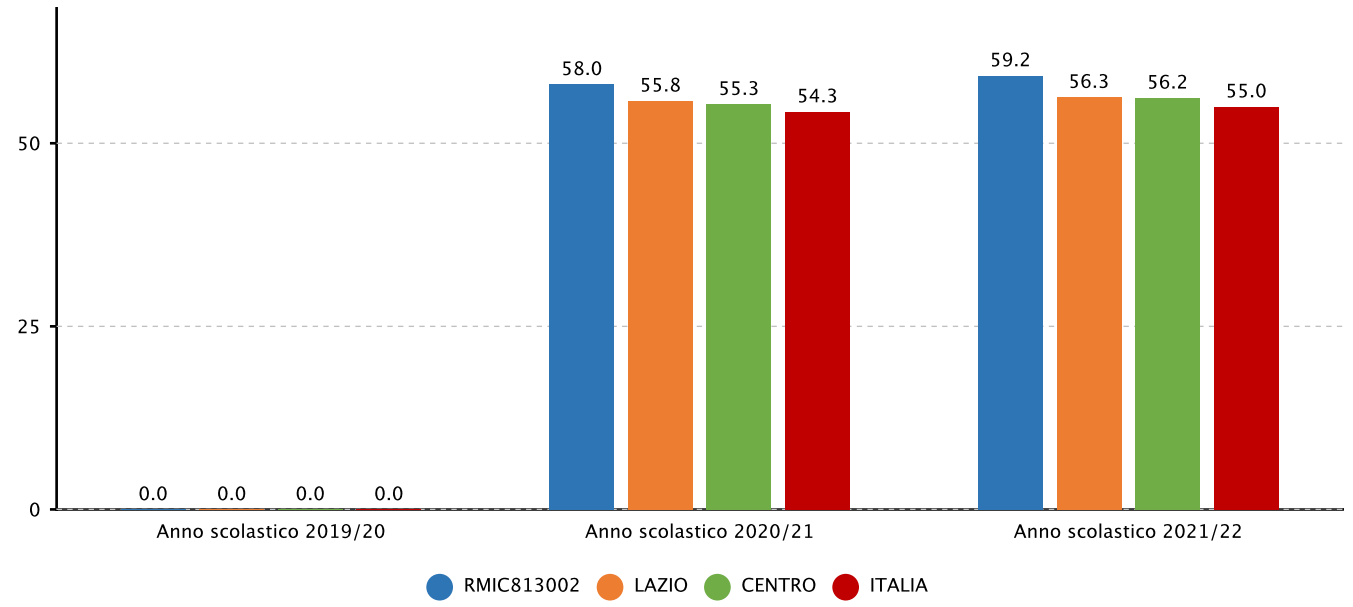
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



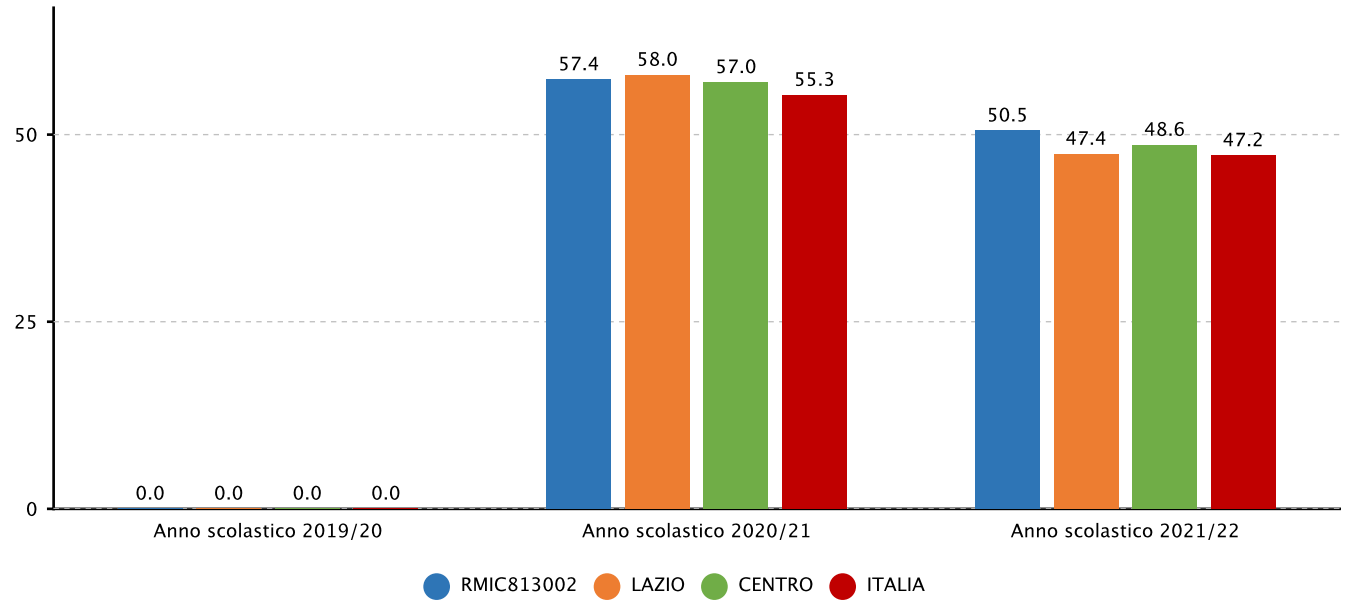
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



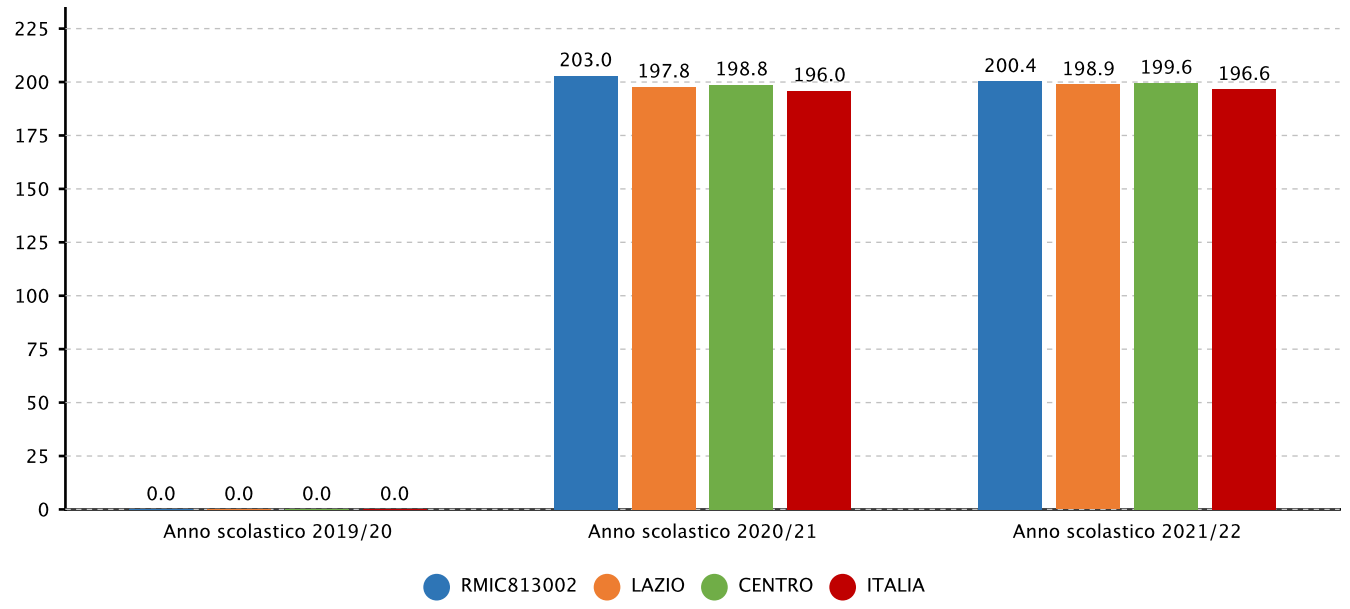
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



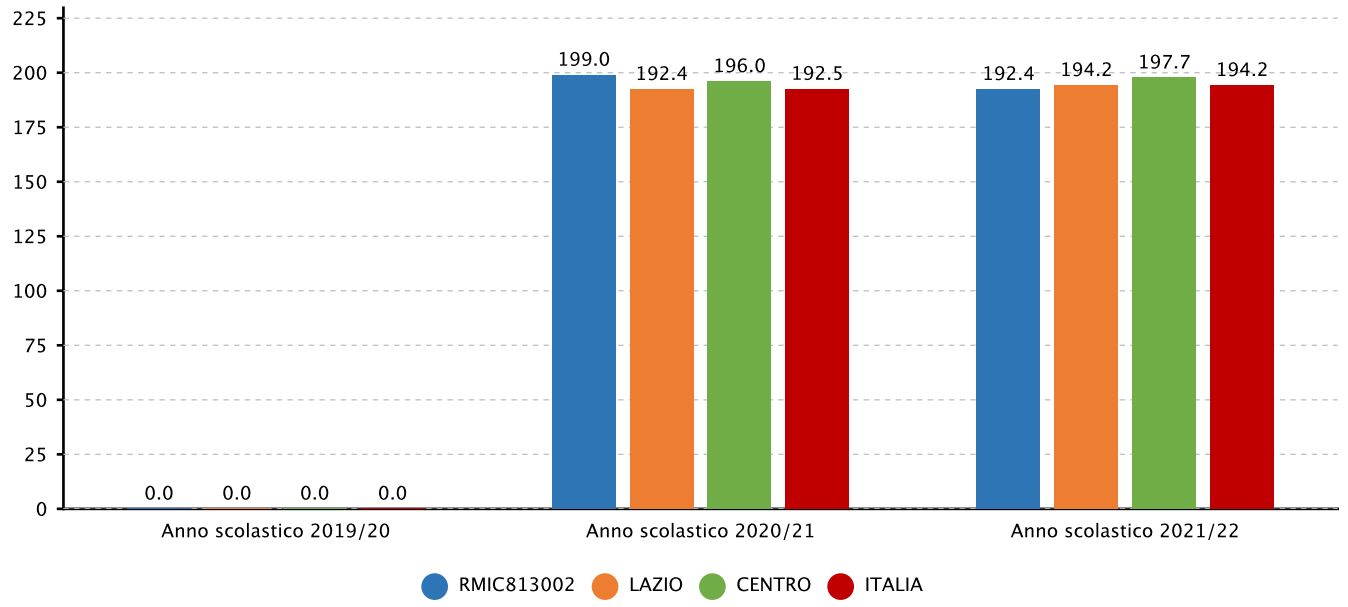
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



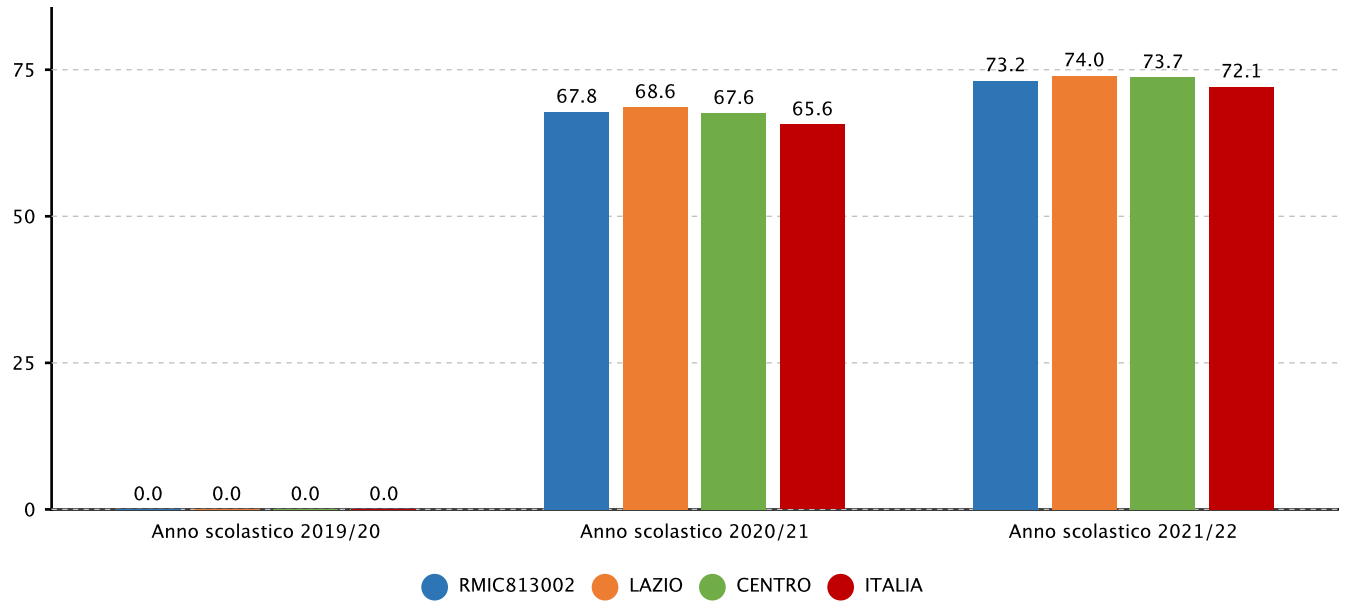
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



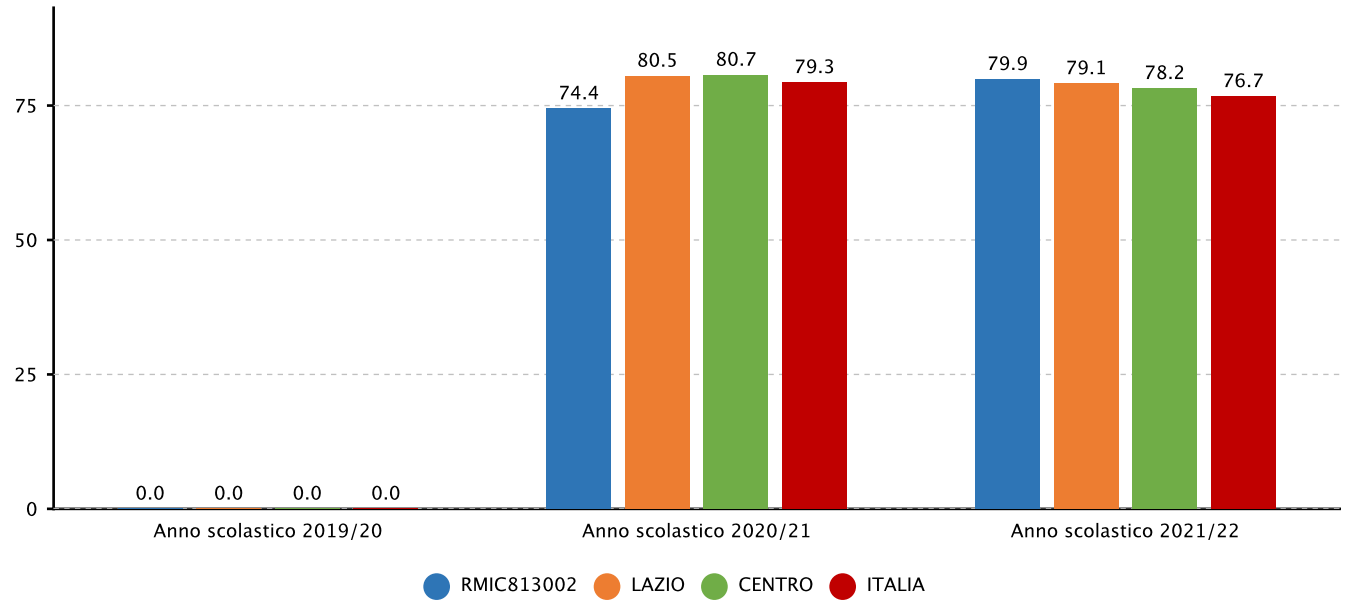
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



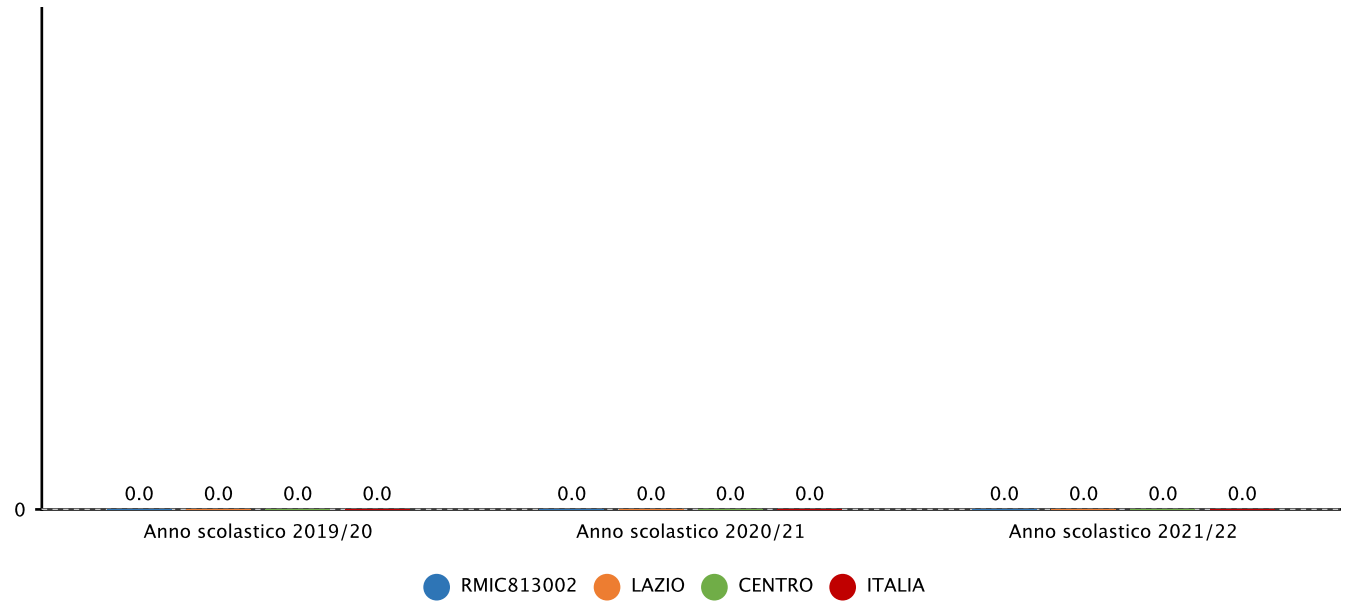
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



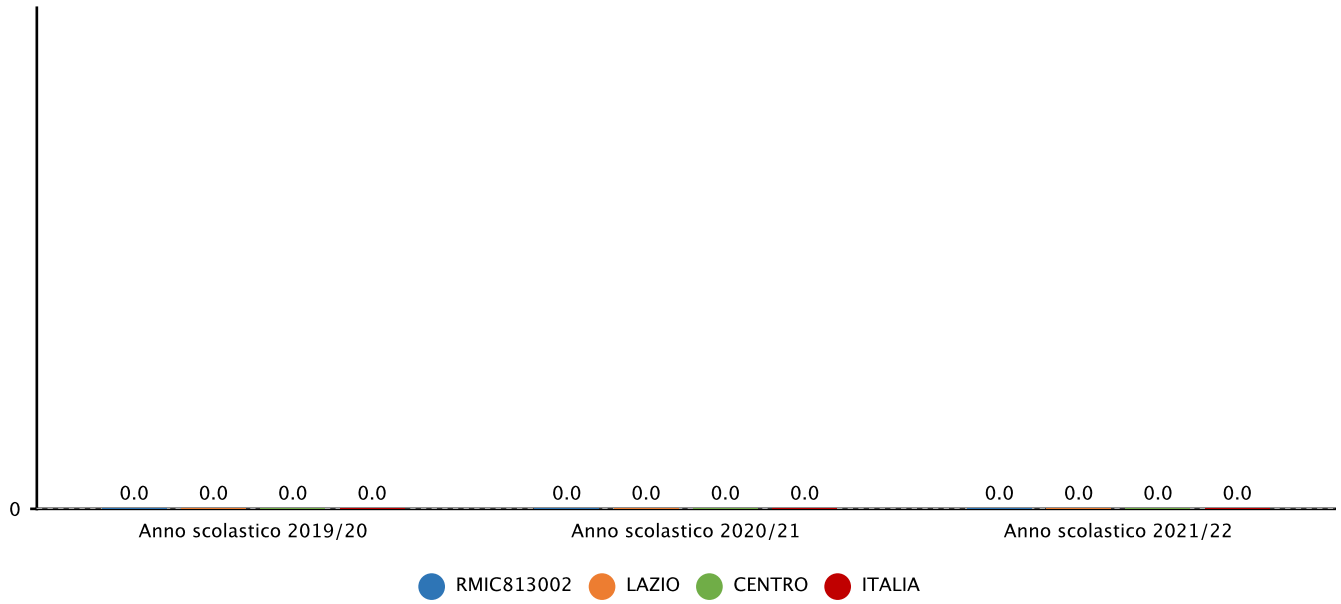
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



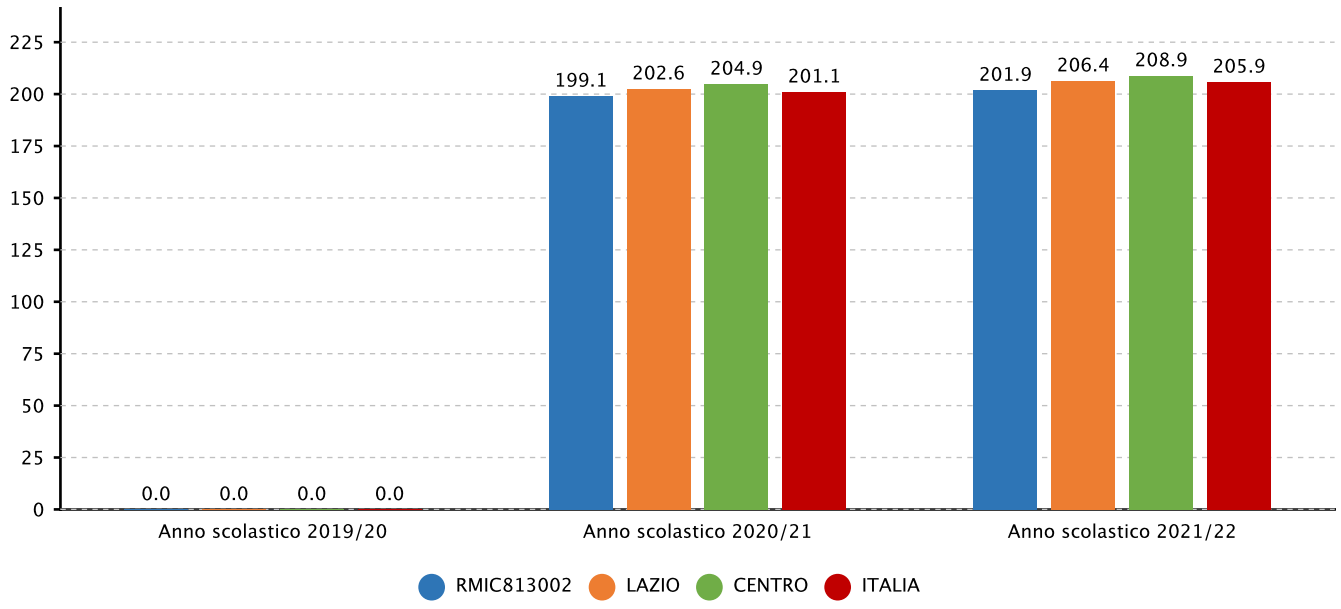
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



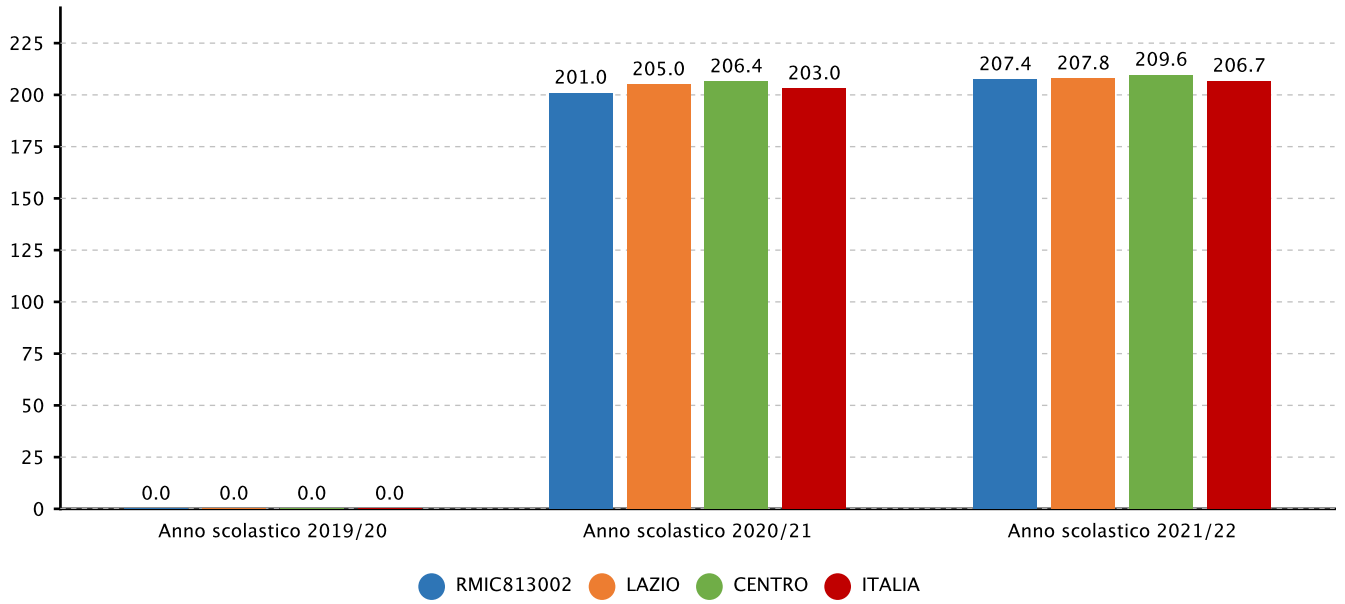
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



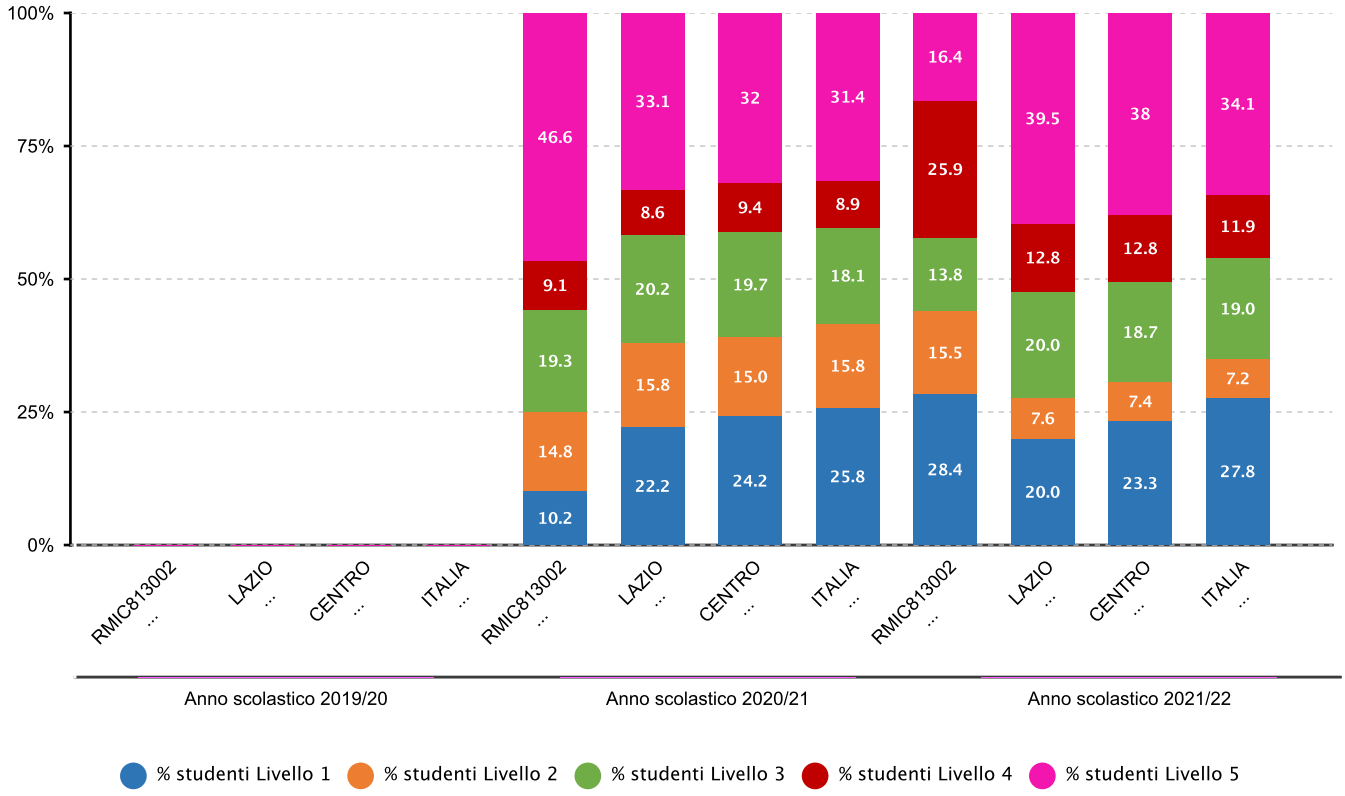
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



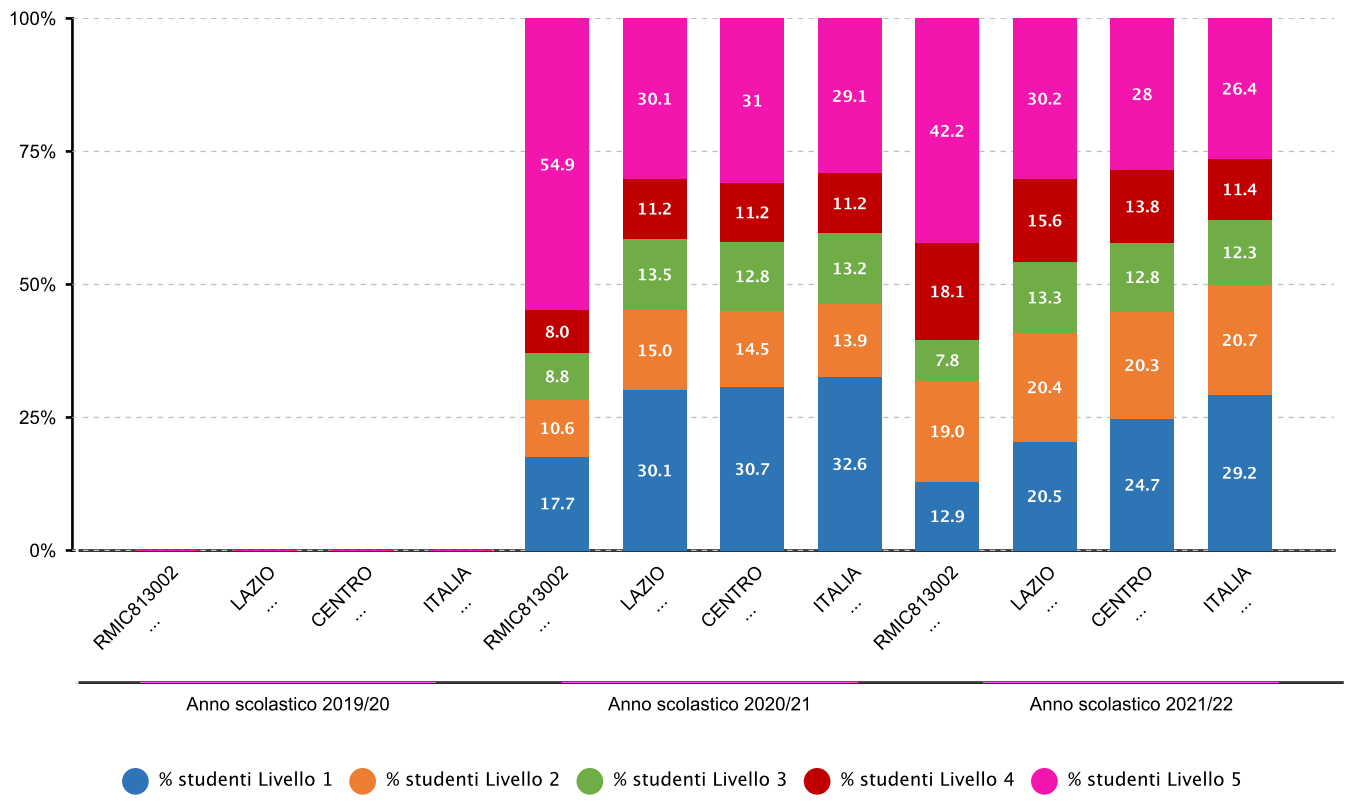
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



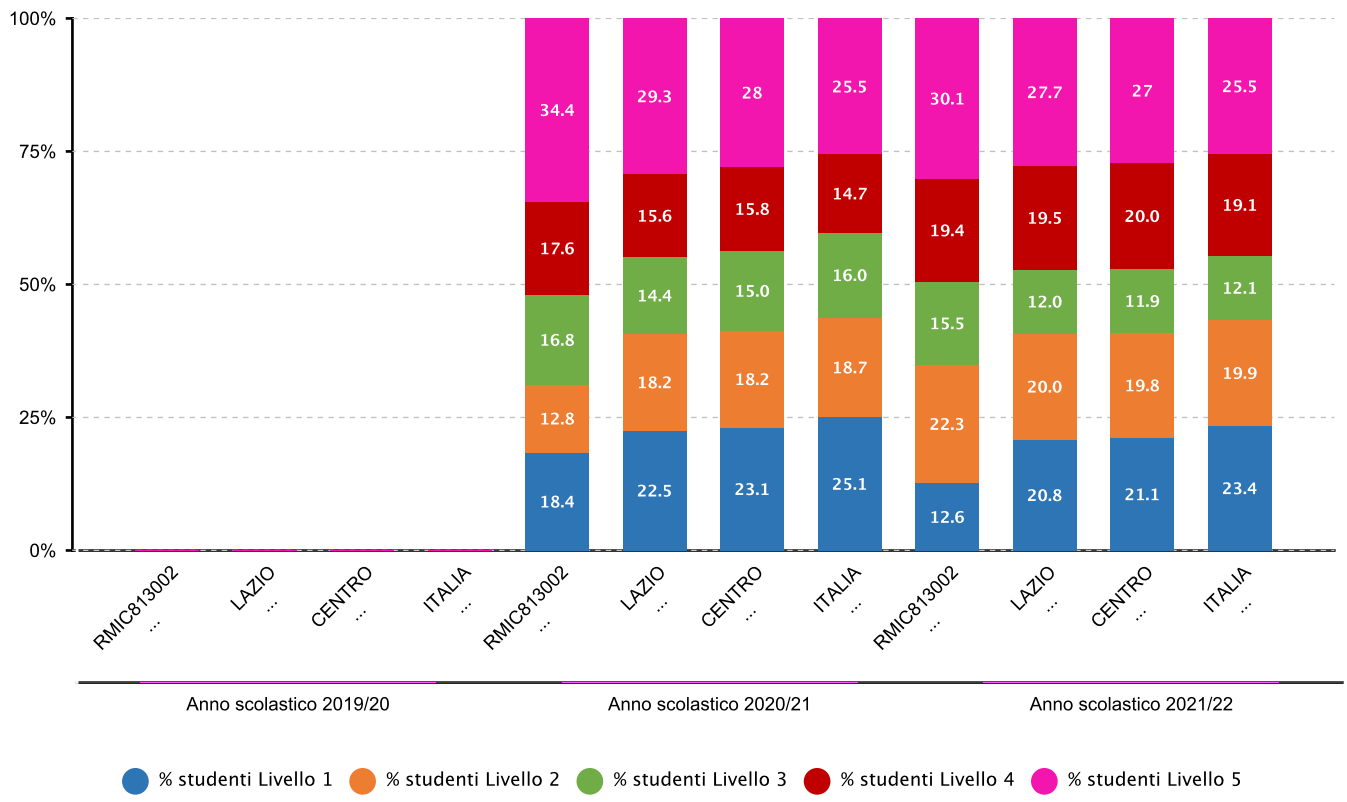
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



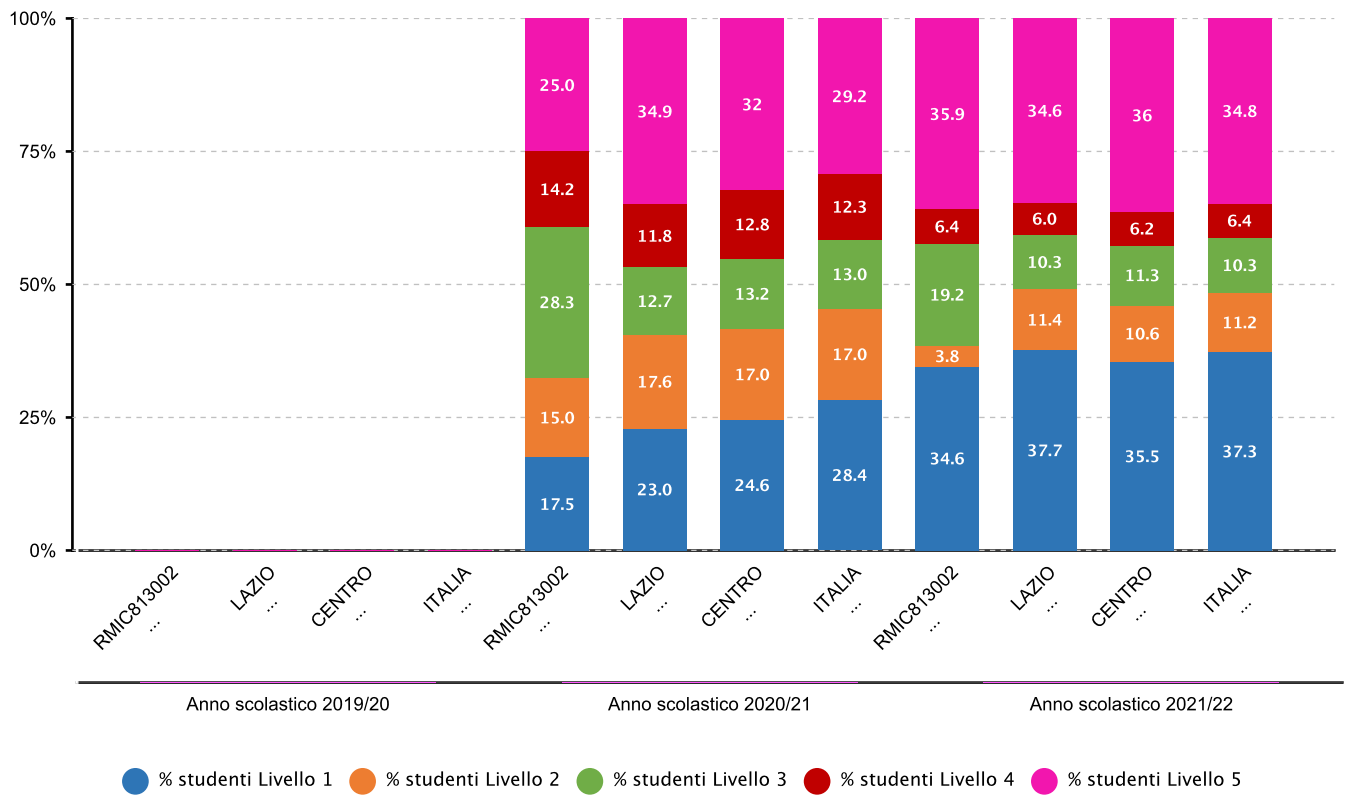
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



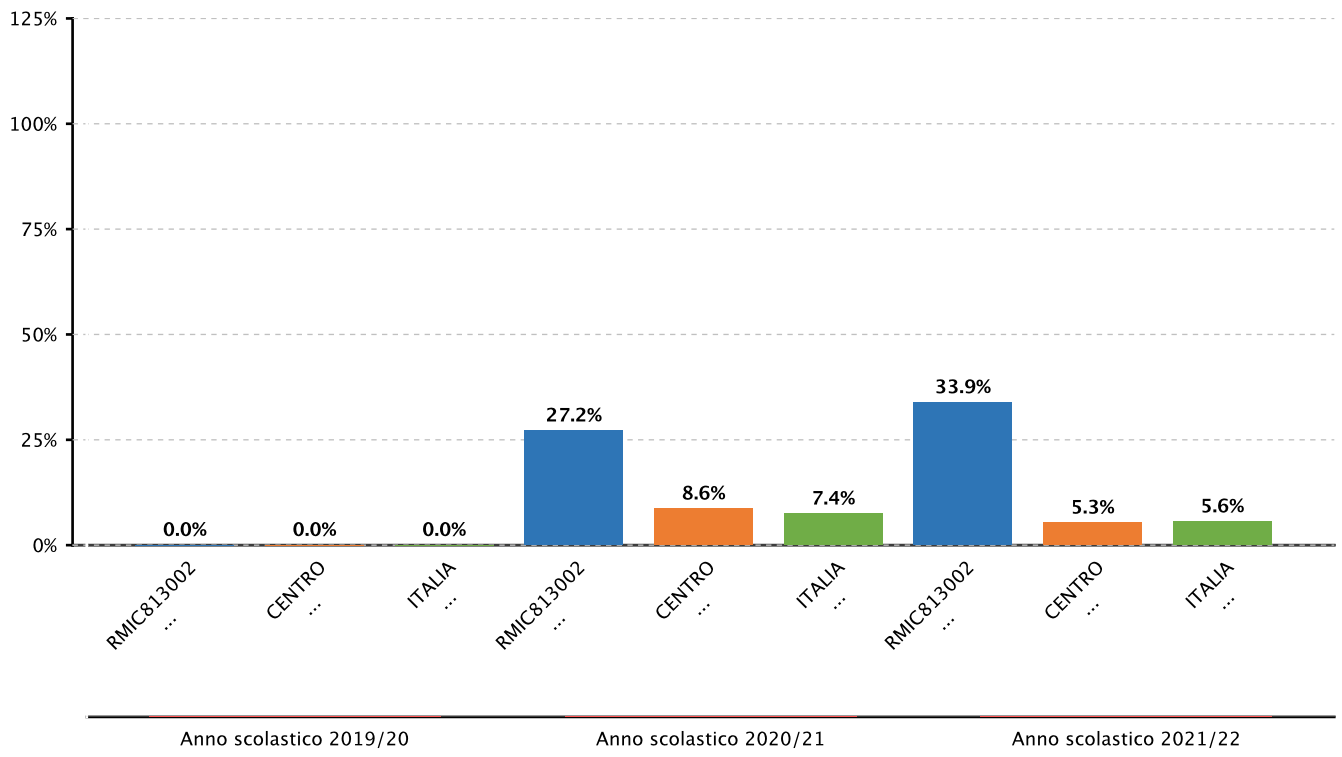
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



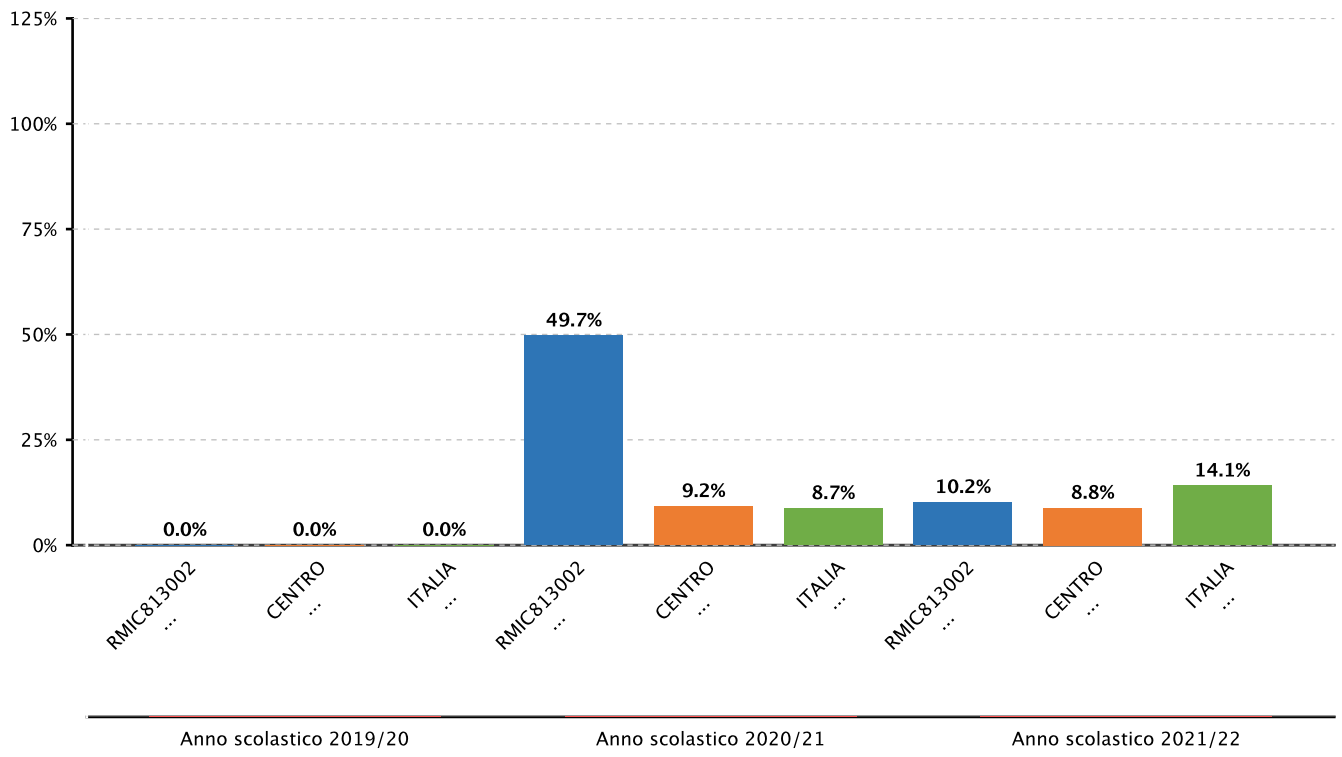
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



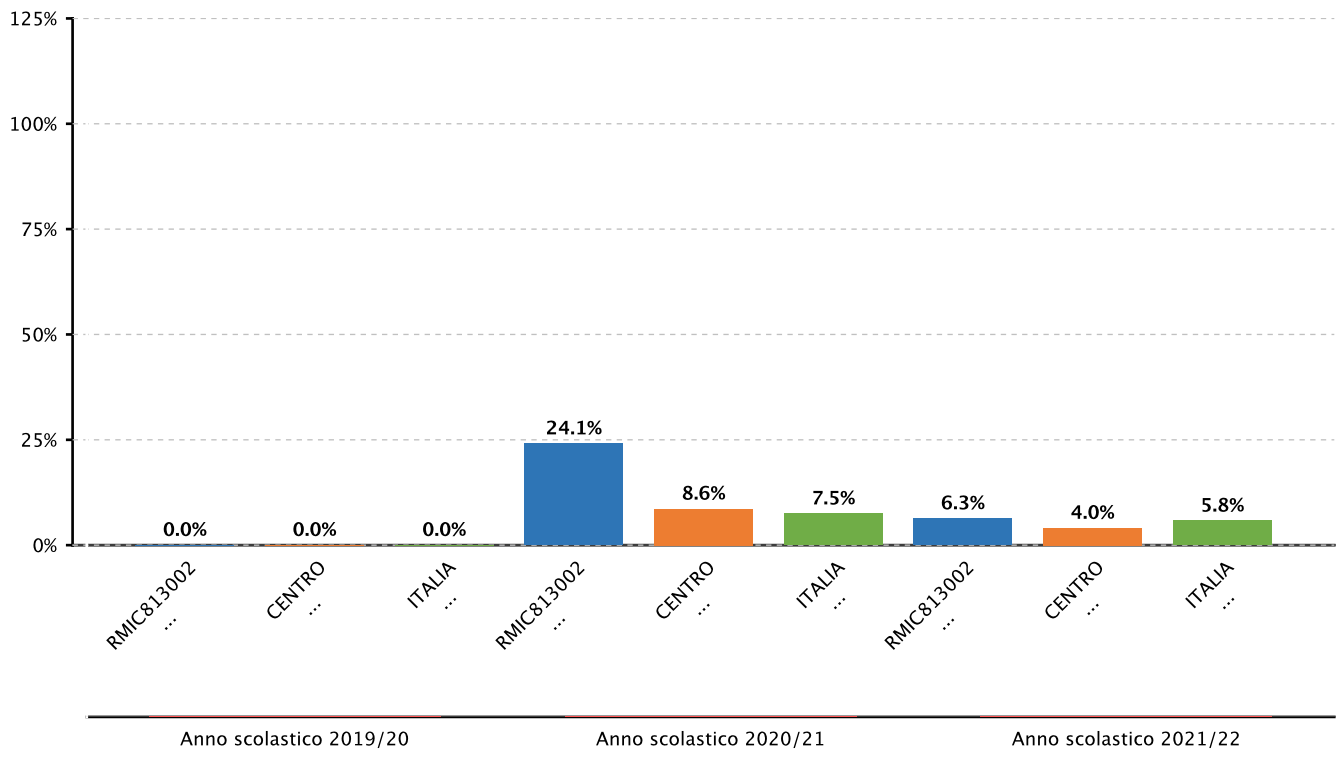
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



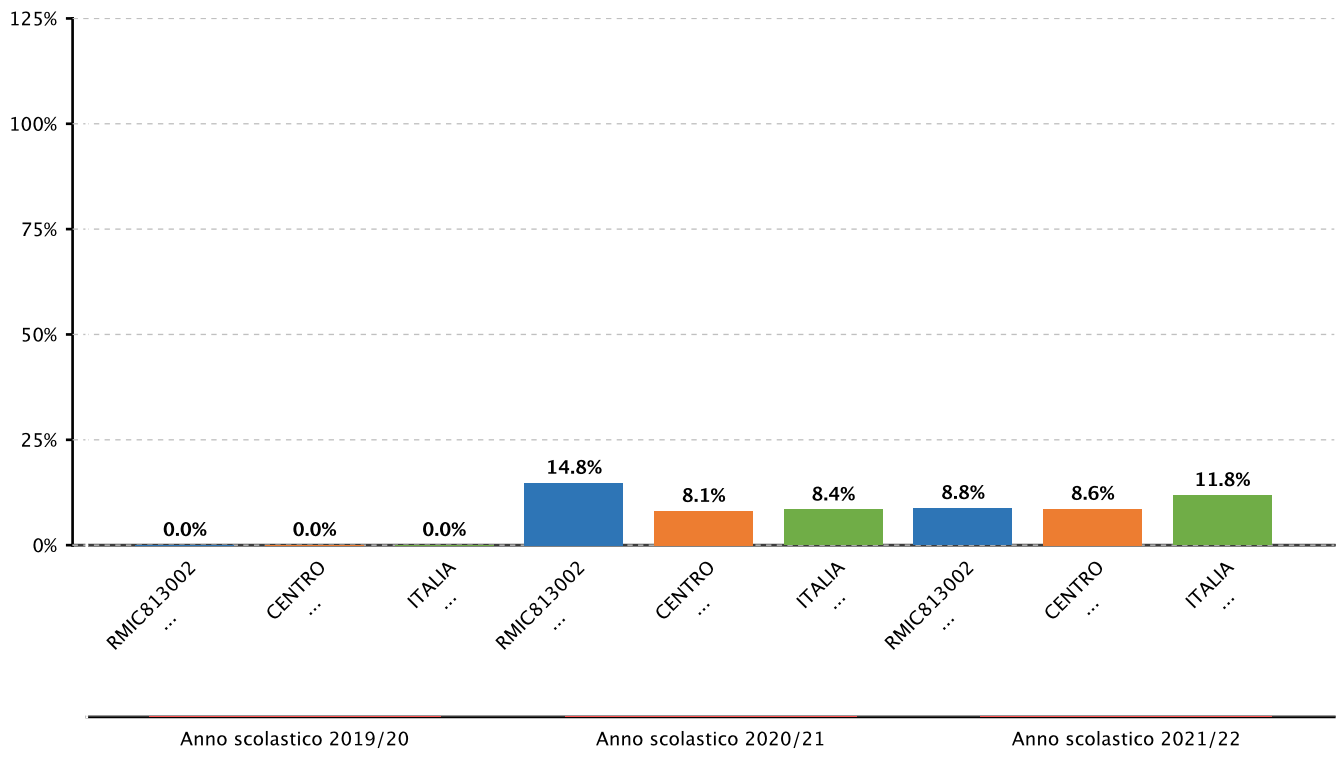
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



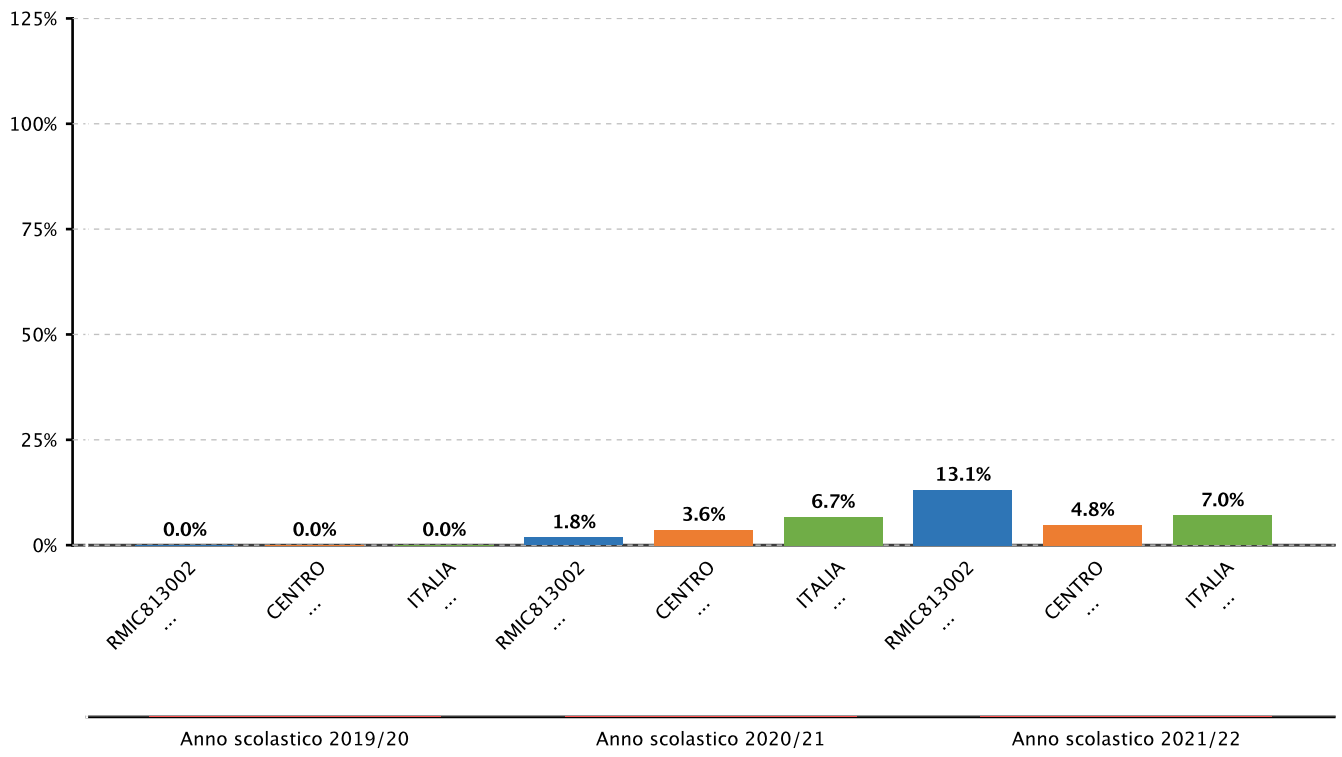
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



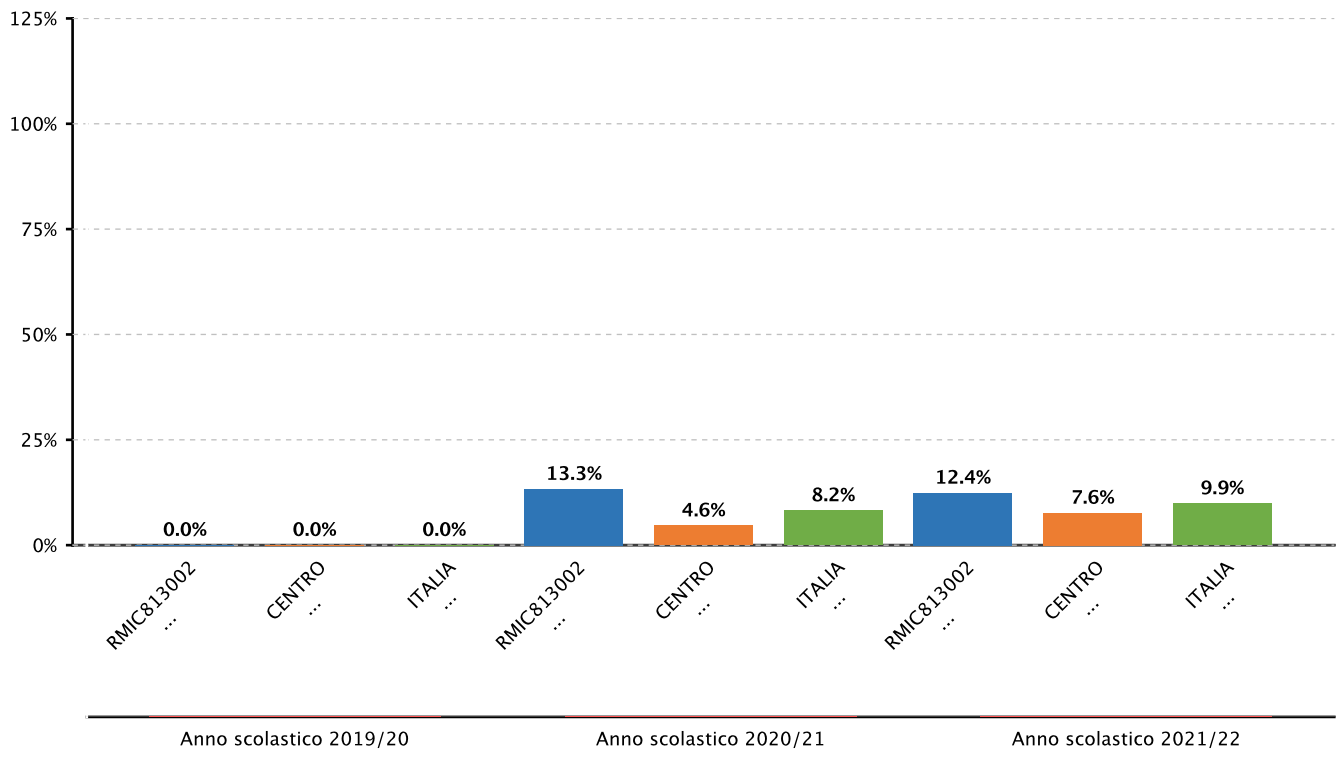
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



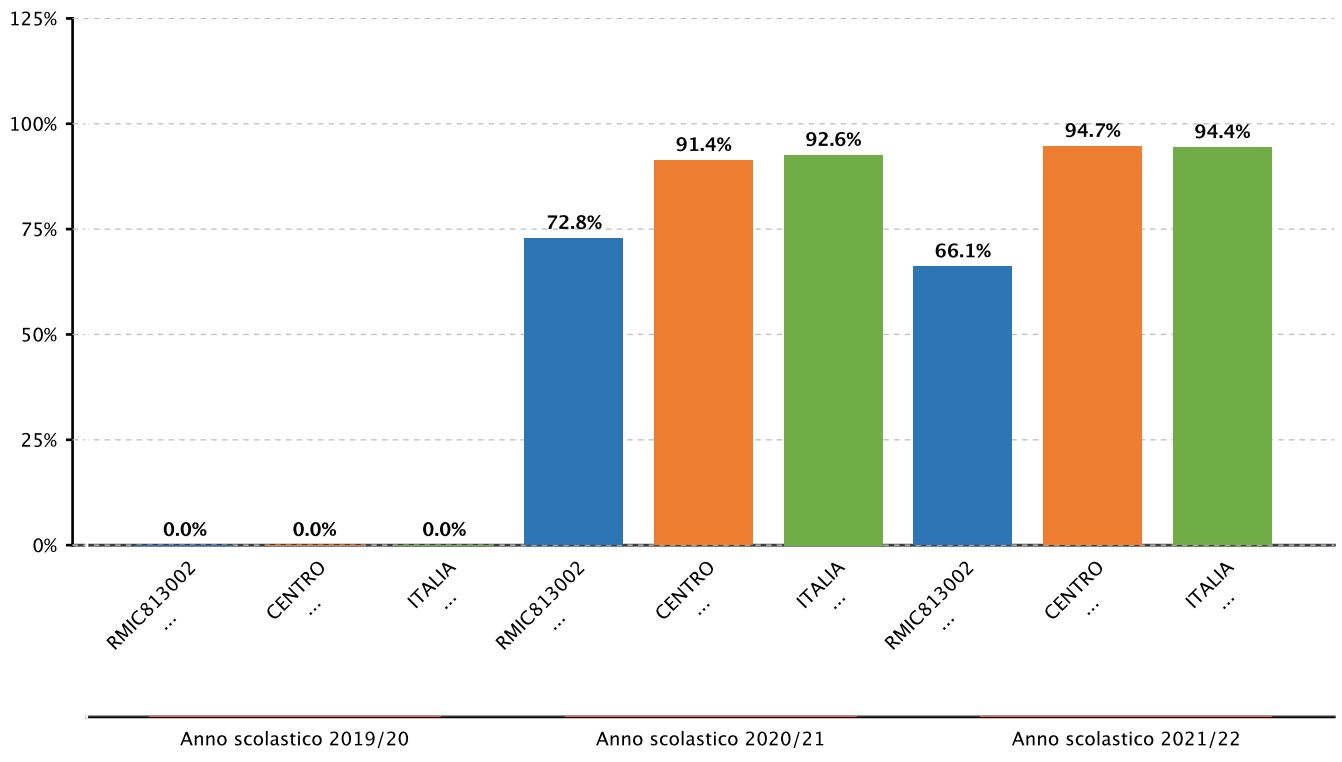
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



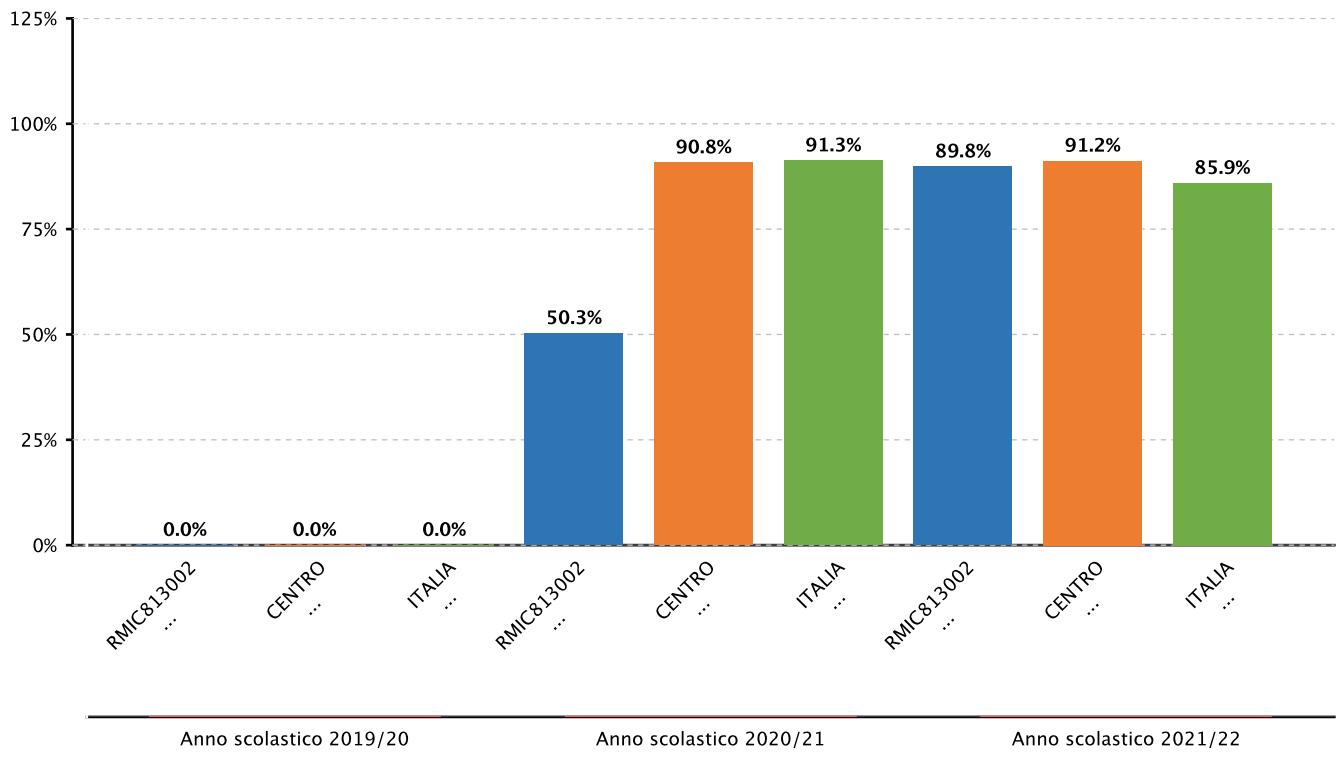
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



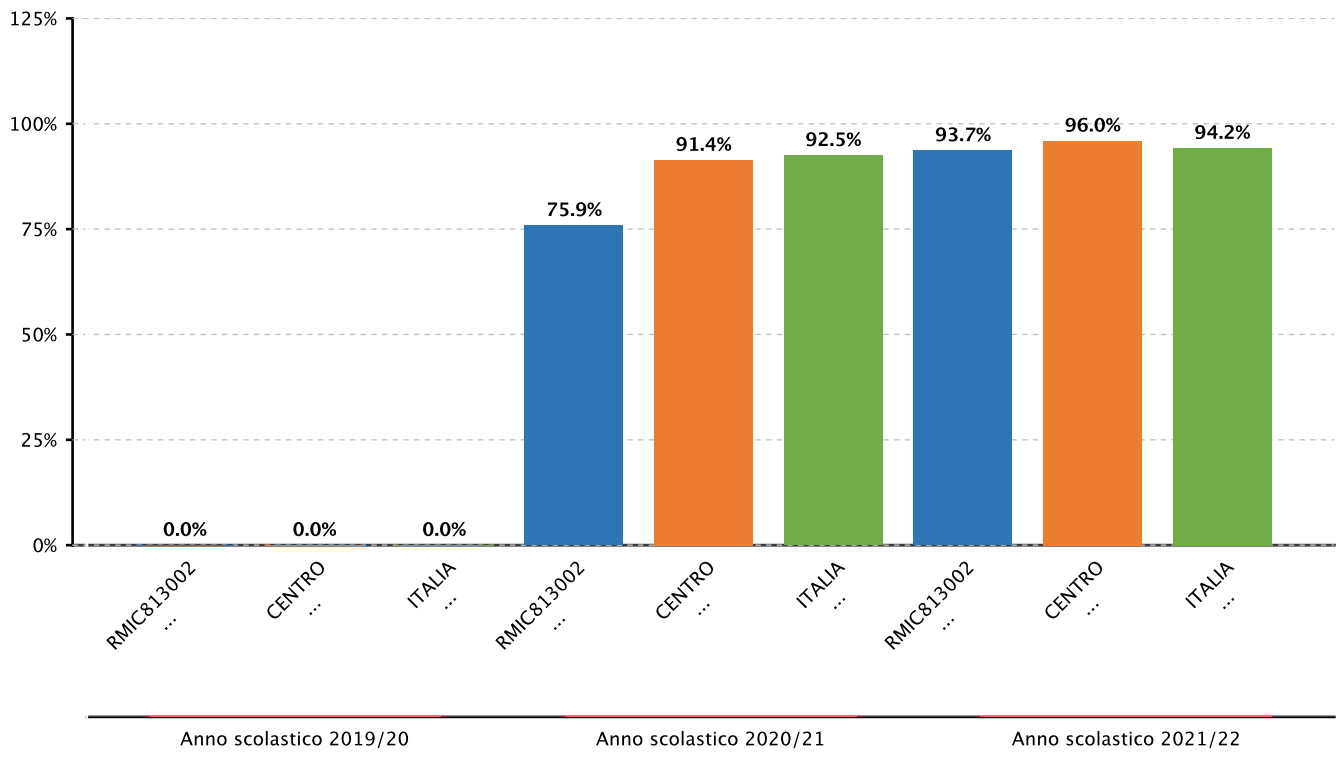
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



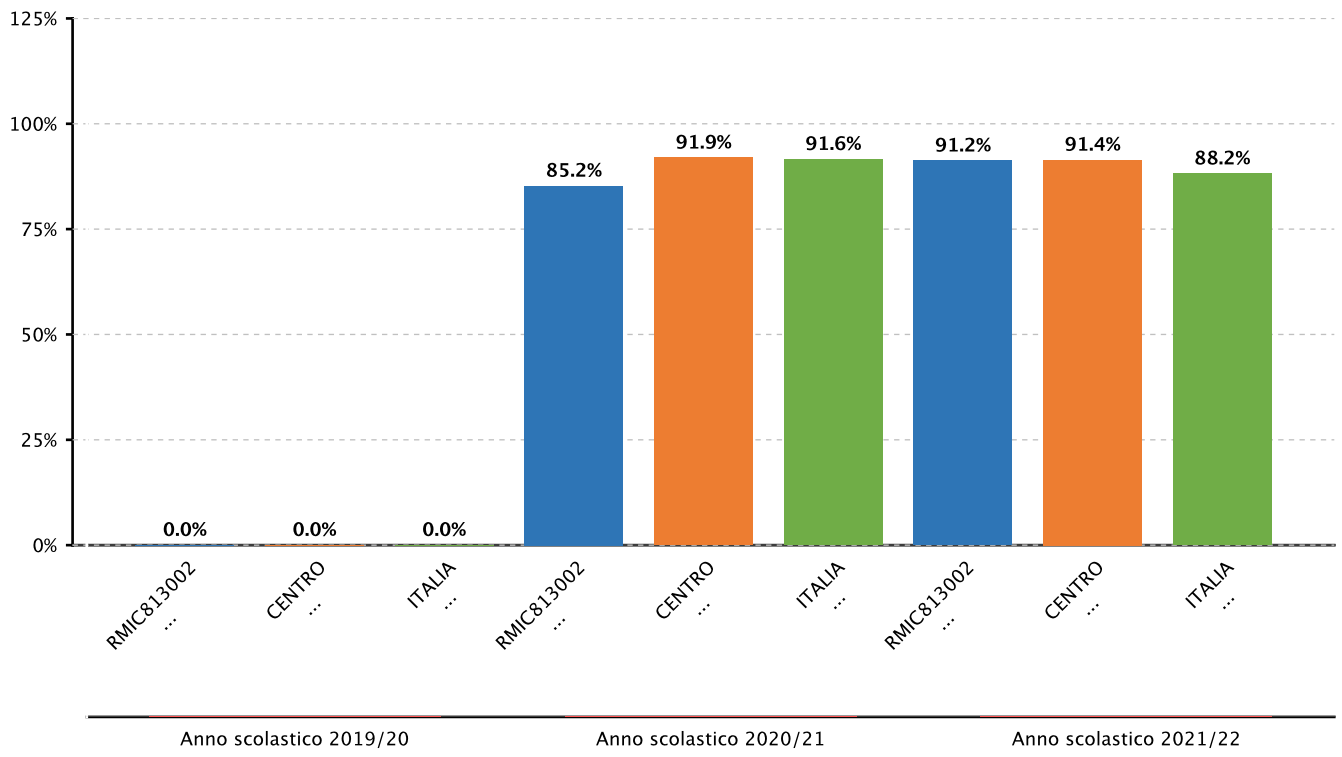
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



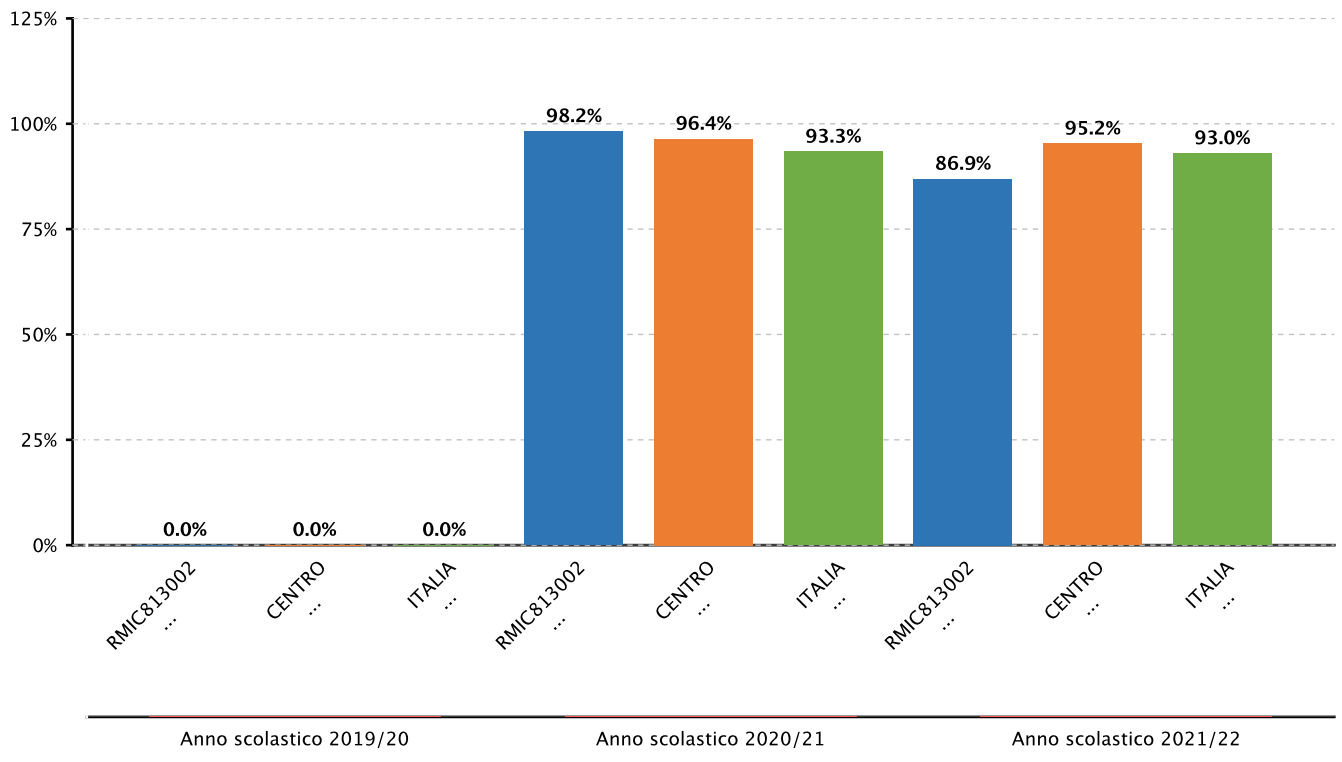
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



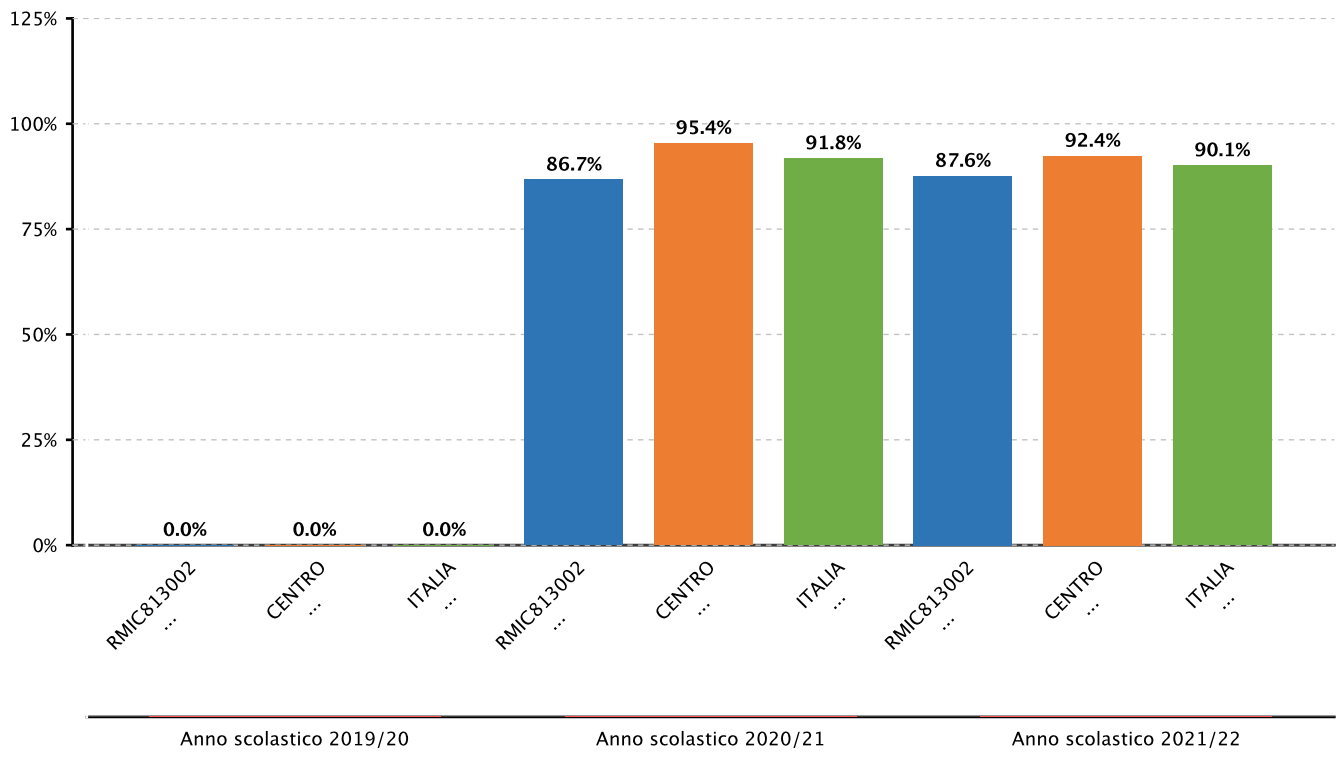
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



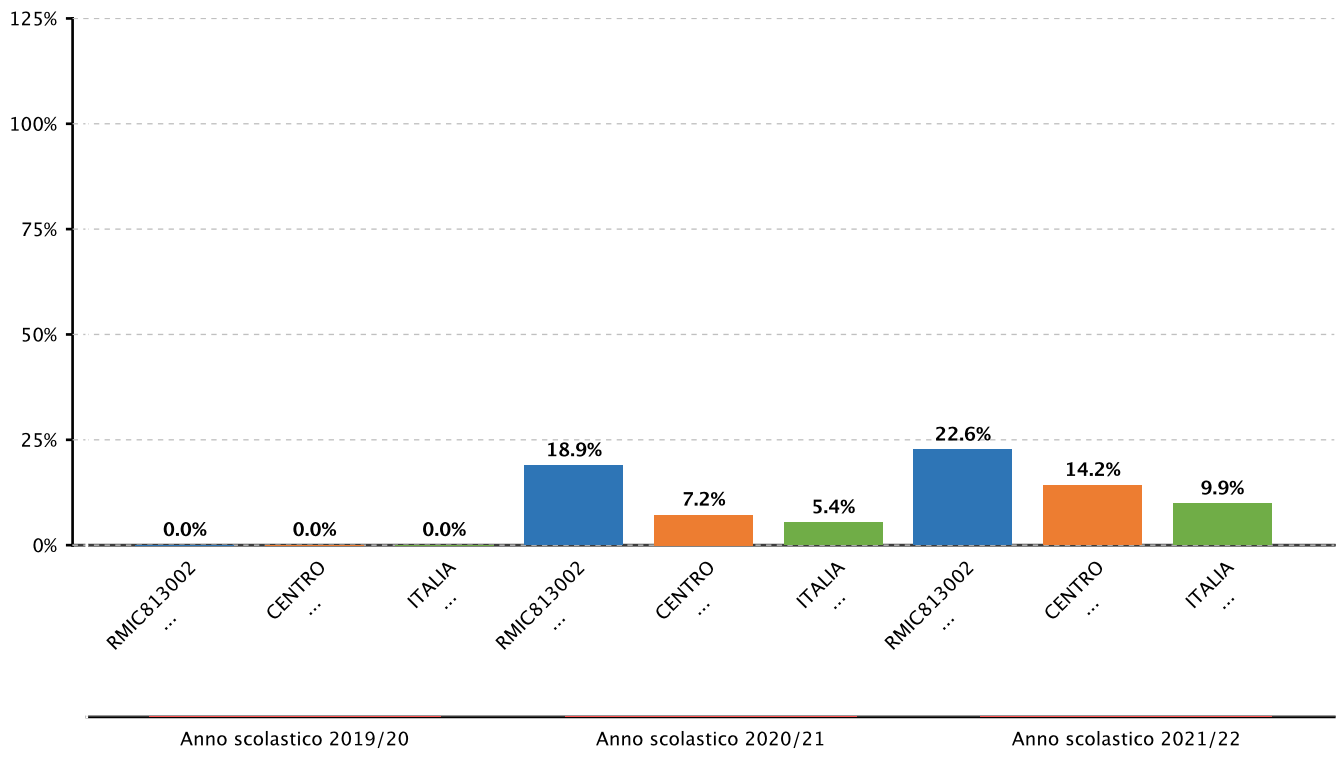
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



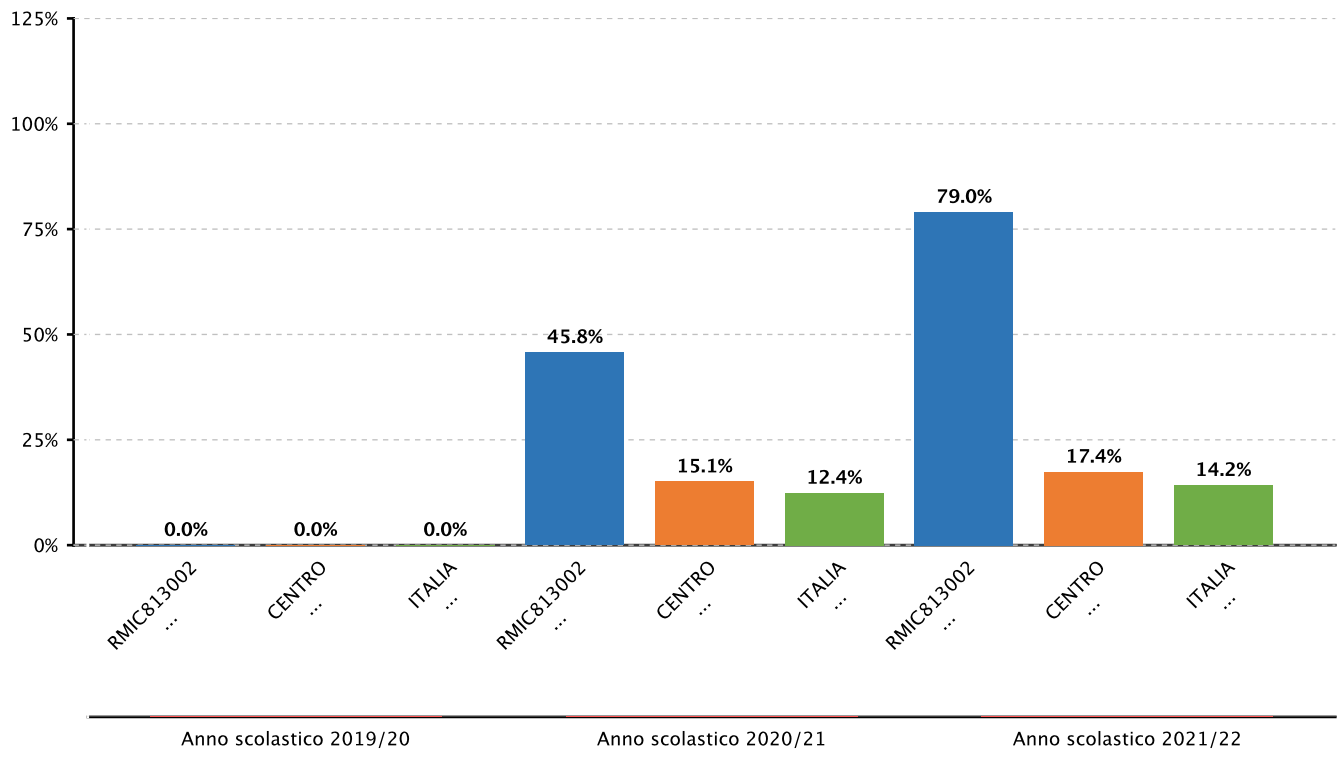
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



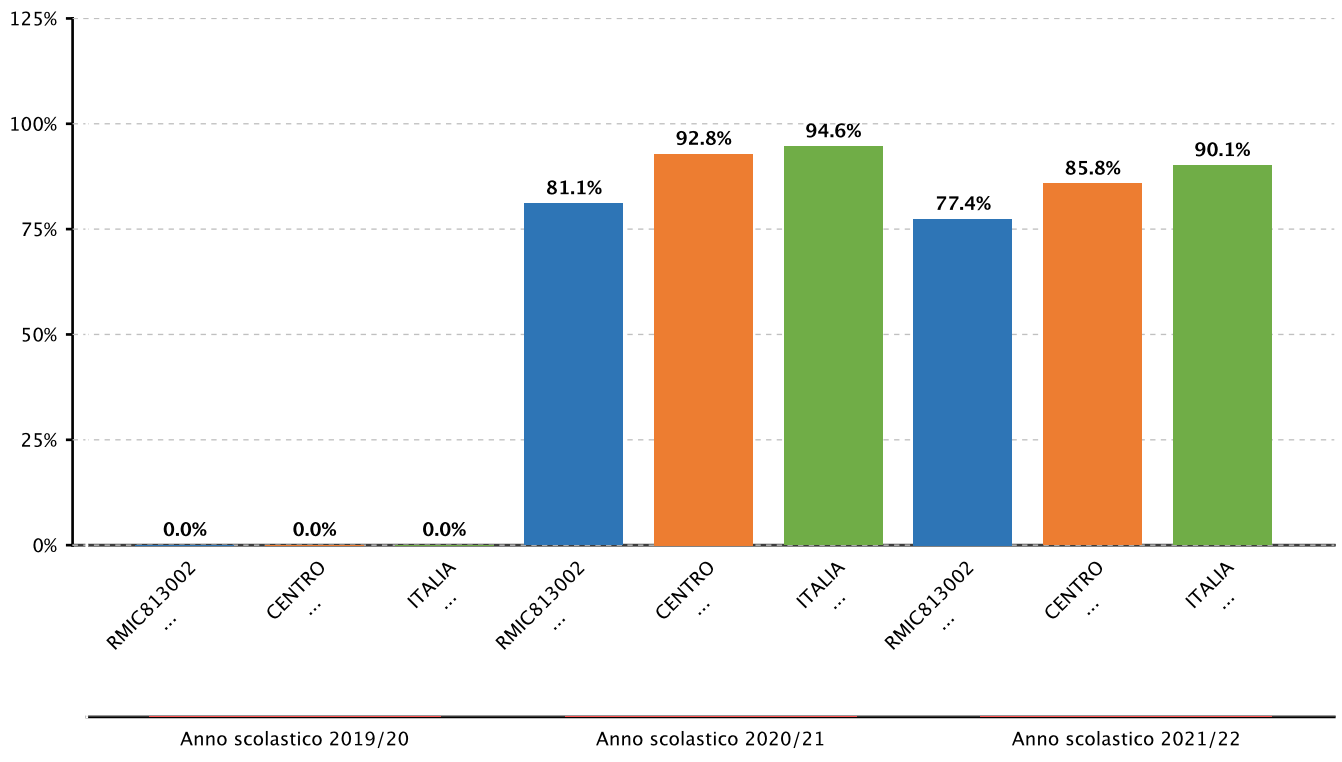
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



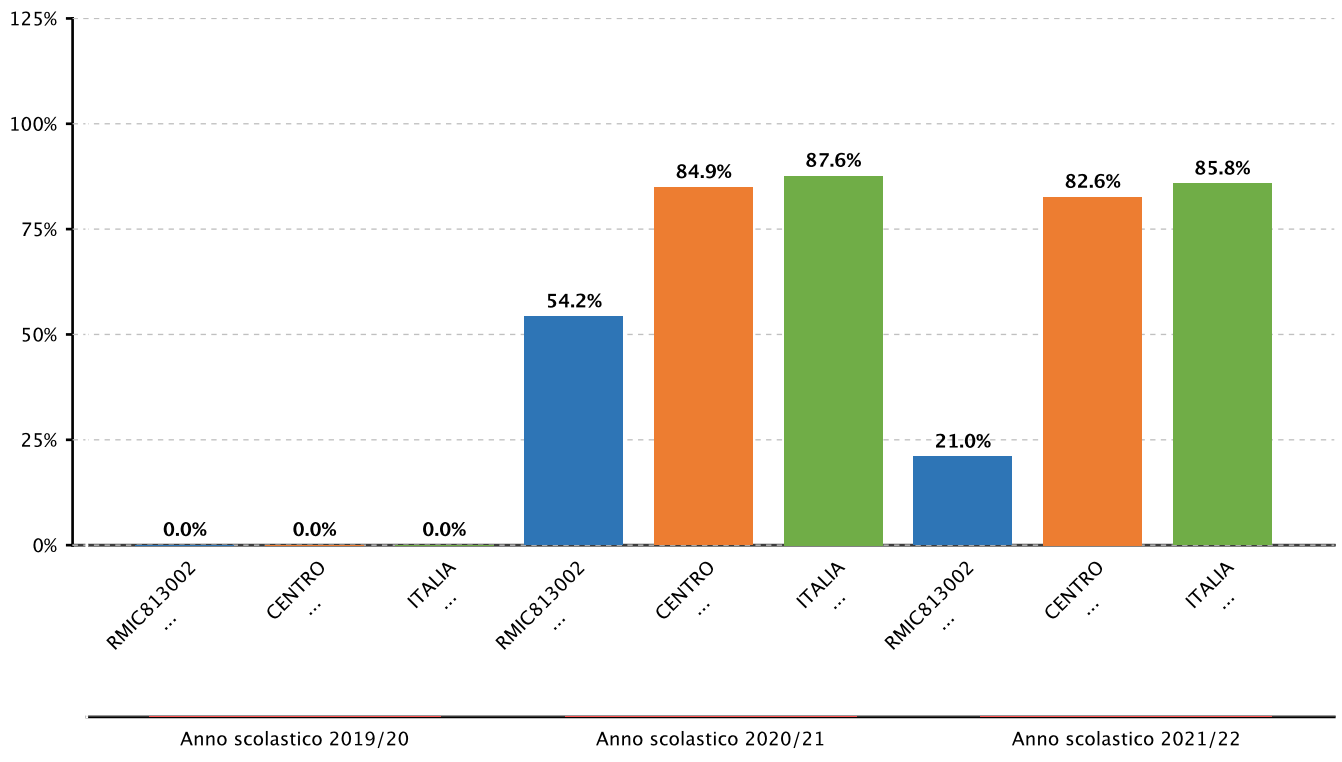
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



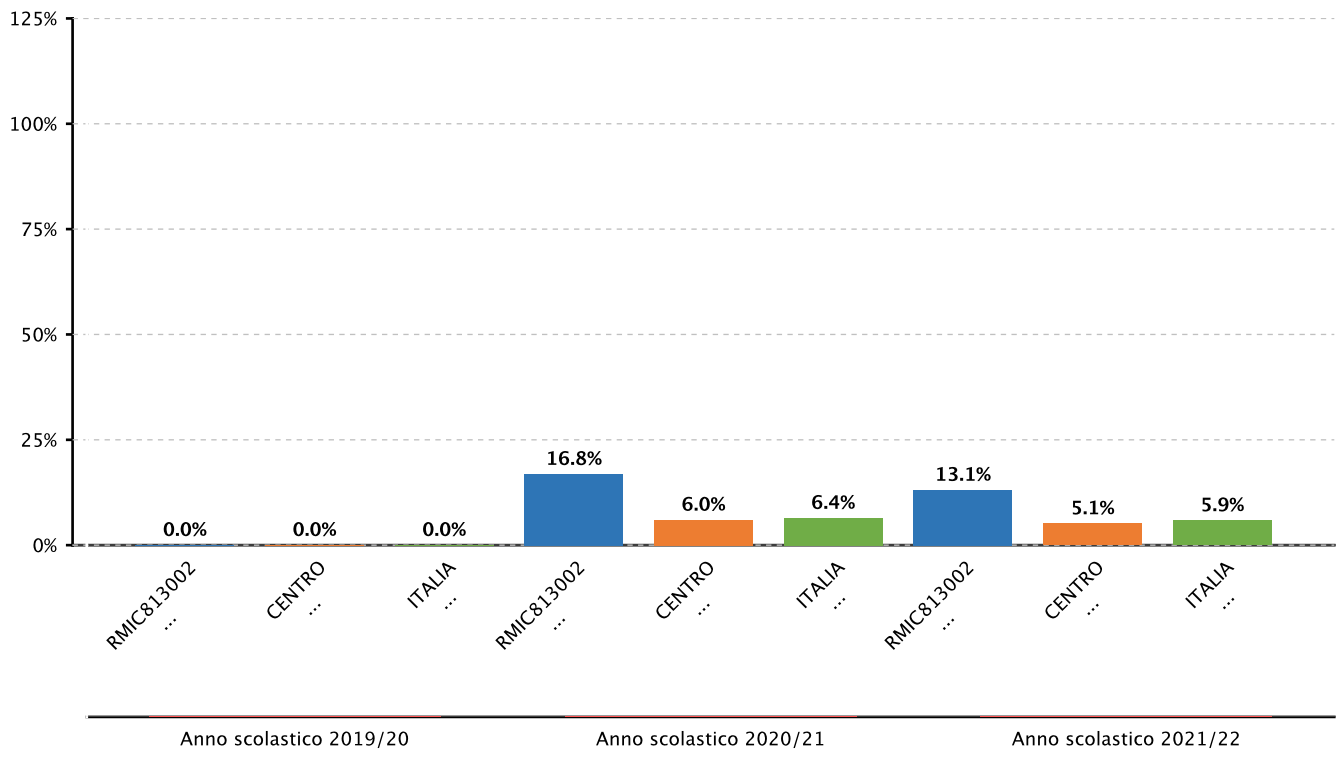
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



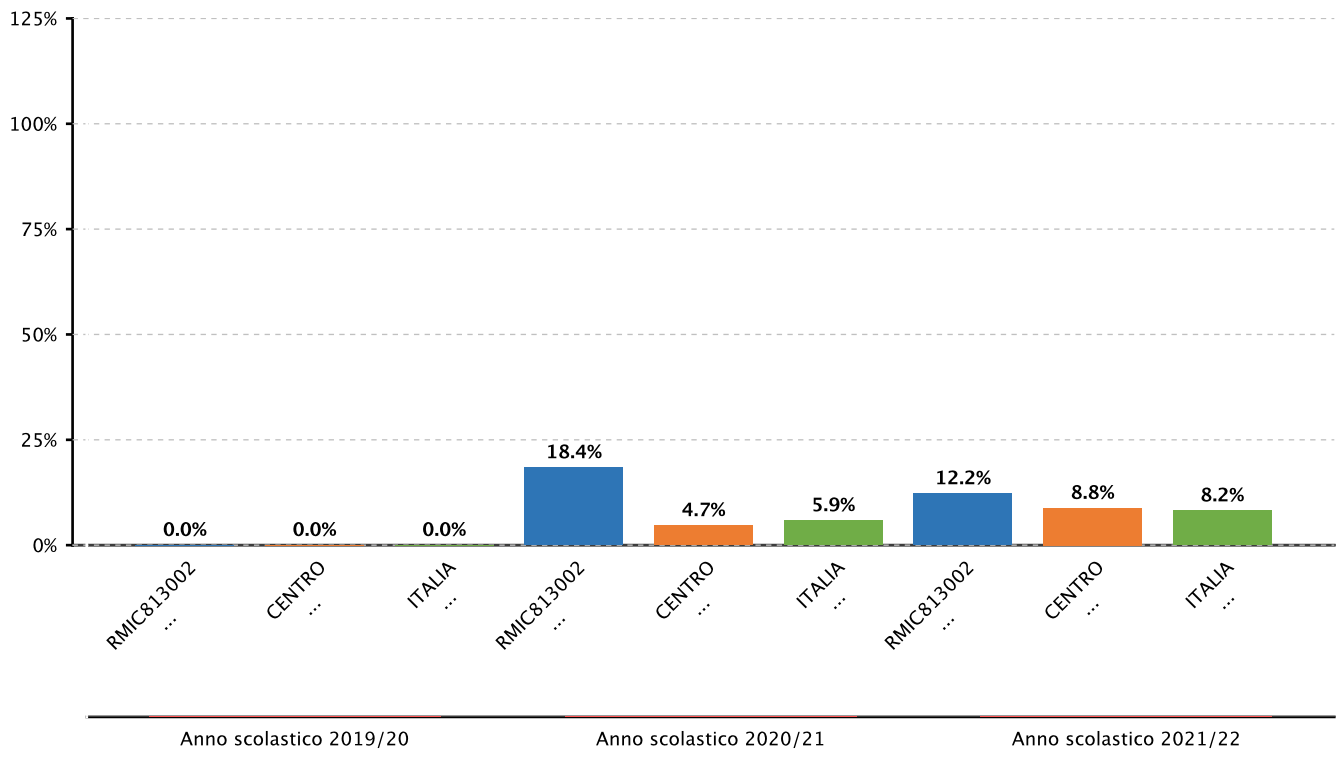
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



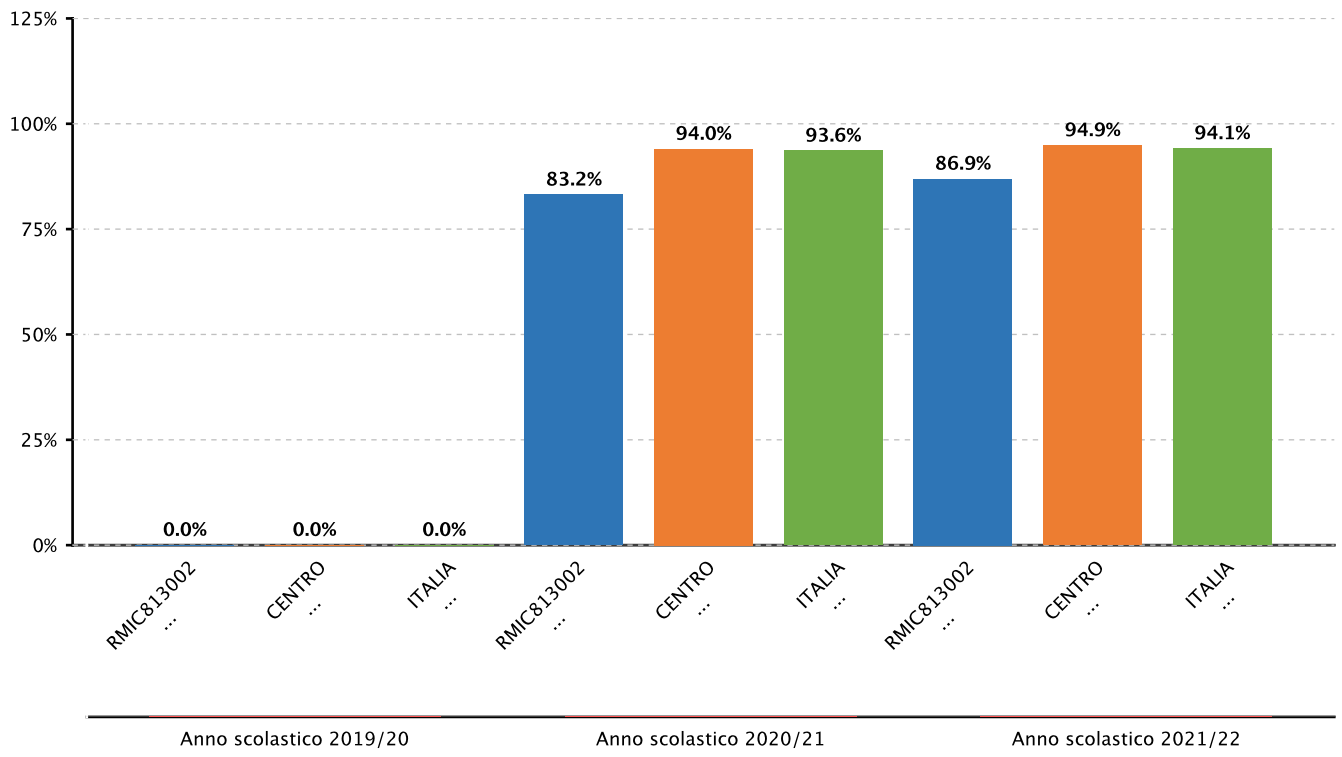
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



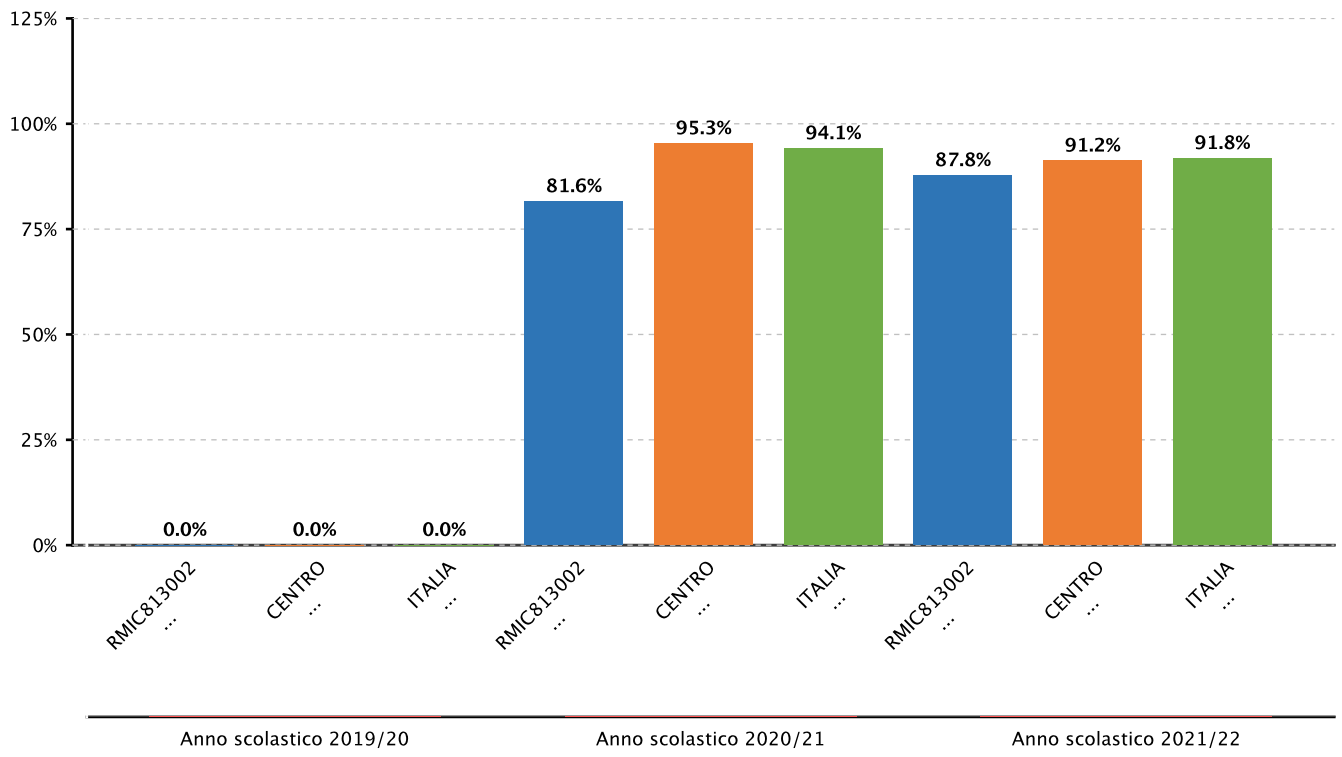
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

Prospettive di sviluppo

L'Istituto è dotato di un curricolo verticale per i tre ordini di scuola, di strumenti comuni per la programmazione didattica e per la valutazione delle competenze trasversali, in particolare quella di cittadinanza.

Si rileva, tuttavia, la necessità di un ulteriore approfondimento con la partecipazione, anche in verticale, sulle competenze chiave di cittadinanza e un'implementazione di una didattica per competenze attraverso modelli condivisi tra i diversi ordini di scuola. L'Istituto intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio 2019-22 mettendo in atto azioni progettuali-organizzativevalutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunnopersona e del territorio di riferimento.

La scuola pone particolare attenzione all'inclusione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali, valorizzando le differenze culturali di ciascun studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. La scuola opera per la valorizzazione delle eccellenze e mira a trasformare la diversità culturale in una effettiva ricchezza all'interno della comunità scolastica.

L'Istituto intende implementare misure d'intervento più appropriate per il recupero e il potenziamento, anche attraverso i corsi di alfabetizzazione L2.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Lettura dati Invalsi 2022 Secondaria

Documento: Lettura dati Invalsi 2022 Primaria