| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Raccomandazione europea 2018) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **DIMENSIONI DEL COMPORTAMENTO** | **LIVELLI** | | | |
| | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| **RISPETTO DELLE REGOLE E DEGLI ALTRI** | Si mostra rispettoso/a in varie situazioni che richiedono attenzione e cura per i bisogni degli altri prendendo iniziative in autonomia per il benessere comune. | Si mostra rispettoso/a in varie situazioni che richiedono attenzione e cura per i bisogni degli altri. | Si mostra rispettoso/a in situazioni che richiedono attenzione e cura per i bisogni delle persone a cui è più legato/a. | Si mostra rispettoso/a nei confronti dei bisogni degli altri, se sollecitato e guidato dai docenti e limitatamente ad alcune situazioni. |
| **RISPETTO DEGLI SPAZI E DEI MATERIALI** | Ha cura dei vari ambienti e materiali scolastici, propri ed altrui, e si mostra collaborativo/a e propositivo/a nella loro gestione e organizzazione. | Ha cura del materiale scolastico proprio ed altrui e dei vari ambienti scolastici e agisce in modo autonomo e continuo. | Ha cura del proprio materiale scolastico e degli spazi più conosciuti e agisce in modo autonomo ma non sempre continuo. | Se sollecitato e guidato, ha cura del proprio materiale scolastico e degli spazi più conosciuti. |
| **DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO E AL DIALOGO** | Nel confronto con gli altri, esprime idee personali e il proprio punto di vista, rispettando tempi e modalità; apporta il proprio contributo anche in compiti di mediazione | Nel confronto con gli altri, esprime idee personali e il proprio punto di vista, rispettando tempi e modalità previsti. | Nel confronto con gli altri, esprime idee personali su argomenti più conosciuti, rispettando tempi e modalità previsti con parziale assiduità. | Nel confronto con gli altri, esprime le proprie idee se sollecitato/a e tende ad imporre il proprio punto di vista e le proprie idee. |
| **COLLABORAZIONE** | Collabora con docenti e compagni nel raggiungimento di obiettivi comuni, in situazione note e nuove, con continuità e interesse. | Collabora con docenti e compagni nel raggiungimento di obiettivi comuni, in situazioni note. | Nel collaborare, è selettivo/a rispetto alle persone, alle situazioni e agli argomenti. | Collabora se sollecitato/a e guidato da docenti o compagni e lo fa in modo discontinuo e limitato a situazione di interesse personale. |

| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE (Raccomandazione europea 2018) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **DIMENSIONI DELLO SVILUPPO GLOBALE** | **LIVELLI** | | | |
| | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI ACQUISIZIONE |
| **CURIOSITÀ E MOTIVAZIONE** | Si mostra curioso/a e motivato/a in tutte le situazioni e le occasioni di apprendimento ed è in grado di auto-motivarsi e motivare gli altri. | Si mostra curioso/a e motivato/a in tutte le situazioni e le occasioni di apprendimento. | Si mostra curioso/a e motivato/a in situazioni di apprendimento create dai docenti e più legate ai propri interessi. | Si mostra curioso/a e motivato/a in situazioni legate ai propri interessi e solo se stimolato da altri. |
| **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI E DELLE CRITICITÀ** | Affronta situazioni problematiche che riguardano sé e gli altri, mettendo in campo strategie e risorse apprese e attingendo dal proprio bagaglio di conoscenze ed esperienze. | Affronta situazioni problematiche personali, mettendo in campo strategie e risorse apprese. | Affronta situazioni problematiche personali, mettendo in campo strategie e risorse conosciute e fornite da altri. | Se sollecitato/a e guidato affronta semplici situazioni problematiche. |
| **GESTIONE DEI CAMBIAMENTI** | È in grado di affrontare i vari cambiamenti che riguardano la vita scolastica e di essere di aiuto per gli altri. | Affronta i cambiamenti che riguardano la vita scolastica, soprattutto se anticipati e programmati | Affronta i cambiamenti che riguardano la vita scolastica, se anticipati e programmati e in parziale autonomia. | Reagisce ai cambiamenti con difficoltà e soprattutto necessita di essere supportato/a e introdotto/a dai docenti nelle varie situazioni. |
| **SENSO DELLA RESPONSABILITÀ E COSTRUTTIVITÀ** | Si mostra responsabile nel portare avanti gli impegni, propositivo/a, partecipe nelle varie situazioni di apprendimento e agisce con spirito costruttivo. | Si mostra responsabile e propositivo nel portare avanti gli impegni, soprattutto in situazioni di apprendimento più strutturate e guidate da altri. | Si mostra responsabile nel portare avanti impegni adatti alle proprie capacità, soprattutto in situazioni strutturate e guidate da altri. | Nelle situazioni di apprendimento più strutturate e guidate, porta avanti semplici compiti se sollecitato/a e seguito/a. |
| **SPIRITO DI INIZIATIVA E PROATTIVITÀ** | Nello svolgimento e nell'organizzazione delle varie attività scolastiche, fornisce il proprio contributo ed è in grado di prevedere e stimare gli effetti e le conseguenze delle azioni messe in campo. | Nello svolgimento e nell'organizzazione delle varie attività scolastiche fornisce il proprio contributo ed è in grado di stimare i principali effetti delle azioni compiute. | Nello svolgimento e nell'organizzazione di attività strutturate e che rientrano nel proprio campo di interesse fornisce il proprio contributo. | Se sollecitato e guidato, apporta il proprio contributo nello svolgimento di attività conosciute e strutturate. |