VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

- INFORMATIVA PER LE FAMIGLIE -

Dai voti numerici
ai giudizi descrittivi

IC "Maria Montessori" di Roma
a.s. 2020/2021

Gruppo di lavoro valutazione

Funzioni Strumentali:

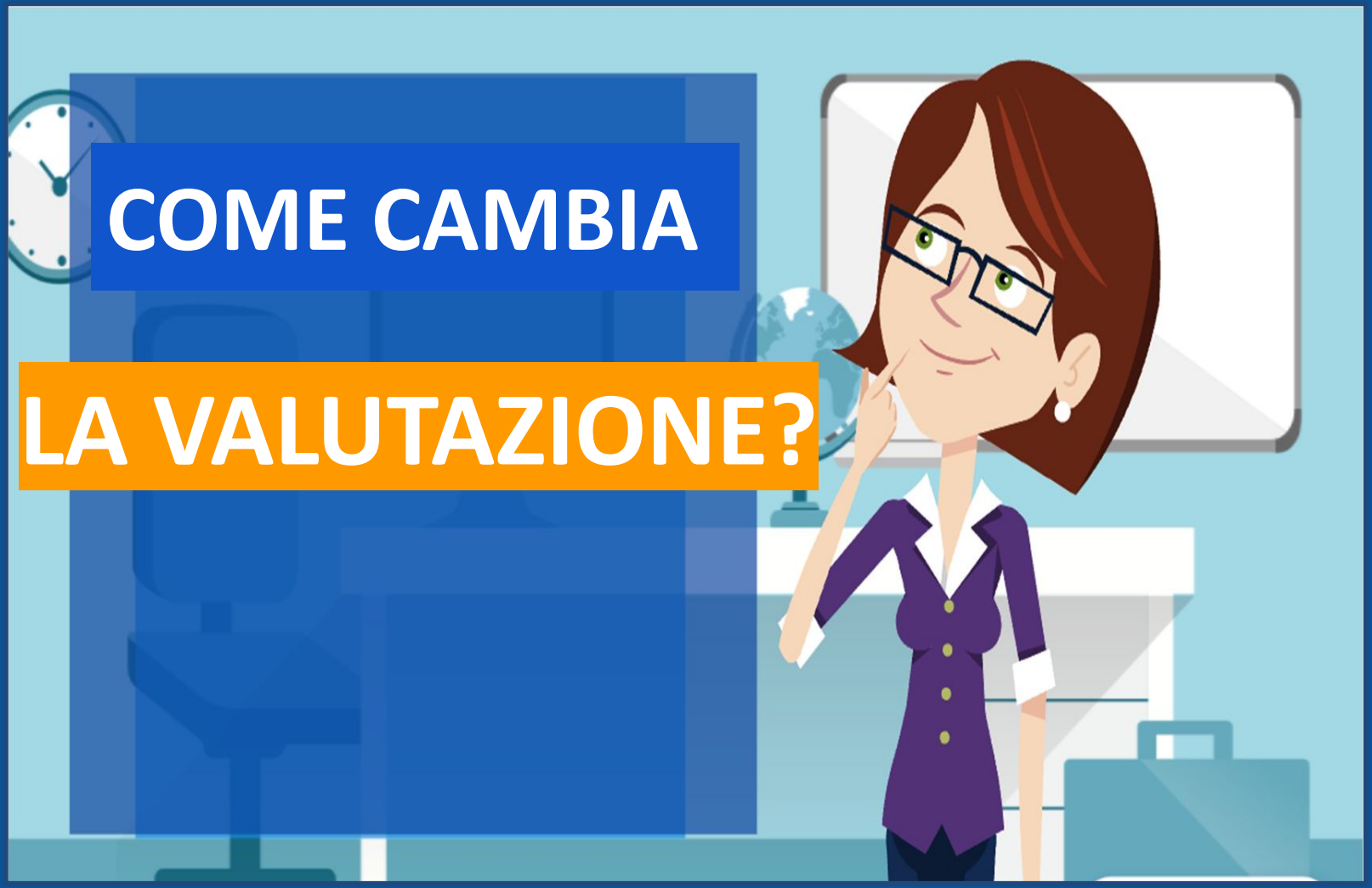
Area 1 *P.T.O.F e Formazione*
Area 2 *Autovalutazione e Valutazione, Miglioramento e Qualità*
Area 3 *Inclusione*

Collaborazione delle altre Funzioni strumentali, di tutti i docenti della scuola primaria e degli addetti di segreteria.

IC "Maria Montessori" di Roma
a.s. 2020/2021

COME CAMBIA

LA VALUTAZIONE?



ORDINANZA MINISTERIALE 172 DEL 04 /12/2020

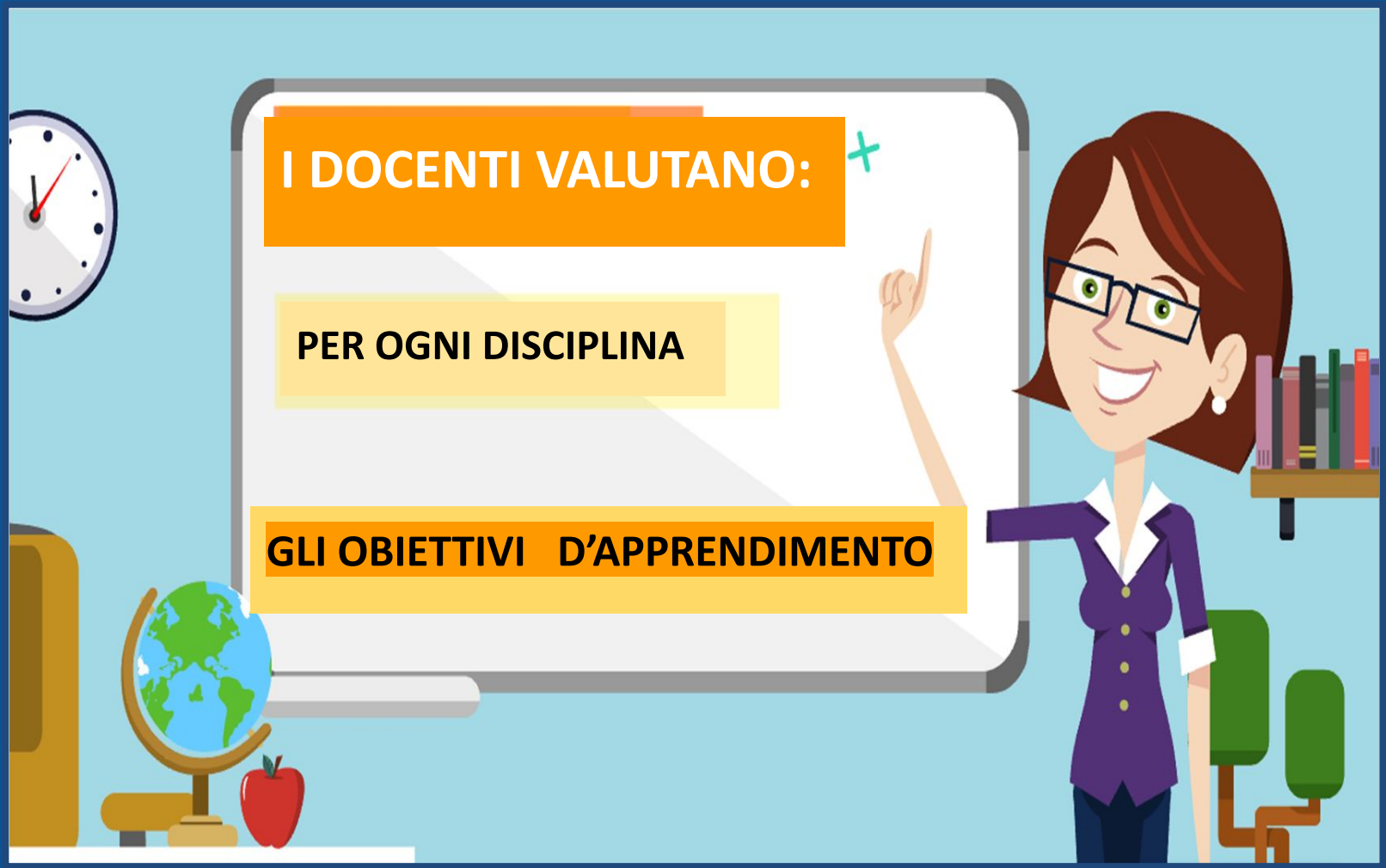
Articolo 3

(Modalità di valutazione degli apprendimenti)

1. **A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, **attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.**

STRUTTURA DELLA NUOVA SCHEDA DI VALUTAZIONE

- **DISCIPLINA**
- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A CIASCUNA DISCIPLINA O AREA** (estratti dal curricolo verticale d'Istituto, accorpati in nuclei fondanti e selezionati in base ai criteri di significatività, affinità, complementarità, trasversalità e corrispondenza ad eventuali PEI e PDP)
- **LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DESCRITTORI**
- **GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO**
- **GIUDIZIO SULLO SVILUPPO GLOBALE**


I DOCENTI VALUTANO:
PER OGNI DISCIPLINA
GLI OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

Per ogni alunna/o è stata elaborata una scheda di valutazione contenente…

CLASSI PRIME

CLASSI SECONDE

CLASSI TERZE

CLASSI QUARTE

CLASSI QUINTE

Tabelle con discipline

↓

Obiettivi di apprendimento del curricolo verticale, accorpati in nuclei fondanti e selezionati in base ai criteri di significatività, affinità, complementarità, trasversalità e corrispondenza ad eventuali PEI e PDP.

↓

Legenda con **definizione dei livelli**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A CIASCUNA DISCIPLINA

Gli **obiettivi** descrivono **manifestazioni dell'apprendimento** in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.

Gli obiettivi **contengono** sia l'**azione** che gli alunni devono mettere in atto, sia **il contenuto** disciplinare al quale l'azione si riferisce. Più specificamente: l'azione fa riferimento al **processo cognitivo** messo in atto.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o **per gli apprendimenti in via di prima acquisizione** la normativa prevede che l'istituzione scolastica, **nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa**, attivi specifiche **strategie** per il miglioramento dei livelli di apprendimento. (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). I docenti strutturano **percorsi educativo-didattici** tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di **individualizzazione e personalizzazione**.


I LIVELLI SONO 4:
1. AVANZATO
2. INTERMEDIO
3. BASE
4. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

*LIVELLI E DESCRITTORI MINISTERIALI**

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**Per le materie "Religione" e "Attività Alternativa", le modalità di valutazione rimangono invariate.*

LEVELS OF LEARNING

MINISTERIAL LEVELS AND DESCRIPTIONS*

Advanced: the student completes tasks in known and unknown situations, mobilizing a variety of resources both provided by the teacher and found elsewhere, independently and continuously.

Intermediate: the student completes tasks in known situations independently and continuously; solves tasks in unknown situations using the resources provided by the teacher or found elsewhere, even if in a discontinuous and not completely autonomous way.

Basic: the student completes tasks only in known situations and using the resources provided by the teacher, both autonomously but discontinuously, and not autonomously, but continuously.

In the process of first acquisition: the student completes tasks only in known situations and only with the support of the teacher and resources provided specifically.

** For the subjects "Religion" and "Alternative Activity", the evaluation methods remain unchanged.*

NIVELES DE APRENDIZAJE

NIVELES Y DESCRIPTORES MINISTERIALES *

Avanzado: el alumno completa tareas en situaciones conocidas y desconocidas, movilizando una variedad de recursos tanto proporcionados por el profesor como encontrados en otros lugares, de forma independiente y continua.

Intermedio: el alumno completa tareas en situaciones conocidas de forma independiente y continua; resuelve tareas en situaciones desconocidas utilizando los recursos proporcionados por el profesor o encontrados en otro lugar, aunque sea de forma discontinua y no completamente autónoma.

Básico: el alumno completa las tareas solo en situaciones conocidas y utilizando los recursos que le proporciona el profesor, tanto de forma autónoma como discontinua, y no autónoma, sino continua.

Como primera adquisición: el alumno completa tareas solo en situaciones conocidas y solo con el apoyo del profesor y los recursos proporcionados específicamente.

** Para las asignaturas "Religión" y "Actividad alternativa", los métodos de evaluación se mantienen sin cambios.*


Ogni livello si basa
su 4 criteri (o dimensioni):
1. AUTONOMIA
2. TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota)
3. RISORSE MOBILITATE (proprie o fornite)
4. CONTINUITÀ

DIMENSIONI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I livelli sono definiti sulla base di 4 dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** (**nota o non nota**) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.


VALUTAZIONI CHE NON CAMBIANO:
- COMPORTAMENTO
- SVILUPPO GLOBALE
- RELIGIONE
- ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Il giudizio sul ***comportamento***
è stato elaborato
facendo riferimento agli indicatori
relativi alla COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Rispetto delle regole e degli altri

Rispetto degli spazi e dei materiali

Collaborazione

Disponibilità al confronto e al dialogo

Il giudizio sullo ***sviluppo globale***
è stato elaborato
facendo riferimento agli indicatori
relativi alla COMPETENZA SOCIALE E PERSONALE E ALLA CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Curiosità e motivazione

Risoluzione di problemi e delle criticità

Spirito di iniziativa e proattività

Senso della responsabilità e costruttività

Gestione dei cambiamenti



IL GIUDIZIO DELLE DISCIPLINE:

- **<u>NON CORRISPONDE</u> AL VOTO NUMERICO**
  (livello avanzato non è 9/10, livello base non è 6/7 …)

- **RIGUARDA GLI <u>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</u> E <u>MAI L'ALUNNO/A</u>**

La valutazione formativa

La valutazione formativa va nella direzione dell'autovalutazione e dell'autorientamento: la tipica forma "narrativa" della valutazione formativa permette la riflessione sui singoli aspetti da migliorare.

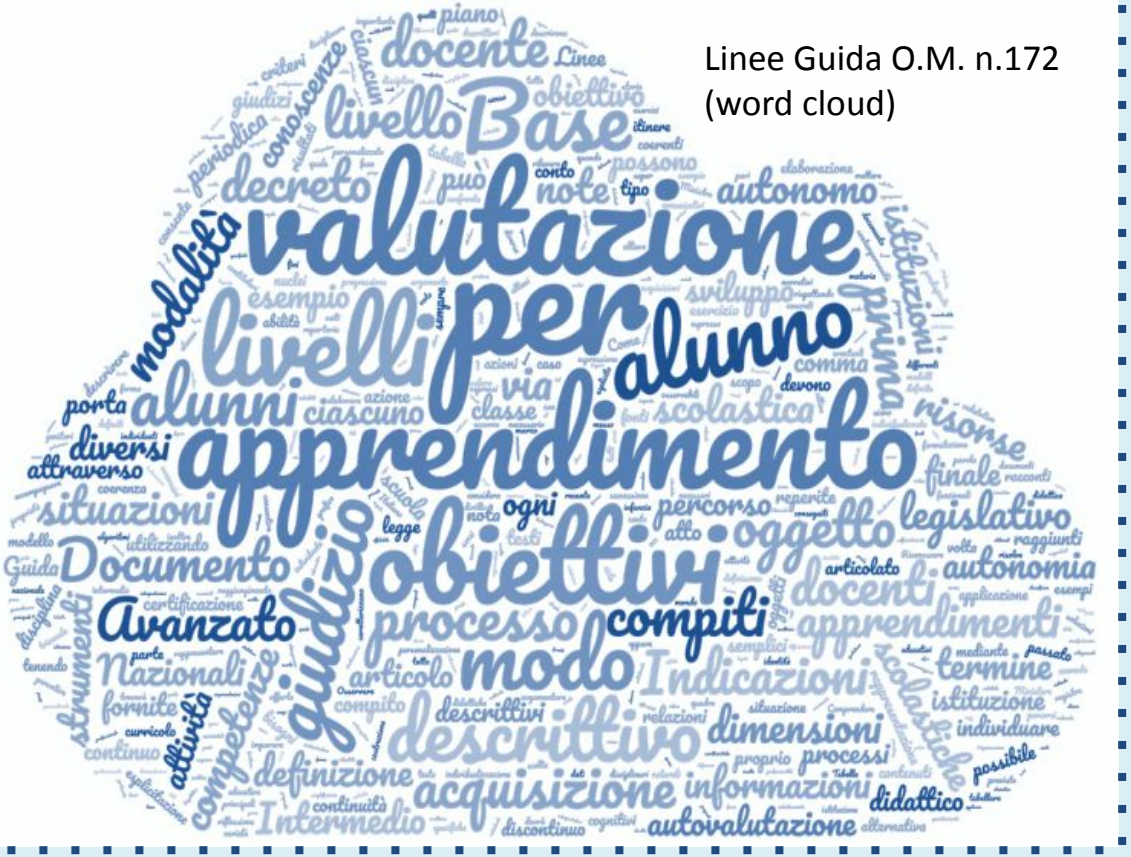
Questa forma di valutazione educa (nel tempo) l'alunno a riflettere sul percorso appena concluso o in itinere, sulle strategie messe in atto e sulla loro efficacia.

Aiuta l'alunno a capire che la valutazione non è soltanto un atto finale ma che si esplica in tre momenti:

- **1) INIZIALE (cosa mi serve per arrivare da … a…)**
- **2) INTERMEDIA (per aggiustare il tiro)**
- **3) FINALE (se ho raggiunto o meno l'obiettivo prefissato e con quali competenze, abilità, conoscenze …)**

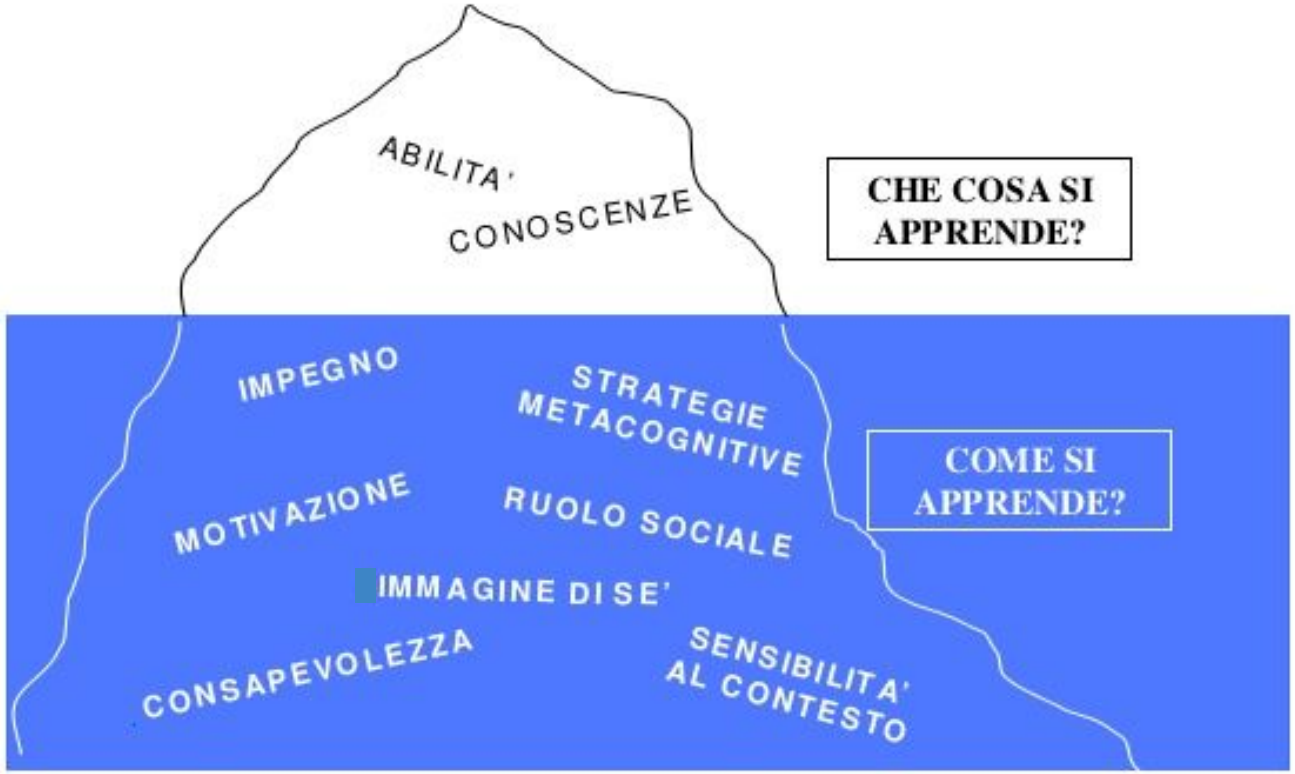
Carattere formativo della valutazione

L'ottica è quella della **valutazione per l'apprendimento**, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di **ciò che è stato osservato** e a partire da **ciò che può essere valorizzato.**



Il bambino, **protagonista attivo del processo di apprendimento**,
riesce a mettere in moto e ad orchestrare,
per fronteggiare **un compito**,
le proprie **risorse interne, cognitive, affettive e volitive**
e ad usare quelle esterne disponibili.

ICEBERG DELLE COMPETENZE (PELLEREY)



La scheda di valutazione del nostro Istituto è in via di evoluzione: dal modello base con assegnazione di livelli per ogni obiettivo, si giungerà gradualmente ad un modello più articolato con i giudizi descrittivi per ogni disciplina.



IC "Maria Montessori" di Roma

www.ic-vialeadriatico.edu.it