

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

INTEGRAZIONI AL PROFILO	TRAGUARDI (nuovi)	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APP.	CAMPI DI ESPERIENZA MAGGIORMENT E INTERESSATI
-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. -Comprende il concetto di Comune, Stato, Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi	<u>Al termine della scuola dell'infanzia:</u> EDC_1 -Conosce le regole comuni dei contesti e degli ambienti più frequentati e comincia a comprenderne il valore, per il benessere personale e altrui. EDC_2 -Interagisce con compagni ed adulti e comunica bisogni, stati d'animo e idee; sperimenta prime	<i>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</i>	<u>Al termine del ciclo:</u> DIRITTI UMANI E SOLIDARIETÀ -Rispettare le regole stabilite nei contesti educativi e riflettere insieme a compagni e insegnanti sulla loro importanza, per il benessere proprio e altrui -Esprimere i propri bisogni, stati d'animo e le proprie idee in modo sempre più coerente e contestuale alle situazioni; richiedere e fornire aiuto, in base alle	I discorsi e le parole, il sé e l'altro

di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	forme di collaborazione durante le attività ludiche ed educativo-didattiche. EDC_3 -Riconosce nell'ambiente sociale e culturale in cui vive aspetti organizzativi di base, relativi ai tempi, agli spazi e alle risorse materiali e immateriali.		necessità -Conversare con compagni ed insegnanti riconoscendo lo spazio e i tempi altrui; essere, gradualmente, più consapevole del diritto degli altri a prendere la parola e ad esprimere il proprio pensiero. -Rispettare i compiti assegnati e i ruoli ricoperti in un'attività comune, contribuire all'organizzazione degli ambienti di apprendimento ed utilizzare materiali scolastici e oggetti vari in modo adeguato agli scopi e alle situazioni.	
-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	EDC_4 -Sviluppa prime forme di consapevolezza dei fenomeni culturali che caratterizzano la comunità in cui vive. EDC_5 -Esplora in modo graduale gli ambienti, a cominciare da quelli più familiari, e ne	<i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del</i>	CURA E TUTELA DEGLI AMBIENTI -Partecipare ad esperienze multisensoriali per approfondire la conoscenza di ambienti naturali e culturali e individuare i loro aspetti principali.	La conoscenza del mondo, Immagini suoni e colori, Il corpo e il movimento

-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	ha cura; utilizza beni e risorse in modo sempre più funzionale, dimostrando curiosità e interesse per il mondo che lo circonda. EDC_6 -Riconosce le caratteristiche principali di beni e prodotti di uso quotidiano e pratica il riciclaggio a scuola e a casa, soprattutto in relazione ad esperienze dirette e concrete. EDC_8 -Riconosce i bisogni personali e altrui e adotta semplici comportamenti per la cura di sé e per il proprio benessere generale. EDC_9 -Riconosce i bisogni primari di altri esseri viventi e partecipa a prime esperienze di confronto con essi.	<i>territorio</i>	-Manifestare curiosità e interesse per attività e luoghi praticati, attraverso domande, prese di parola ed elaborati spontanei. -Differenziare beni, oggetti e prodotti di uso quotidiano in base a semplici qualità materiali, allo scopo di praticare prime forme di raccolta differenziata e di riutilizzo funzionale. -Sistemare e utilizzare effetti e oggetti personali, in base alle indicazioni date dagli adulti, e rispettare quegli altrui -Essere sempre più autonomi nel riconoscere i propri bisogni e nell'espletare attività di cura personale, come forma di tutela del benessere proprio ed altrui. -Individuare i bisogni primari di altri esseri viventi e partecipare ad attività scolastiche ed extrascolastiche di confronto mediato e diretto con essi	
--	--	--------------------------	---	--

-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	EDC_10 -Conosce le caratteristiche e le funzioni principali dei device che usa in ambito scolastico e familiare, rispettando le regole e le indicazioni stabilite dagli adulti. EDC_11 -Usa strumenti e programmi informatici per svolgere attività ludo-didattiche da solo o in piccoli gruppi, rispettando le condizioni d'uso e le regole sociali comuni.	<i>Cittadinanza digitale</i>	-Avere cura dei dispositivi, conoscere funzioni e modalità d'uso principali; effettuare primi confronti tra materiali di apprendimento digitali e analogici -Utilizzare dispositivi, strumenti e programmi informatici in attività singole e di gruppo, rispettando i tempi e le indicazioni operative date dagli insegnanti. -Comprendere, in modo graduale e attraverso esempi concreti, che le tecnologie rappresentano un'opportunità per crescere e imparare e non sostituiscono totalmente esperienze in ambienti fisici e reali.	La conoscenza del mondo, Immagini suoni e colori
--	--	-------------------------------------	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

INTEGRAZIONI AL PROFILO	TRAGUARDI (nuovi)	NUCLEO FONDANTE GENERALE	OBIETTIVI DI APP.	TRASV. DISCIPLINE
-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. -Comprende il concetto di Comune, Stato, Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione	<u>Al termine della scuola primaria:</u> EDC_1 -Comprende il valore e la funzione della Costituzione italiana; legge in modo più analitico i principali articoli e ne riconosce la loro applicazione in situazioni ed esperienze di vita. EDC_2 -Comprende il valore delle leggi e rispetta le regole comuni nei contesti e negli ambienti vissuti e frequentati, per il bene proprio e della collettività.	<i>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</i>	DIRITTO NAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ <u>Al termine della classe terza:</u> -Riconoscere in storie, racconti, testi specifici ed esperienze concrete, vissute direttamente o indirettamente, il valore del rispetto delle regole, per il benessere proprio ed altrui -Partecipare a discussioni con compagni ed adulti, rispettando i turni di parola, i temi stabiliti e le condizioni previste dal contesto. -Adottare comportamenti sociali sempre più adeguati,	Storia, Italiano, Musica Arte e immagine, Geografia, Religione cattolica

universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	EDC_3 -Conosce la struttura generale dell'ordinamento dello Stato italiano, le caratteristiche e le funzioni principali degli enti territoriali EDC_4 -Conosce alcune forme di Stato e Governo; confronta quelle del territorio in cui vive stabilmente con altre relative a civiltà del passato e contemporanee. EDC_5 -Riconosce il valore e le funzioni principali dell'Unione Europea EDC_6 -Conosce l'Inno nazionale e la Bandiera italiana, i loro significati e gli aspetti storico-sociali; comprende i valori dei simboli nazionali e li pratica in modo rispettoso e adeguato ai contesti		per il benessere dei rapporti interpersonali e per la tutela degli elementi materiali e immateriali degli ambienti frequentati. -Riconoscere, negli ambienti praticati, regole e forme di organizzazione spazio-temporale e cominciare ad esprimere idee e a prendere iniziative in merito. -Conoscere alcuni simboli storico-culturali della Nazione di appartenenza, soprattutto in relazione alle esperienze didattiche già maturate, e il loro valore espressivo e artistico. <u>Al termine della classe quinta:</u> -Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e collegarli a situazioni ed esperienze di vita. -Leggere e comprendere testi regolativi e normativi, coglierne le informazioni principali e le funzioni nei contesti d'uso.	
--	---	--	--	--

			-Riconoscere il valore di comportamenti improntati al rispetto delle leggi e all'aiuto reciproco e raccontare esperienze dirette o indirette sui temi della legalità e solidarietà. -Discutere con compagni e adulti sul valore delle regole e sulla loro funzione nelle comunità di appartenenza; ORGANIZZAZIONE, FUNZIONI ED ELEMENTI DELLO STATO -Conoscere il funzionamento generale dello Stato italiano, in relazione ai contesti di vita più vicini e ad argomenti affrontati nelle altre discipline di studio. -Conoscere alcune forme di Stato e Governo, comprendere le caratteristiche e le funzioni principali, stabilendo un primo confronto tra civiltà del passato e del presente. -Conoscere e comprendere il valore e il significato dei	
--	--	--	--	--

			maggiori simboli nazionali, tra cui la bandiera e l'inno; effettuare confronti con altre realtà, vissute o studiate, nel rispetto delle diversità sociali e culturali. DIRITTO INTERNAZIONALE E CITTADINANZA GLOBALE -Conoscere i documenti e le organizzazioni internazionali che trattano i temi della legalità e della solidarietà e che fanno più diretto riferimento ad esperienze concrete e vicine alla propria realtà.	
-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	EDC_7 -Riconosce gli elementi che caratterizzano maggiormente i patrimoni culturali e artistici, materiali ed immateriali delle comunità più vicine alla sua realtà; li confronta e ne comprende il valore, nel rispetto delle differenze.	<i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<u>Al termine della classe quinta:</u> TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO -Riconoscere e apprezzare elementi del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio e comprenderne i significati e le funzioni per la vita dell'uomo.	Scienze, Italiano, Geografia, Arte e Immagine, Educazione fisica, Religione

-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	EDC_8 -Osserva gli ambienti e i territori più conosciuti e studiati, ne coglie gli aspetti naturali e antropici e comprende che l'azione dell'uomo incide sugli equilibri naturali. EDC_9 -Comprende l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e delle fonti energetiche; sa riflettere con adulti e compagni sulle possibili soluzioni e strategie di intervento EDC_10 -Pratica comportamenti rispettosi dell'ambiente in cui vive; sa classificare i rifiuti e segue l'attività di riciclaggio a scuola e nei luoghi che frequenta EDC_11 -Riconosce i bisogni personali e altrui e comprende l'importanza dello "star bene"; adotta semplici comportamenti		-Osservare ed esplorare l'ambiente circostante; raccogliere informazioni relative al rapporto tra oggetti, persone ed altri esseri viventi -Sperimentare prime forme di tutela del territorio e del patrimonio culturale, attraverso esperienze concrete, singole e di gruppo EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE -Conoscere le principali risorse naturali e fonti energetiche e comprendere la loro importanza per la vita degli esseri viventi -Classificare i rifiuti in base alle principali caratteristiche materiali e praticare la raccolta differenziata nei luoghi frequentati -Riconoscere e rispettare le regole principali per l'uso e l'organizzazione degli spazi di vita.	cattolica
--	--	--	---	------------------

	confacenti ad uno stile di vita sano. -Riconosce i bisogni di altri esseri viventi e adotta nella vita quotidiana comportamenti rispettosi di essi.		EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE -Riconoscere bisogni, esigenze e caratteristiche di uno stile di vita improntato al benessere psico-fisico. -Praticare attività fisiche, in situazioni ricreative o di apprendimento, rispettando regole di base per la tutela del benessere del proprio corpo e di quello degli altri -Saper utilizzare le esperienze in cui è richiesta l'espressività corporea e il movimento per socializzare e comunicare. -Conoscere qualità e proprietà degli alimenti e modalità di assunzione di cibi e bevande, per adottare comportamenti sempre più conformi ad uno stile di vita sano.	
--	---	--	---	--

-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	EDC_12 -Riconosce le caratteristiche e le funzioni principali dei device che usa in ambito scolastico e familiare, rispettando le regole e le indicazioni previste dal contesto in cui agisce. EDC_13 -Usa i device per svolgere attività utili allo studio (leggere, scrivere, registrare dati, ecc.), osservando le regole e le procedure stabilite. EDC_14 -Compie prime esperienze "in rete", per comunicare, effettuare ricerche e per svolgere attività ludo-didattiche guidate e finalizzate. EDC_15 -Inizia ad avere consapevolezza delle potenzialità di programmi e strumenti per le attività di studio e personali e li usa con curiosità e desiderio di	<i>Cittadinanza digitale</i>	<u>Al termine della classe quinta:</u> USO DI STRUMENTI E PROGRAMMI -Riconoscere funzioni e potenzialità di strumenti e programmi informatici noti, utili all'apprendimento e alla vita pratica e sociale. -Utilizzare strumenti e programmi informatici e digitali per leggere, scrivere e registrare dati, all'interno di percorsi ludo-didattici e di studio stabiliti e regolamentati. RICERCA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Effettuare semplici ricerche in rete per acquisire informazioni e dati e comprendere l'importanza della rintracciabilità e integrabilità delle fonti.	Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica
--	---	-------------------------------------	---	--

	conoscere e approfondire.		SICUREZZA NELLA RETE -Riconoscere i principali rischi della rete e le regole di base per evitarli. -Conoscere alcune situazioni in cui è possibile creare identità digitali e riconoscere le differenze di base con l'identità reale. -Comprendere che le tecnologie rappresentano una risorsa inclusiva, che integrano e non sostituiscono totalmente esperienze in ambienti fisici e reali.	
--	---------------------------	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
--

INTEGRAZIONI AL PROFILO	TRAGUARDI DI RIFERIMENTO (nuovi)	NUCLEO FONDANTE GENERALE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Discipline interessate
-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. -Comprende il concetto di Comune, Stato, Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali	<u>Al termine della scuola secondaria di primo grado:</u> EDC_1 Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana; comprende i contenuti degli articoli in funzione dello studio della disciplina e li applica in situazioni di vita scolastica ed extrascolastica EDC_2 Comprende e applica i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni nei contesti e negli ambienti vissuti e frequentati, per il bene personale e della collettività.	<i>Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</i>	DIRITTO NAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ -Leggere e comprendere i contenuti della Costituzione italiana, cogliendone i valori e i significati più importanti -Utilizzare le proprie conoscenze in materia di leggi e regolamenti per adottare comportamenti rispettosi e orientati al bene personale e della collettività -Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà in contesti vissuti e studiati e condividere esperienze dirette o indirette sul tema -Riflettere con compagni e adulti sul valore delle regole e sulla loro funzione nelle comunità di appartenenza;	Storia, Italiano, Arte e Immagine, Musica, Geografia

della forma di Stato e di Governo.	EDC_3 -Conosce il funzionamento generale dello Stato e le caratteristiche principali dell'ordinamento, nelle varie articolazioni territoriali. EDC_4 -Conosce varie forme di Stato e Governo; confronta quelle del territorio in cui vive stabilmente con altre relative a civiltà del passato e contemporanee. EDC_5 -Conosce in linea generale l'Unione Europea e le Nazioni Unite; comprende il valore e le principali funzioni delle organizzazioni e dei documenti internazionali e sovranazionali EDC_6 -Conosce l'Inno nazionale e la Bandiera italiana, i loro significati e gli aspetti storico-sociali; comprende i valori dei simboli nazionali e li pratica in modo rispettoso e adeguato ai contesti		-Esercitare la cittadinanza attiva in esperienze concrete, scolastiche ed extrascolastiche, condividendo fatti, stati d'animo e idee con compagni ed adulti. ORGANIZZAZIONE, FUNZIONI ED ELEMENTI DELLO STATO -Conoscere il funzionamento generale dello Stato italiano e dell'ordinamento nazionale e riconoscere nell'ambiente di vita gli aspetti che lo caratterizzano. -Usare le conoscenze sulle diverse forme di Stato e Governo per effettuare ricostruzioni storico-sociali e confronti tra civiltà e nazioni -Leggere il testo dell'Inno nazionale, comprendere il valore storico, oltre che estetico e musicale, e riconoscere i contesti e le occasioni in cui si pratica. -Conoscere e comprendere il valore e il significato dei maggiori simboli nazionali, tra	
---	---	--	---	--

			cui la bandiera; effettuare confronti con altre nazioni, nel rispetto delle diversità sociali e culturali. DIRITTO INTERNAZIONALE E CITTADINANZA GLOBALE -Conoscere gli aspetti storici e le funzioni principali dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite -Leggere passi importanti di documenti internazionali concernenti i diritti dell'Uomo per maturare un'idea personale sugli argomenti.	
-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	EDC_7 -Riconosce elementi dei patrimoni culturali e artistici materiali ed immateriali, della comunità in cui vive, di eventuali realtà di origine e di altre oggetto di studio, li confronta e ne comprende il valore identificativo e distintivo, nel rispetto delle differenze.	<i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del</i>	TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO -Riconoscere elementi del patrimonio culturale e artistico delle comunità di appartenenza e comprendere i significati storici e le funzioni per lo sviluppo delle civiltà passate e presenti	Italiano, Scienze, Geografia Educazione fisica

-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	EDC_8 -Osserva gli ambienti e i territori vissuti direttamente e quelli conosciuti e studiati, ne coglie gli aspetti naturali e antropici, in un'ottica sistemica; comprende l'incidenza dell'azione umana sugli equilibri naturali. EDC_9 -Comprende l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e delle fonti energetiche; sa discutere con adulti e compagni per trovare soluzioni e applicare strategie di intervento EDC_10 -Pratica comportamenti rispettosi dell'ambiente in cui vive; sa classificare i rifiuti e segue l'attività di riciclaggio a scuola e nei luoghi che frequenta; promuove azioni di rispetto, tutela e salvaguardia del territorio	<i>territorio</i>	-Osservare ed esplorare gli ambienti, raccogliendo informazioni e dati utili alla comprensione dei processi naturali ed antropici -Sperimentare prime forme di tutela del territorio e del patrimonio culturale, attraverso esperienze concrete, singole e di gruppo EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE -Usare nei contesti di vita le conoscenze su risorse naturali e fonti energetiche, adottando strategie utili al mantenimento o al miglioramento delle condizioni ambientali -Classificare i rifiuti in base a caratteristiche materiali e composizionali e praticare la raccolta differenziata nei luoghi frequentati -Discutere con compagni ed adulti sull'impatto ambientale di comportamenti e abitudini dell'uomo	
--	---	--------------------------	---	--

	EDC_11 -Riconosce i bisogni psicofisici personali e altrui; è sensibile a tematiche riguardanti il benessere e la salute e adotta comportamenti confacenti uno stile di vita sano ed equilibrato. EDC_12 -Riconosce i bisogni di altri esseri viventi; comprende il valore e le funzioni delle interrelazioni tra uomo e altre componenti dell'ambiente; adotta nella vita quotidiana comportamenti rispettosi degli equilibri eco-sistemici		EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE -Riconoscere bisogni, esigenze e caratteristiche di uno stile di vita improntato al benessere psico-fisico. -Conoscere la nocività di sostanze che inducono alla dipendenza ed essere consapevoli dell'incidenza negativa che hanno sulla vita personale e sociale; -Praticare attività fisiche, ricreative e inerenti ambiti di apprendimento formali e non formali, in modo rispettoso del proprio corpo e di quello degli altri -Saper utilizzare le esperienze in cui è richiesta l'espressività corporea e il movimento per socializzare e valorizzare le qualità personali e altrui. -Consolidare abitudini alimentari adeguate ad uno stile di vita sano, in situazioni personali e di comunità.	
--	--	--	--	--

-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -È consapevole dei rischi della	<u>Al termine della scuola secondaria di primo grado:</u> EDC_13 -Riconosce le caratteristiche e le funzioni dei device che usa più abitualmente, in ambito scolastico ed extra, rispettando le regole e le indicazioni previste dal contesto in cui agisce EDC_14 -Usa i device per navigare in rete (comunicare, fare ricerche, leggere, registrare dati, ecc.), osservando le regole stabilite dalla comunità di appartenenza, nel rispetto degli altrui e per la tutela di sé. EDC_15 -Sperimenta e pratica esperienze "in rete", creando identità digitali per diversi scopi; ne riconosce e comprende funzioni, caratteristiche e valori, tutelando se stesso e gli	<i>Cittadinanza digitale</i>	USO DI STRUMENTI E PROGRAMMI -Utilizzare strumenti e programmi informatici e digitali più familiari per finalità di studio e all'interno di percorsi didattici stabiliti e regolamentati. -Avvicinarsi a strumenti e programmi nuovi, rispettando le regole della comunità e riconoscendo funzioni e potenzialità principali. -Comunicare le proprie idee e argomentare il proprio pensiero, attraverso canali e programmi informatici, nel rispetto delle regole di cittadinanza digitale stabilite. -Riconoscere nelle risorse digitali il valore inclusivo e	Italiano, Matematica, Tecnologia, Scienze
---	---	-------------------------------------	---	--

rete e come riuscire a individuarli.	altri. EDC_16 -è consapevole dell'importanza e delle potenzialità della rete per l'acquisizione di informazioni, a fini scolastici e personali; adotta strategie di ricerca di dati e contenuti, con spirito critico e desiderio di conoscere, nel rispetto delle fonti e dei documenti consultati. EDC_17 -Usa sistemi e programmi informatici per esprimere, comunicare e argomentare idee, concetti, condividere esperienze, rispettando le regole della convivenza digitale		le potenzialità per migliorare l'apprendimento e la qualità della vita. RICERCA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Effettuare ricerche nella rete per acquisire informazioni e dati, a supporto dei contenuti appresi durante le attività didattiche, nel rispetto delle condizioni stabilite dagli adulti. -Cominciare a riconoscere l'attendibilità e la completezza delle fonti, operando primi confronti tra esse e integrando le informazioni acquisite. SICUREZZA NELLA RETE -Riconoscere i rischi principali della navigazione in rete e sperimentare modi e tecniche per individuarli ed evitarli	
---	--	--	---	--

			-Conoscere le caratteristiche, le forme e i principali usi dell'identità digitale per preservare il diritto alla privacy proprio e altrui -Creare prime identità digitali a scopi educativo-didattici e nel rispetto delle regole stabilite nella comunità. -Comprendere che le tecnologie rappresentano una risorsa inclusiva per l'apprendimento e la crescita personale, integrano e non sostituiscono totalmente esperienze in ambienti fisici e reali.	
--	--	--	--	--