

INVALSI 2022

1) Livelli di apprendimento ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE (Reading e Listening)

CLASSI	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE READING LIV. A2	INGLESE LISTENING LIV.A2
801 SEZ.A	5-4-3	3-4-2	81%	57.1%
802 SEZ.B	4-1-5	3-2-5	83.3%	75%
803 SEZ.C	2-3-1	1-2-3	35.7%	21.4%
804 SEZ.D	3-4-5	2-4-3	81.8%	59.1%
805 SEZ.E	2-3-1	1-2-3	68.8%	43.6%
RMIC813002	2-3-4	2-1-3	73.3%	54.6%
LAZIO	3-2-4	3-2-1	78.9%	62.4%
CENTRO	3-2-4	3-2-1	80.6%	65.5%
ITALIA	3-2-4	3-2-1	78%	62.4%

Viene scritto in ordine decrescente il livello di competenza. In grassetto se c'è percentuale molto rilevante

In Rosso viene rilevata una criticità

L'Istituto Montessori ha risultati migliori del Lazio, del Centro e dell'Italia in italiano e matematica. In inglese si riscontra una criticità molto elevata nell'inglese listening della sez.C. La sez. E si attesta su valori più lievemente più bassi di Lazio, centro e Italia. Tutto l'Istituto ha valori più bassi in inglese reading liv.A2 di 16 punti percentuale rispetto a Lazio, centro Italia mentre ha 8-9 punti percentuali di differenza con i parametri di riferimento.

2) Livelli di apprendimento per ORIGINE - ITALIANO

ISTITUTO /Dettaglio territoriale			
	NATIVI	STRANIERI DI I GENERAZIONE	STRANIERI DI II GENERAZIONE
RMIC813002	2-3-4(tutti con 28.6%)	3 (100%)	4 (100%)
LAZIO	3-4-2	1-2-3	2-3-1
CENTRO	3-4-2	1-2-3	2-3-1
ITALIA	3-2-4	1-2-3	2-3-1

Livelli di apprendimento per ORIGINE - MATEMATICA

ISTITUTO /Dettaglio territoriale			
	NATIVI	STRANIERI DI I GENERAZIONE	STRANIERI DI II GENERAZIONE
RMIC813002	1-2-3-(tutti con 28.6%)	1 (100%)	2 (100%)
LAZIO	3-2-1	1-2-3	3-2-1
CENTRO	3-2-4	1-2-3	2-3-1
ITALIA	3-2-1	1-2-3	2-3-1

Livelli di apprendimento per ORIGINE - INGLESE READING A2 (percentuale)

ISTITUTO /Dettaglio territoriale			
	NATIVI	STRANIERI DI I GENERAZIONE	STRANIERI DI II GENERAZIONE
RMIC813002	50%	100%	100%
LAZIO	79.2%	72.9%	79.9%
CENTRO	81.7%	67.3%	77.6%
ITALIA	78.7%	68.3%	79.5%

Livelli di apprendimento per ORIGINE - INGLESE LISTENING A2 (percentuale)

ISTITUTO /Dettaglio territoriale			
	NATIVI	STRANIERI DI I GENERAZIONE	STRANIERI DI II GENERAZIONE
RMIC813002	16%	100%	0% (il 100% livello A1)
LAZIO	61.9%	61.4%	67.7%
CENTRO	66%	57.4%	66.5%
ITALIA	62.3%	58.4%	69.5%

Dalla lettura dei dati per ORIGINE si evince una fortissima criticità nei dati degli stranieri di II generazione la cui percentuale di competenza A2 di listening differisce dai livelli del Lazio di quasi 70 punti percentuale . **Grossa criticità in matematica** dove sia gli stranieri di I che di II generazione si attestano su livelli di competenza bassissimi

3) Livelli di apprendimento per Regolarità – ITALIANO

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	REGOLARI	POSTICIPATARI
RMIC813002	3-2-4	1-2-3
LAZIO	3-2-4	1-2-3
CENTRO	3-4-2	1-2-3
ITALIA	3-2-4	1-2-3

Livelli di apprendimento per Regolarità – MATEMATICA

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	REGOLARI	POSTICIPATARI
RMIC813002	3-2-1	2-1
LAZIO	3-2-1	1-2-3
CENTRO	3-2-4	1-2-3
ITALIA	3-2-1	1-2-3

Livelli di apprendimento per Regolarità- INGLESE Reading livello A2

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	REGOLARI	POSTICIPATARI
RMIC813002	75.3%	50%
LAZIO	80.1%	53.5%
CENTRO	82%	53.6%
ITALIA	79.3%	54.4%

Livelli di apprendimento per Regolarità- INGLESE Listening livello A2

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	REGOLARI	POSTICIPATARI
RMIC813002	55.1%	50%
LAZIO	63.5%	40.1%
CENTRO	66.8%	40.6%
ITALIA	63.5%	41.8%

4) Livelli di apprendimento per Genere – ITALIANO

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	FEMMINE	MASCHI
RMIC813002	3-4-2	2-3-4
LAZIO	3-4-2	3-2-4
CENTRO	3-4-2	3-2-4
ITALIA	3-4-2	3-2-4

Livelli di apprendimento per Genere –MATEMATICA

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	FEMMINE	MASCHI
RMIC813002	3-2-1	1-2-3
LAZIO	3-2-1	3-2-1
CENTRO	3-2-1	3-2-4
ITALIA	3-2-1	3-2-1

Livelli di apprendimento per Genere –INGLESE READING percentuale A2

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	FEMMINE	MASCHI
RMIC813002	76.9%	68.9%
LAZIO	81.7%	76.2%
CENTRO	83.6%	77.7%
ITALIA	81.3%	74.8%

Livelli di apprendimento per Genere –INGLESE LISTENING percentuale A2

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	FEMMINE	MASCHI
RMIC813002	69.2%	37.8% (60% A1)
LAZIO	65.1%	59.8%
CENTRO	68.7%	62.4%
ITALIA	65.7%	59.2%

Dalla lettura dei dati suddivisi per genere si evidenzia una forte criticità in inglese reading e listening soprattutto nei maschi che si differenziano di parecchi punti percentuale dal Lazio, centro e Italia.

Buon risultato per i maschi in matematica e per femmine e maschi in italiano.

5) **Livelli di apprendimento per Quartili ESCS - ITALIANO**

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	ESCS basso	ESCS medio-basso	ESCS medio-alto	ESCS alto
RMIC813002	3-2-1	2-3-4	3-2-4	5-4-3
LAZIO	3-2-1	2-4-3	3-2-5	3-2-4
CENTRO	3-1-2	3-2-4	3-4-5	4-5-3
ITALIA	3-2-1	3-2-4	3-4-2	4-3-5

Livelli di apprendimento per Quartili ESCS - MATEMATICA

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	ESCS basso	ESCS medio-basso	ESCS medio-alto	ESCS alto
RMIC813002	2-3-1	3-2-1	3-4-5 (tutti con 27.3%)	4-3-2
LAZIO	1-2-4	2-3-1	3-5-4	3-2-4
CENTRO	1-2-3	3-2-4	3-5-4	5-3-4
ITALIA	1-2-3	3-2-1	3-4-2	5-3-4

Livelli di apprendimento per Quartili ESCS - INGLESE READING (percentuale A2)

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	ESCS basso	ESCS medio-basso	ESCS medio-alto	ESCS alto
RMIC813002	41.7%	61.5%	100%	89.2%
LAZIO	72.2%	71.2%	83.7%	80%
CENTRO	69.4%	73.7%	84.7%	89.6%
ITALIA	69.3%	78%	81%	86.6%

Livelli di apprendimento per Quartili ESCS - INGLESE LISTENING

ISTITUTO/DETTAGLIO TERRITORIALE	ESCS basso	ESCS medio-basso	ESCS medio-alto	ESCS alto
RMIC813002	25%	30.8%	100%	75.7%
LAZIO	50%	59.6%	69.8%	61.7%
CENTRO	53.3%	62.6%	74.7%	76.9%
ITALIA	53.6%	62.8%	69.3%	76.2%

Dalla lettura dei dati si evince una **forte criticità nell'inglese** (Reading e Listening) **soprattutto per chi ha un indicatore economico molto basso**

6) Istruzione nel suo complesso – ITALIANO

CLASSI	ESITI STUDENTI IN SCALA	Background familiare rispetto a studenti	PUNTEGGIO LAZIO (198.9)	PUNTEGGIO CENTRO (199.6)	PUNTEGGIO ITALIA 196.6
801 sez.A	213.5	alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE
802 sez.B	203.9	alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE
803 sez.C	176.3	medio-basso	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
804 sez.D	214	alto	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE
805 sez.E	180.9	medio-basso	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
RMIC813002	200,3		SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE

Sezioni in ordine decrescente: **D-A-B-E-C**

Istruzione nel suo complesso – MATEMATICA

CLASSI	ESITI STUDENTI IN SCALA	PUNTEGGIO LAZIO (194.2)	PUNTEGGIO CENTRO(197.7)	PUNTEGGIO ITALIA (194.2)
801 sez.A	208.2	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE
802 sez.B	197	SUPERIORE	INFERIORE	SUPERIORE
803 sez.C	171.5	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
804 sez.D	202.2	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE
805 sez.E	171.1	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
RMIC813002	192.4	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE

Sezioni in ordine decrescente: **A-D-B-C-E**

Si riscontra un peggioramento del livello di matematica nelle sez.C ed E a cui si aggiunge per la I volta la sez.B

Peggiorato il livello complessivo dell'Istituto

Istruzione nel suo complesso – INGLESE READING

CLASSI	ESITI STUDENTI IN SCALA	PUNTEGGIO LAZIO (207.8)	PUNTEGGIO CENTRO(209.6)	PUNTEGGIO ITALIA (206.7)
801 sez.A	213.3	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE
802 sez.B	221.2	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE
803 sez.C	175.2	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
804 sez.D	215.8	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE
805 sez.E	195.7	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE
RMIC813002	207.4	INFERIORE	INFERIORE	SUPERIORE

Sezioni in ordine decrescente: **B-A-D-E-C**

Istruzione nel suo complesso – INGLESE LISTENING

CLASSI	ESITI STUDENTI IN SCALA	PUNTEGGIO LAZIO (206.5)	PUNTEGGIO CENTRO(208.9)	PUNTEGGIO ITALIA (205.9)
801 sez.A	206.3	UGUALE	INFERIORE	SUPERIORE
802 sez.B	214	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE
803 sez.C	173.9	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
804 sez.D	212.9	SUPERIORE	SUPERIORE	SUPERIORE
805 sez.E	187.5	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE	SIGNIFICATIVAMENTE INFERIORE
RMIC813002	201.9	INFERIORE	INFERIORE	INFERIORE

Sezioni in ordine decrescente: **B-D-A-E-C**

Permane una fortissima criticità nell' INGLESE soprattutto nelle sez.C ed E le stesse sezioni che hanno forte criticità anche in matematica.

Peggiorato in INGLESE il livello complessivo dell'Istituto

7) Andamento degli ultimi anni scolastici

ITALIANO

MATEMATICA

Anno scolastico	Esiti studenti in scala rapporto nazionale	Livello		Esiti studenti in scala rapporto nazionale	Livello
2017-18	193.3	2-3-1		195.5	3-4-1
2018-19	185.4	2-3-4		183.2	2-1-3
2020-21	203	3-4-2		198.9	1-3-5
2021-22	200	2-3-4		192.4	2-1-3

INGLESE READING

INGLESE LISTENING

Anno scolastico	Esiti studenti in scala rapporto nazionale	Livello A2 in percentuale		Esiti studenti in scala rapporto nazionale	Livello A2 in percentuale
2017-18	186.5	59.5%		173	36.1%
2018-19	184.8	65.5%		182.3	36.4%
2020-21	201	63.5%		199.1	51.8%
2021-22	207.4	73.2%		201	54.6%